

## Caro Cursista,

Chegamos a uma parte fundamental do nosso curso. Trata-se do Plano de Ações do Polo UAB. Ele é parte integrante da avaliação do curso e auxiliará a equipe, a entenderem as dimensões da gestão.

Ao longo do curso frisamos a necessidade de se ter uma gestão articulada e participativa com todas as pessoas do Polo. Vamos praticar esse princípio, planejando as ações de Polo para o próximo **triênio (2019-2021)**. Para tanto, é importante:

1. Faça um cronograma de reuniões com a equipe e com o Conselho Gestor do Polo para definir, metas e estratégias para o seu Polo, de forma a assegurar a ampla participação.
2. Façam um levantamento das conquistas, desafios e expectativas do Polo.
3. A partir da discussão e do levantamento realizado preencham o formulário abaixo, a partir das dimensões política, administrativa e pedagógica para o Polo.
4. Preenchido o formulário, você terá o plano de ação do seu Polo e ele estará disponível para avaliação.

## Como se dará avaliação?

Consideraremos a avaliação a partir: a) do plano preenchido no respectivo formulário; b) da disponibilização do documento no ATUAB, na aba Plano de Ação dos Polos; c) da elaboração de um banner, que será posteriormente divulgado em evento específico, organizado pela Coordenação de Apoio de Polos – COAP/DED/CAPES.

# PLANO DE AÇÃO

## Dados de identificação do Polo

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## Justificativa

Neste espaço você deverá fazer uma síntese da importância do Polo para a sua região, no que concerne ao desenvolvimento econômico, social e educacional. Não esqueça de incluir dados da região de abrangência: população, IDEB, IDH, dados do Censo Escolar, etc.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## Objetivo Geral

Indique a intenção desse plano para o desenvolvimento do Polo. Não esqueça que um objetivo se inicia com o verbo no infinitivo e tem um caráter amplo, mas que pode ser mensurado em processos avaliativos.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## Objetivos Específicos

Detalhe em três ou quatro objetivos quais são os princípios para a execução desse plano.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## Dimensão política

### Histórico das ações do Polo

Descreva sucintamente o percurso histórico do Polo: data de criação, legislações, universidades atuantes, cursos ofertados, dados dos alunos egressos.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

### Perfil dos acadêmicos e tutores que frequentam o Polo

Realize um levantamento, por meio de questionários ou formulários de questões de sua clientela e de sua equipe, tais como: escolaridade, idade, município de origem, entre outros.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

### Finalidade do Polo

Retome questões da justificativa e delinhe qual a importância e finalidade do Polo em sua região.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

### Potencialidades do Polo

De acordo com os arranjos sociais e produtivos da sua região, descreva em tópicos como se vislumbra a projeção do Polo para três anos).

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## Metas e estratégias do Polo para o próximo triênio, do ponto de vista político

Metas são propulsoras de ações – no caso da dimensão política destaca-se, como exemplos: a) como transformar o Polo em um centro cultural; b) como estabelecer parcerias para a manutenção e ampliação do Polo, c) como criar mecanismos para divulgar as ações de Polo, por meio do uso de diferentes mídias; etc... A partir das metas destacadas insira de três a quatro estratégias para que essa dimensão seja efetivada e defina responsabilidades.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## Dimensão pedagógica:

### Demanda de cursos para os próximos triênios

Levantamento de curso por meio de instrumentos de pesquisa que qualifiquem a demanda por cursos em sua região. Considere ainda os dados da educação para compor o quadro. Ver o Censo da Educação Básica e o Plano Nacional de Educação com os seus dados (PDE em ação) ou ainda, se for o caso, os dados estatísticos que o Estado possui.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## Metas e estratégias do Polo para o próximo triênio, do ponto de vista pedagógico.

Tal qual o item 5.5. da dimensão política, neste item você deverá pontuar as ações pedagógicas como: a) como transformar o Polo em um ambiente acadêmico (mobiliário, equipamentos, atividades culturais, atividades de extensão, etc.); b) quais os mecanismos a serem articulados com as IPES para combater a evasão; c) quais atividades pedagógicas podem ser realizadas no Polo visando o sucesso dos alunos; d) como acompanhar os momentos presenciais e as atividades avaliativas de modo a garantir processos de ensino e de aprendizagem.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## **Dimensão administrativa:**

### **Política de funcionamento do Polo**

Estabelecer um regulamento de funcionamento do Polo em conjunto com o Conselho Gestor, estabelecendo horários de funcionamento, atribuições da equipe, divulgação das ações do Polo, agenda do Polo em conjunto com as IPES;

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

### **Potencialidades e desafios para uma gestão administrativa eficiente e democrática**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

**Definir as possibilidades de parcerias para a manutenção do Polo, bem como para o avanço em termos de projetos e ações.**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

**Metas e estratégias do Polo para o próximo triênio, do ponto de vista administrativo.**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

**Apresente neste espaço o cronograma e pautas das reuniões realizadas para a elaboração desse plano**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Relacione a equipe organizadora do Plano**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |