

CAROS ALUNOS

Esse ebook é um pdf interativo. Para conseguir acessar todos os seus recursos, é recomendada a utilização do programa Adobe Reader 11.

Caso não tenha o programa instalado em seu computador, segue o link para download:

<http://get.adobe.com/br/reader/>

Para conseguir acessar os outros materiais como vídeos e sites, é necessário também a conexão com a internet.

Para acessar esse material e utilizar o arquivo de maneira completa, explore seus elementos, clicando em botões como flechas, linhas, caixas de texto, círculos, palavras em destaque e descubra, através dessa interação, que o conhecimento está disponível nas mais diversas ferramentas.

Olá pessoal,

Sejam todos(as) bem vindos(as) ao Curso Princípios Teóricos e Metodológicos da Didática.

Estamos iniciando nossos cursos Livres de Curta Duração denominados MOOC's. Primeiramente precisamos esclarecer o que são MOOC's. Os Massive Online Open Courses (MOOC's) são um tipo de curso livre através da web que visa oferecer a um grande número de alunos advindos da comunidade em geral a oportunidade de ampliar seus conhecimentos. Os interessados podem se inscrever para acompanhar todo o curso, efetivamente concluindo-o, e buscando conhecer mais sobre o tema apresentado. A grande diferença é que o processo educativo está centrado nos estudantes, que aprendem e ensinam em contribuição à produção.

Todos os cursos ofertados como MOOC's através da UAB/ UNICENTRO, foram elaborados por Docentes de diversos Departamentos da UNICENTRO. Desta forma, nossos cursos serão certificados pela UNICENTRO e visam contribuir para o aperfeiçoamento de indivíduos

que atuam em diversas áreas do conhecimento através do AVA MOODLE, com cursos livres de curta duração.

Os MOOC's terão carga horária totalmente a distância, não teremos encontros presenciais.

A metodologia de trabalho dos MOOC's está concentrada na figura do(a) aluno(a), ou seja, os docentes propuseram, prepararam e configuraram os cursos, e cabará a cada aluno(a) organizar seu tempo, sua dinâmica de estudos e sua disciplina a fim de utilizar todos os recursos, estudar todos os materiais disponibilizados e executar as atividades propostas.

A Coordenação dos MOOC's coloca-se a disposição de todos(as) e desejamos um excelente curso a todos(as)!

Coordenadora Geral

Professora Maria Aparecida Crissi Knupel

Coordenadora adjunta

Professora Michele Tupich Barbosa

APRESENTAÇÃO

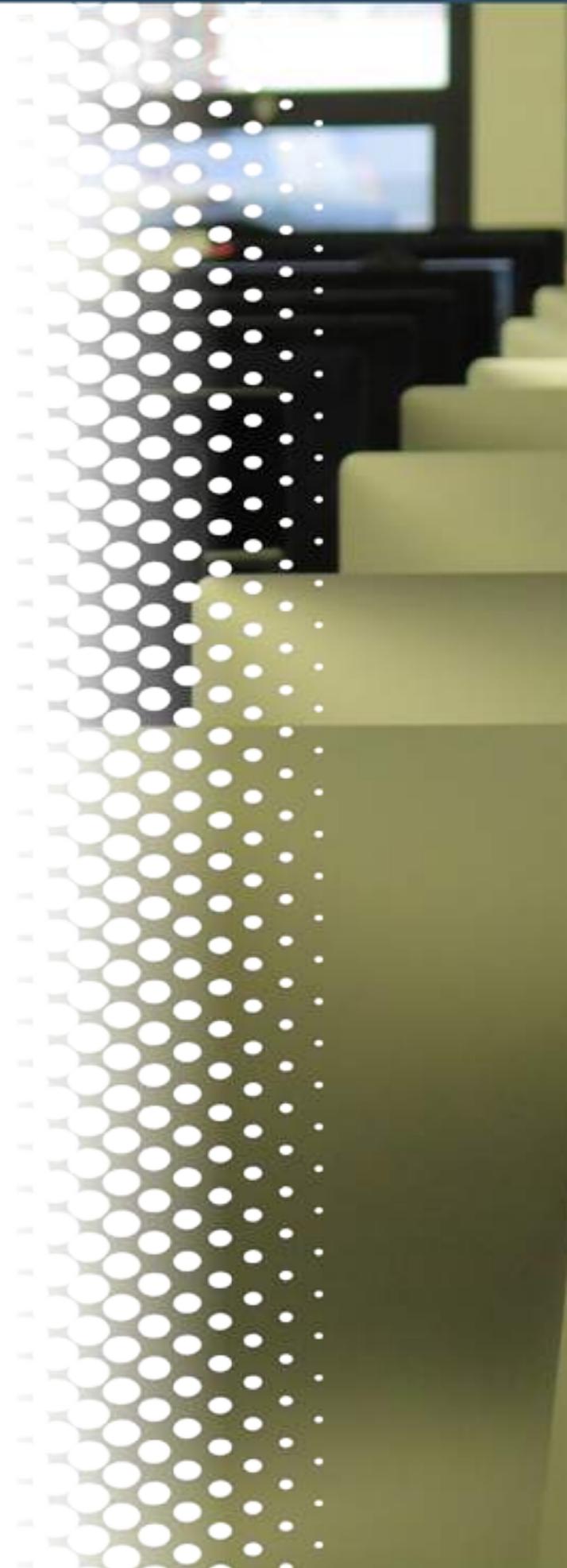
Prezados cursistas!

Eu sou a professora Sabrina Plá Sandini, formada em Pedagogia, mestre e doutoranda em Educação. Trabalharei com vocês o curso de Didática.

Neste curso, buscaremos compreender como a Didática se configura como uma disciplina de caráter teórico-prático, preocupada com a qualidade do trabalho pedagógico. Portanto, ela distingue-se pelo estudo sistemático do processo de aprendizagem e tem como objeto o ensino, como fenômeno específico resultante da interação professor-aluno.

Nesse sentido, seu principal objetivo é investir na melhoria da qualidade de ensino, propondo diretrizes para organização da ação pedagógica, considerando a otimização da aprendizagem.

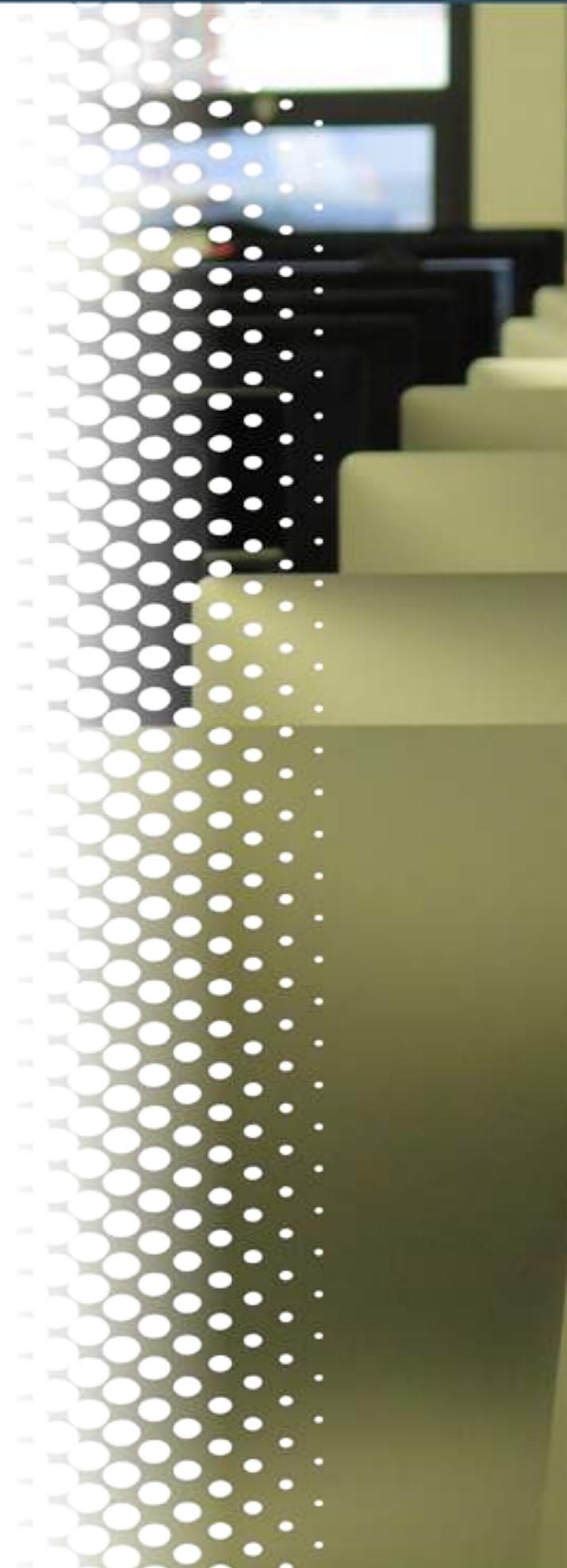
Com a reestruturação educacional, contemplando a implantação de uma política da autonomia escolar, a participação dos educadores nas decisões referentes ao exercício competente da docência evidencia a necessidade de uma sólida formação



profissional, considerando as exigências que emergem do contexto social. Assim, verifica-se a importância de estudarmos a disciplina de Didática.

Para termos subsídios teóricos, utilizaremos um material elaborado por mim para a disciplina de Didática, do curso de pedagogia da UAB.

Um bom curso a todos e estamos à disposição para quaisquer esclarecimentos no Fórum tira-dúvidas!



TEMA 1



1. OS FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA

Olá cursistas!

Inicialmente, vamos aprender sobre as características da Didática, cujo objeto de estudo é o processo de ensino-aprendizagem.

Portanto, como mediadora da ação educativa, a Didática busca centrar sua atenção na dimensão humana do trabalho docente, constituindo o centro configurador das intenções pedagógicas, sem desconsiderar o componente efetivo das demais disciplinas, que deve permear toda dinâmica desse processo.

Para tanto, vamos fazer a leitura do capítulo 1 do livro da disciplina de Didática organizado para o curso de Graduação em Pedagogia pela UAB que versa, além das características da Didática, sobre as concepções históricas e contemporâneas, bem como sobre a relação entre a didática e as metodologias.



ARQUIVO

TEMA 1



Ainda temos um ebook que também foi organizado para a disciplina de Didática da UAB e, que contribuirá muito para nossa aprendizagem, esse material foi elaborado a partir do texto da professora



ARQUIVO

Dr. Maiza Althaus, que nos faz refletir sobre o processo de mediação pedagógica.

Contudo, para elucidar toda a nossa discussão, vamos assistir a um breve filme que retrata as relações entre aluno, professor e conhecimento, para entender como se fundamenta o processo de aprendizagem a partir dessas interações. O vídeo traz entrevistas com especialistas na área de Educação, tais como: Bernard Charlot, Maria Tereza Mantovani e José Cerchi Fusari, juntamente com professores do Ensino Fundamental que comentam a importância das trocas e da construção conjunta entre alunos e professores em sala de aula.

Vamos assistir?

TEMA 1



Entenderam?

O centro não é o professor. O centro não é o aluno. O processo de ensino é relacional, pois o conhecimento se dá por meio de trocas.

Então o que a escola tem que fazer? Vamos refletir!

A escola não é lugar para professor ensinar. A escola é feita para os alunos aprenderem. E aí está o grande desafio...

2. EDUCAÇÃO, ENSINO E APRENDIZAGEM.

Com essa temática, trataremos de aspectos relacionados à educação, ensino e aprendizagem.

A aprendizagem e o ensino formam uma unidade todavia, são independentes e não são atividades que se confundem. A educação intermediada pelo docente é a atividade que dá unidade ao binômio ensino-aprendizagem.

A união entre ensino-aprendizagem ocorre por meio do processo de mediação do professor e assimilação ativa do conhecimento pelo aluno, conjugando a interação dinâmica, da relação cognitiva entre aluno e os conteúdos disciplinares.

Nesse sentido, a Didática contribui com a formação do professor, constituindo-se como base para a melhoria da qualidade do ensino, estreitando os vínculos interacionais no contexto da educação escolar.

A aprendizagem escolar é um processo planejado, intencional e dirigido pela atividade de ensino que difere da aprendizagem ocasional e espontânea. A atividade cognoscitiva do aluno é a base e fundamento do ensino, enquanto o processo de assimilação e construção do conhecimento é resultante de reflexão proporcionada pela percepção prático-sensorial e pelas ações mentais que caracterizam o pensamento, Nesse sentido, é

TEMA 2



TEMA 2



importante destacar o poder de criação do aluno, que tem como um dos instrumentos essenciais a pesquisa.

Encontraremos no livro anteriormente mencionado, no capítulo 2 fatores que podem influenciar na aprendizagem escolar. Veremos como estes contribuem com o processo de aprendizagem ou o dificultam.



ARQUIVO

A compreensão do processo de ensino e de aprendizagem é fundamental para o professor, que deve entender que aprender e ensinar são duas tarefas com funções bem determinadas. Sabemos que é impossível uma pessoa aprender por outra, aprender constitui-se uma tarefa destinada ao aluno, seu agente essencial.

Porém, isso não exime o professor da necessidade de procurar compreender adequadamente o processo de aprendizagem, apropriando-se dos seus significados, para poder melhor auxiliar e orientar seus alunos.

Nesse sentido, os alunos ocupam posição de destaque no processo de aprendizagem, juntamente com os recursos de ensino, pois constituem-se em importantes meios auxiliares no processo educativo. Entretanto, os recursos de ensino não têm poder para substituir o professor.

3. A ESCOLA E SUAS FINALIDADES

Com essa temática, vamos refletir sobre qual é a função social da escola.

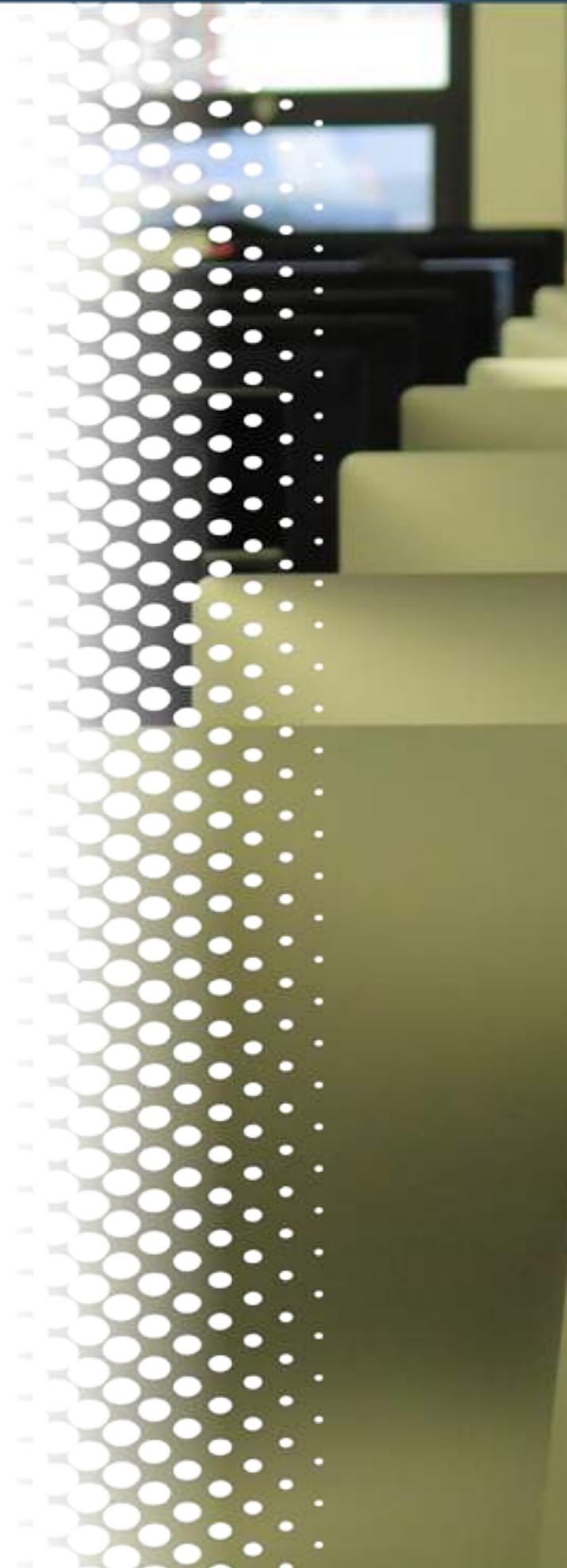
As finalidades da escola são respaldadas legalmente, conforme as necessidades originadas da sociedade. Segundo a Lei. 9394/96, a educação deverá considerar como prioridade o desenvolvimento integral do ser humano, elevando suas condições existenciais a partir de uma atenção educacional para as crianças. Por isso deve-se orientar a formação para a cidadania, de forma competente, para atuar no mundo de trabalho com competência técnica, mas sobretudo com formação política .

Assim a escola, enquanto instituição que interage com a realidade, pode contribuir com a transformação social. Nesse sentido, os atores sociais da escola devem ter clara a sua finalidade, tomar ciência dos desafios que a instigam, forçando as mudanças necessárias.

Dessa forma, a escola, que se caracteriza como um espaço de formação humana que desenvolve sua ação educativa, ao procurar trabalhar as questões éticas, colabora para a configuração do papel do professor para ser educador do aluno-cidadão.

A organização do trabalho docente atribui significado para as dimensões do processo de aprendizagem. Desse modo, está intimamente conectada com o aprofundamento das relações humanas determinadas

TEMA 3



TEMA 3



por fatores histórico-socioculturais que, por isso, fundamentam as tendências pedagógicas.

Para saber mais, vamos usar o terceiro capítulo do livro de Didática, do curso de Pedagogia ofertado pela UAB que aborda a função social da escola, destacando os sistemas educacionais, as tendências pedagógicas, bem como a relação entre a didática e as demais ciências. Afinal, os alunos precisam identificar-se com a própria dimensão histórica, situar-se no contexto, ao mesmo tempo em que se veem capazes de articular o conhecimento em espaço e tempos diferentes. O professor, como responsável direto pela ação educativa da escola, precisa ter claros os objetivos de ensino que determinam a sua ação pedagógica. Os pais, por sua vez, devem perceber e contribuir com a formação para uma cidadania competente e participativa.



ARQUIVO

Desse modo, vamos refletir sobre qual seria a função social da escola e o papel de cada sujeito nesse processo.

Para ajudar nessa reflexão, convido vocês para assistir ao programa Diálogos com o professor Vandeí Pinto da Silva, professor da UNESP- Marília, que destaca alguns pontos sobre as tendências pedagógicas.



Como vocês puderam perceber, por meio da educação escolar é que se democratizam os conhecimentos, formando a capacidade de pensar criticamente os problemas e refletir sobre os desafios impostos pela realidade social. Dessa forma, o educando adquire condição de autossuficiência e torna-se capaz de se inserir no contexto social, dando novo rumo à sua vida.

TEMA 3



4. PLANEJAMENTO DE ENSINO E AVALIAÇÃO

Planejar faz parte da vida humana. Em educação, o planejamento constitui-se um fundamental instrumento de organização e desenvolvimento de um trabalho consciente e racional, com metas e objetivos definidos.

O planejamento organiza a ação educativa, uma vez que prevê o encaminhamento de ações e procedimentos estimuladores, a fim de efetivar o processo educativo de forma favorável à otimização dos resultados.

Nesse contexto, a organização do trabalho docente avança na proporção em que a escola ousa enfrentar os desafios, ao se fundamentar em uma visão cuidadosamente articulada com a sociedade em que o aluno está inserido, a partir da objetivação dos resultados da aprendizagem.

Por isso, a importância do planejamento de ensino e da avaliação. O tema do quarto capítulo do nosso livro didático é verificar como se organiza o trabalho pedagógico, o projeto pedagógico e como são definidos os objetivos de ensino, bem como os procedimentos metodológicos e formas de avaliação.

TEMA 4



ARQUIVO

Segundo Libâneo (1991), os determinantes sociais e culturais influenciam diretamente no planejamento da escola e do ensino, funcionando como bússola de orientação, indicando as condições de vida dos alunos, seus hábitos, formas de linguagem, entre outros. Enfim, torna-se benéfico referencial educativo o conhecimento prévio das condições escolares dos alunos, suas habilidades, hábitos e atitudes, nível de desenvolvimento e experiências de estudo, entre outros aspectos que permitam ao professor apreender suas condições potenciais, podendo, a partir dessas informações, organizar seu planejamento tendo uma clara representação do contexto a fim de valorizar os conhecimentos de domínio dos alunos.

TEMA 4

