



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE  
PRÓ- REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES DO CAMPUS DE  
IRATI**

**DEPARTAMENTO: PEDAGOGIA - IRATI**

**PROJETO PEDAGÓGICO**

**CURSO DE PEDAGOGIA**

**Modalidade de Educação à Distância**

**IRATI, 07 DE JULHO DE 2009**



<b>UNICENTRO</b> <b>- PROJETO PEDAGÓGICO-</b>	<b>FORMULÁRIO 1</b>
--	---------------------

CURSO:	PEDAGOGIA	
CAMPUS:	IRATI	
MODALIDADE:	DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, NO MAGISTÉRIO DAS DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO MÉDIO E GESTÃO EDUCACIONAL	
POLOS	Lapa, Apucarana, Pinhão, Laranjeiras do Sul, Pato Branco – pólos UAB/ , Irati, Guarapuava – <i>Campi</i> da UNICENTRO-Guaraniaçu – pólo em fase de aprovação	
NÚMERO DE VAGAS OFERTADAS	50 vagas por pólo x 8 pólos = 400 vagas	
ANO DA PRIMEIRA OFERTA	2010	
INTEGRALIZAÇÃO	Mínimo: 04 anos	Máximo: 07 anos
CONDIÇÕES DE OFERTA	Anual (x)	Semestral ( )

### COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO PROJETO

Adriane Meyer Vassão Szkura  
Amilton Gerva  
Ana Flávia Hansel  
Anizia Costa Zych  
Ivonete Santos Carneiro  
Luiza Josefa Schicorski  
Maria Rita Kaminski Ledesma  
Marisa Schneckenberg  
Marta Maria Simionato

Michelle Fernandes Lima  
Nájela Tavares Ujiie  
Nelsi Antonia Pabis  
Rejane Klein  
Sandra Aparecida Machado Polon  
Sandra Nara Neves  
Sandra Regina Gardacho Pietrobon  
Sheila Fabiana de Quadros

### Equipe de assessoramento, apoio e elaboração da UNICENTRO/PR

**Profª Maria Aparecida Crissi Knuppel- Coord. UAB**  
**Profª Jamile Santinello- Coord. Adjunta UAB**  
**Profª Marcia Terezinha Tembil – Pró-Reitora de Ensino**

07 DE JULHO DE 2009.

Carimbo e assinatura da Chefia de Departamento

Carimbo e assinatura da Direção de Centro de conhecimento



## ASPECTOS LEGAIS

### 1. Legislação referente à criação, autorização e reconhecimento do curso

#### Criação: (Resolução)

- Resolução nº 71/1974 de 08/08/1974 - Criação Habilitação Orientação Educacional

#### Autorização: (Decreto governamental)

- Decreto 74.529 de 10/09/74 – Autoriza o funcionamento do Curso de Pedagogia ( Licenciatura Plena, habilitação em Administração Escolar e Orientação Educacional), na Faculdade de Educação Ciências e Letras de Irati, mantida pela Fundação Faculdade de Educação Ciências e Letras, de Irati.

#### (Reconhecimento: (Parecer Conselho Estadual de Educação/Decreto Governamental)- Decreto)

- Resolução nº 333/94 de 09/12/1994 - Criação Habilitação Educação Especial
- Decreto Federal de 06/02/96 – Publicado no Diário Oficial da União em 07/02/96, às páginas 1982, autoriza o funcionamento no Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação Ciências e Letras de Irati, das habilitações: Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º Grau e Educação Especial.
- Decreto nº 2296 de 11/07/2000 – Reconhecimento das habilitações: Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º Grau e Educação Especial
- Decreto nº 4096 de 11/05/01 – Reconhecimento

#### Reconhecimento: (Parecer Conselho Estadual de Educação/Decreto Governamental)

- Decreto Federal 82823 de 11/12/78, publicado no Diário Oficial da União nº 235, de 12 de dezembro de 1978 - Reconhecimento do Curso de Pedagogia, Licenciatura Plena, com habilitação em Administração Escolar e Orientação Educacional.

#### Legislação referente a EAD/UNICENTRO.

- Resolução 086/2005 – CEPE/UNICENTRO – referente a Criação do Núcleo de Educação a Distância da UNICENTRO.
- Resolução 154/2005 – CEPE/UNICENTRO – regulamenta a oferta dos Cursos de EAD no âmbito da UNICENTRO.
- Decreto 5.800, de 08 de junho de 2006, que dispõe sobre o Sistema Universidade Aberta do Brasil.
- Decreto 5622, de 12 de dezembro de 2005, que regulamenta o Art. 80 da Lei 9394. de 20 de dezembro de 1996.

### 2. Legislação referente ao curso (Lei de regulamentação do curso MEC – Parecer/Resolução CNE

- Lei Federal nº 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação.
- Lei Federal nº 10.172/01 – Plano Nacional de Educação.
- Decreto Lei nº 3.860/01 – Dispõe sobre a organização do Ensino Superior, a avaliação de cursos e instituições.
- Parecer CNE/CP 009/01 – Diretrizes Curriculares para formação de professores da educação básica em nível superior, cursos de licenciatura, graduação plena.
- Curso de Pedagogia – Propostas de Diretrizes Curriculares – Comissão de Especialista de Ensino de



Pedagogia – 06/05/99.

- Pedagogia – Documento Norteador para Comissões de Autorização e Reconhecimento de Curso de Pedagogia – Reunião de 31/01, 01 e 02 de fevereiro de 2002.
- Parecer CNE/CP 21/2001 – 06/08/2001 – Duração e carga horária dos Cursos de formação dos professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.
- Parecer CES 970/99 – 09/11/99 – Curso Normal Superior e Habilitação para o Magistério em Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental nos cursos de Pedagogia.
- Parecer CNE/CP 28/2001 – Dá nova redação ao Parecer CNE/CP 21/2001, que estabeleceu a duração e a carga horária dos cursos de Formação de Professores para a Educação Básica, em nível superior, curso de Licenciatura, de graduação plena.
- Parecer CNE/CP 27/2001 – 02/10/2001 - Altera a redação do item 3.6, alínea “e” e “c”, do parecer CNE/CP 9/2001, aprovado em 08/05/2001 - “estágios”.
- Decreto Federal nº 3.276 – 06/12/99 – Dispõe sobre a formação em nível superior de professores para atuar na educação básica e dá outras providências.
- Portaria Ministerial nº 641/97 – 13/05/77 – Dispõe sobre autorização de novos cursos em Faculdades Integradas, Faculdades, Institutos Superiores ou Escolas Superiores em funcionamento.
- Portaria Ministerial nº 640/97 – 13/05/97 – Dispõe sobre o credenciamento de Faculdades Integradas, Institutos Superiores ou escolas superiores.
- Resolução CNE/CP – 001/2002 – institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de Licenciatura, de graduação plena.
- Resolução CNE/CP – 02/2002 – 19/02/2002 – Institui a duração e a carga horária dos cursos de Licenciatura, de graduação plena, de formação de Professores da Educação Básica em nível superior.
- Site [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br) – Diretrizes Curriculares para os cursos de graduação – SESU/MEC – Legislação Normal Superior – Documento Norteador – Comissão de Verificação com vistas à autorização e reconhecimento do curso.
- Parecer CNE/CP – 115/99 – 10/08/89 – Diretrizes Gerais para os Institutos Superiores de Educação.
- Deliberação CEE/PR – 04/2002 – 04/09/2002 – Regulamentação do Inciso III, parágrafo 3º do artigo 87 da Lei 9394/96 – Programas de Capacitação em Serviço.
- Deliberação CEE/PR – 001/2004 – Adequação dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação, das Instituições de Ensino Superior do Sistema Estadual de Educação do Paraná às Diretrizes Curriculares Nacionais.
- Resolução 002/97 – 26/06/97 – Dispõe sobre os programas especiais de formação pedagógica de docentes para as disciplinas do Currículo do Ensino Fundamental, do Ensino Médio e da Educação Profissional em nível médio.
- Parecer CEB 036/2001 – Diretrizes operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo.
- Parecer no 252/69 de 11/04/69
- Resolução CFE no 02/69 de 12/05/69 ( Fixa o mínimo de conteúdo e duração do curso)
- Resolução nº 09/69 de 10/10/69 ( prevê obrigatoriedade das práticas de ensino das matérias que sejam objeto de habilitação profissional).
- Resolução CNE/CP nº 1 de 15 de maio de 2006- Institui Diretrizes Curriculares para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura.

### 3. Legislação referente a regulamentação da profissão

- Resolução CFE no 09/69 de 10/10/69.- Decreto Presidencial 87497/02 de 18/08/82 (dispõe sobre estágio supervisionado).



- Portaria CFE nº 35/85 de 27/11/85 (dispõe sobre os registros de ensino, para 1º e 2º graus e especialistas).

- Portaria MEC 399/82 de 28/06/89 (trata do registro dos diplomas de pedagogo).



I. Denominação: **Curso de Licenciatura em Pedagogia- modalidade de Educação a Distância**

II. Clientela:

2.1. A clientela alvo é composta por egressos do ensino médio e/ou equivalente, sendo professores em exercício nas redes públicas de ensino, aprovados e classificados em processo seletivo próprio, a ser efetivado pela Secretaria de Educação do Estado- SEED/Paraná.

2.2. O número de vagas proposto é de 50 (cinquenta) alunos por pólo (Lapa, Apucarana, Pinhão, Laranjeiras do Sul, Pato Branco, Irati, Guarapuava, Guaraniaçu), num total de 400 (quatrocentas) vagas, intencionando manter os referenciais de qualidade para cursos a distância, estabelecidos pelo Ministério da Educação.

III. Duração: A duração do curso será de 04 (quatro) anos no mínimo e 07 (sete) anos no máximo.

IV. Justificativa:

A relevância de que se realizem iniciativas para a formação de professores é indiscutível, não apenas pelo avanço constante do conhecimento, como pelo grande número de sujeitos que atuam nessa área sem uma formação específica que lhe dê suporte e, principalmente, pela complexidade de que se tem revestido o trabalho educativo o qual tem apresentado, para todo o contexto escolar, desafios e problemáticas de toda ordem e que necessitam, por isso de uma intervenção urgente.

Observa-se que a realidade escolar e os estudos e pesquisas que se têm realizado em âmbito internacional e nacional apontam para a importância de se focarem estudos que tomem a escola como eixo e a perspectiva como espaço educacional com lógica, complexidade e força geradora próprias.

Nessa perspectiva, a mediação pedagógica ocupa lugar privilegiado em qualquer sistema de desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem. Assim, pode-se afirmar que:

No caso da relação de presença é o docente quem deveria atuar como mediador pedagógico entre a informação a oferecer e a aprendizagem por parte dos estudantes. Nos sistemas de educação à distância a mediação pedagógica acontece por meio dos textos e outros materiais postos à disposição do estudante. A diferença passa inicialmente pelo tratamento dos conteúdos, que estão a serviço do ato educativo. O temático será válido na medida em que contribua para desencadear um processo educativo. Não interessa uma informação em si mesma, mas uma informação mediada pedagogicamente (GUTIERREZ; PRIETO, 1994, p.61-62).

Assim, a mediação pedagógica passa a ser entendida como a possibilidade de tratamento dos conteúdos e das formas de expressão, a fim de viabilizar o ato educativo dentro da perspectiva de uma educação concebida como participação, criatividade e relacionalidade.

A EAD é um processo de desenvolvimento pessoal e profissional, onde professores e estudantes interagem a partir do uso didático das tecnologias da informação e comunicação, assim como os



procedimentos de gestão e avaliação, promovendo a eficácia do ensino e da aprendizagem. Por certo, a EAD vem explorar um grande potencial, voltado principalmente à democratização do acesso à educação, possibilitando educação de qualidade a um significativo número de pessoas.

Desta forma, a partir do desafio de implementar a formação de professores para o magistério da educação infantil, das séries iniciais do ensino fundamental, do ensino médio e para a gestão escolar, o presente projeto se justifica junto ao estabelecimento do Curso de Licenciatura em, Pedagogia na modalidade a distância.

## V. Descrição das equipes multidisciplinares

### 5.1. Planilha da equipe multidisciplinar

NOME	RT	Nível	ÁREA	Titul.	C/H	FUNÇÃO	MAGISTERIO SUPERIOR	
							5 a 9 anos	+10 anos
Maria Aparecida Crissi Knuppel	TIDE	Ass D	Letras	Mestre	12h	Coordenador UAB		x
Jamile Santinello	TIDE	Ass B	Pedagogia	Mestre	12h	Vice-coordenador UAB	x	
Marisa Schneckenberg	TIDE	Adj B	Pedagogia	Doutor	12h	Coordenador de curso		x
Rejane Klein	TIDE	Adj A	Pedagogia	Doutor	12h	Coordenador de Tutoria		x
Nelsi Antonia Pabis	TIDE	Mestre D	Pedagogia	Mestre	12h	Vice-coordenador de curso		x

A elaboração do presente projeto, bem como a implementação do Curso de Licenciatura em Pedagogia, na modalidade de educação a distância, após sua aprovação, é de responsabilidade da Coordenação e dos docentes envolvidos no curso.

### 5.2. Tutoria:

Os tutores serão ex-alunos de Graduação com Licenciatura Plena em Pedagogia. Os critérios para a seleção dos tutores serão estabelecidos pela equipe multidisciplinar, considerando a análise do *curriculum* dos candidatos, bem como prova de conhecimentos gerais e de informática e entrevista.



### INTRODUÇÃO ( o que é o curso)

O Curso de Pedagogia sob a égide de toda a sua contribuição histórica, tem se caracterizado como o espaço privilegiado da formação do educador, para docência das séries iniciais do Ensino Fundamental, das disciplinas pedagógicas do curso de Magistério, na Educação Especial e funções como Supervisão Escolar, Orientação Educacional, Administração Escolar. Atualmente, segundo a LDB em seus artigos 62 e 64, o Curso de Pedagogia tem o compromisso de formar docentes para atuarem na Educação Básica e para desempenharem ações de articulação do trabalho pedagógico nas instituições escolares e não escolares.

*Art. 62º - a formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal.*

*Art. 64º - a formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica, será feita em cursos de graduação em Pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.*

*Além do contido na LDB, consta no artigo 2º do parecer nº 1 do CNE que "as Diretrizes Curriculares do Curso de Pedagogia aplicam-se à formação inicial para o exercício da docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e em cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.*

O projeto de curso que se apresenta vislumbra a formação do profissional de Pedagogia em consonância com as atuais diretrizes, isto é, capacitado para atuar na Educação Infantil, nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e em cursos de Educação Profissional e ser um articulador do trabalho pedagógico nas escolas, contemplando as funções de administração, planejamento, coordenação pedagógica em instituições escolares e não escolares.

Ao se refletir sobre as disciplinas que comporão o curso, buscou-se uma integração entre as áreas de Fundamentos da Educação, Práticas Pedagógicas e Políticas Educacionais, imprescindíveis para a formação profissional básica e complementar do pedagogo. Através da integração destas áreas propôs-se a vivência dos objetivos da Universidade por meio da integração com a pesquisa, princípio científico e eixo norteador do curso, e a extensão universitária que oportunizará através de ações na comunidade uma melhor compreensão da realidade em que o futuro profissional da pedagogia irá atuar. Contemplou-se ainda, a graduação com a sua terminalidade e continuidade vislumbrando a integração com a pós-graduação sendo esta uma possibilidade de aprimoramento dos estudos.

Ao se elaborar a proposta procurou-se refletir sobre o campo de ação do profissional formado em Pedagogia, que se estende pelos órgãos públicos e privados, envolvendo criação e coordenação de



programas educacionais, integração de equipes multidisciplinares para elaboração de planos diretores do ensino público; na intervenção pedagógica para a inclusão digital, intermediando ações com vistas à otimização do uso de computadores, trabalho em associações comunitárias e grupos de trabalhos educativos. Há que ressaltar a contribuição em caráter contínuo às pesquisas educacionais, considerando a construção de novas práticas nas reformulações curriculares e vivência dos mesmos no cotidiano da sala de aula.

Portanto com relação à educação e à formação dos profissionais da educação, o Curso de Pedagogia, tem se constituído no “locus” de “discussão” da escola e da articulação dos saberes em todos os seus níveis de ensino.

Considerando as exigências da prática social, o pedagogo se faz presente como partícipe em novos espaços e/ou segmentos do contexto sócio-econômico-cultural, com atuação específica, objetivando a educacionalidade. É mister que o curso de formação do referido profissional seja um *continuum* e um todo integrado, visando a ação competente em todos os espaços que lhe são pertinentes.



UNICENTRO	FORMULÁRIO 4
- PROJETO PEDAGÓGICO -	

### JUSTIFICATIVA (social e institucional)

O curso de Pedagogia da UNICENTRO, *Campus* Universitário de Irati, foi criado em 1975 e reconhecido pelo Decreto Federal nº 82828 de 11 de dezembro de 1978, publicado no Diário Oficial 19916 de 12 de dezembro de 1978. Teve início na Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Irati, tendo como proposta inicial a formação de especialistas em educação nas áreas de Orientação Educacional e Administração Escolar, atendendo então as orientações estabelecidas na Lei nº 5692/71 que enfatizava a necessidade da atuação destes profissionais no Ensino de 1º e 2º Graus.

No decorrer destes 30 anos o curso sofreu alterações nos seus objetivos principais e em consequência na sua estrutura curricular.

No ano de 1996, pela Resolução 063/96-SETI o curso de Pedagogia passou a formar professores para docência das Disciplinas Pedagógicas do Curso de Magistério de 2º Grau e ainda oferecia as habilitações em Orientação Educacional, Administração Escolar e Educação Especial.

No ano de 1999, foi implantada a habilitação voltada à formação de professor para docência de Magistério dos Séries Iniciais do Ensino Fundamental permanecendo também as habilitações em Orientação Educacional, Administração Escolar, Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio e Educação Especial. No ano de 2000 foi aprovado o Currículo da Habilitação em Supervisão Escolar. O curso permaneceu com este perfil até 2005.

Pelo Decreto 2299/00, o Governo do Estado do Paraná autoriza o funcionamento do Curso de Pedagogia com Habilitação em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental, fora da sede, em regime de extensão, no município de Prudentópolis, sendo ofertadas 50 vagas em regime seriado anual. No ano de 2002, pelo Decreto 6198/02 fica autorizada a reoferta do curso em regime de extensão no município de Prudentópolis, com 40 vagas.

Mesmo com uma significativa trajetória histórica do curso, os professores do DEPED, sensíveis às mudanças que estão ocorrendo no cenário nacional e internacional há pelo menos dois anos têm participado de congressos, seminários, encontros e eventos similares para discutir questões pertinentes ao curso de Pedagogia visando a formação requerida pelo atual momento histórico. Os estudos e discussões com estudiosos e profissionais de outras instituições e especialistas na área tem acontecido especialmente no que se refere ao perfil do profissional a se formado e como consequência a reestruturação curricular. O Departamento tem realizado Semanas de Estudos de Pedagogia, trazendo autoridades específicas da área, para proferirem palestras e discutirem o tema com professores e acadêmicos, bem como, organizado grupo de estudo semanal, no próprio departamento, com aprofundamento de leituras de documentos, acompanhando as discussões e encaminhamentos dos órgãos governamentais e das associações de classe como ANFOPE, FORUMDIR, ANDES, ANPED.



Além de acompanhar todas as discussões e movimentos em virtude das mudanças no curso, o projeto do mesmo foi pensado e elaborado com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais homologadas em 05/2006.

Além destas ações, o DEPED procura fazer uma leitura da realidade na qual os egressos do curso irão atuar e da própria realidade dos acadêmicos.

O curso oferecido tem se caracterizado como um espaço que busca oportunizar aos seus acadêmicos uma sólida preparação para o desenvolvimento da profissão através de três áreas já citadas anteriormente quais sejam os fundamentos da educação, as metodologias e práticas de ensino e, as políticas educacionais.

É evidenciada por parte dos professores uma preocupação com a prática interdisciplinar destas áreas, com a ação-reflexão-ação, isto é com a relação dialética entre teoria-prática, com o conhecimento da real situação da educação no contexto sócio-político-econômico-cultural considerando a macro e micro estrutura, contemplando a formação do cientista educacional, através da ênfase dada às disciplinas formadoras do professor-pesquisador.

A proposta que ora se apresenta tem como meta principal a realização de um curso que atenda as demandas e desafios atuais da sociedade. As demandas a que nos referimos dizem respeito às necessidades emergentes do contexto sócio-histórico-cultural no enfrentamento dos desafios impostos com os avanços da ciência, da tecnologia e do conhecimento.

O curso reafirma a sua tendência de continuar formando profissionais para a docência das Séries Iniciais do Ensino Fundamental e atendendo o que dispõe as Diretrizes Curriculares Nacionais a docência para a Educação Infantil, o Magistério das disciplinas pedagógicas do Ensino Médio na modalidade Normal e em Cursos de Educação Profissional e a condição de ser um articulador do trabalho pedagógico nas escolas sem desconsiderar o que estabelece o Art. 62 da LDB, já citado no formulário 3.

A formação que o pedagogo recebe, específica para estes segmentos, principalmente para o Ensino Fundamental constitui-se num vasto campo de trabalho, de grande relevância social, sendo este por lei obrigatório, para toda população brasileira. Dessa forma, este nível de ensino precisa ser tratado com caráter técnico e científico, com visão política, o que exige profundo conhecimento de sociologia, filosofia, psicologia, organização do trabalho escolar, assim como o conhecimento das questões pertinentes ao ensino, competências e habilidades para a implementação de ações através de metodologias de ensino inovadoras, que oportunizem ao educador da Educação Infantil, das Séries Iniciais e do Ensino Médio na modalidade Normal a aprendizagem significativa, isto é, que ele incorpore conhecimentos necessários à sua vivência e que o despertem para a educação continuada, ou seja, um curso onde a organização, a ação e a reflexão entre outras competências tornem-se presentes constantemente no profissional da Pedagogia.

Além da docência, outra abordagem discutida é a da gestão escolar, entendida como a articulação do trabalho pedagógico em espaços escolares e não escolares com a intenção de possibilitar condições para a compreensão da totalidade da prática no espaço, superando a fragmentação das



habilitações presentes até então. O objeto de estudo e atuação dos profissionais de pedagogia é o fenômeno educativo, que se traduz na organização curricular, no delineamento das concepções pedagógicas, nas definições de critérios de avaliação, na metodologia a ser adotada, na elaboração das políticas educacionais e especialmente na vivência destas questões.

No currículo do curso serão incluídas disciplinas que oportunizem conhecimentos das questões pertinentes às minorias étnicas e aos excluídos, para prover ações junto a estes segmentos sociais, pois entende-se que, concomitante às atividades realizadas nas escolas, compete ao licenciado em Pedagogia o planejamento, a orientação e a execução da educação em setores diversos como: hospitais, presídios, meios de comunicação; na educação de crianças, jovens e adultos em situação de risco; Educação de Jovens e Adultos (EJA); educação indígena; educação no campo; educação à terceira idade; educação às pessoas com necessidades educacionais especiais; educação nos movimentos sociais, como os assentamentos.

Em meio às discussões direcionadas à reformulação do curso, o Conselho Nacional de Educação divulgou a minuta de Resolução. O documento propõe Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Pedagogia, que propõe a atuação do pedagogo apenas na docência das Séries Iniciais do Ensino Fundamental e da Educação Infantil, destinando a função de Gestão Escolar aos bacharéis em Pedagogia. Apesar do que contém o Projeto de Resolução, o Conselho Departamental do DEPED está convicto de que a proposta de Reformulação ora apresentada é imprescindível, pois entende que o espaço do profissional de Pedagogia deve ser ampliado para além do magistério das Séries Iniciais e na Educação Infantil, com o já mencionado anteriormente, com competência para o exercício do magistério das disciplinas pedagógicas para o Ensino Médio, para a gestão escolar, para a educação especial, para a educação de jovens e adultos, a educação indígena, a educação no campo, educação para a 3ª idade, no processo ensino-aprendizagem nas empresas, isto é na educação formal e não formal e fora delas.



UNICENTRO - PROJETO PEDAGÓGICO -	FORMULÁRIO 5
-------------------------------------	--------------

## PRINCÍPIOS NORTEADORES DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

O curso de Pedagogia da UNICENTRO/Irati, como estabelece a Legislação Educacional, estará se configurando como um curso básico de formação acadêmico-científica no campo educacional, cujo princípio norteador pressupõe a formação docente sustentada nas práticas de ensino vinculadas à Educação Infantil, Educação das Séries Iniciais do Ensino Fundamental e docência das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio na modalidade Normal, e em cursos de Educação Profissional. Incorporada a esta proposta de formação do pedagogo para a docência, visou-se também, com base no Art. 64 da LDB/96, dar ênfase à formação no sentido de preparar o profissional de Pedagogia para atuar como articulador do processo pedagógico na instituição escolar e outras instituições, com vistas a gestionar ações no âmbito educacional como um todo, envolvendo planejamento, coordenação, administração, orientação e supervisão.

Para isso, a matriz curricular contemplará disciplinas que visam ampliar o conhecimento deste profissional, sobretudo, oportunizando-lhe o domínio teórico-prático para atuar de forma contextualizada e interdisciplinar nos diversos níveis da escola e fora dela ocupando o espaço específico do pedagogo, pois a especificidade da função do profissional da educação é a compreensão histórica dos processos de formação e desenvolvimento humano, a produção do conhecimento em educação e a organização do trabalho pedagógico em espaços escolares e não escolares.

Essa concepção supõe que o curso de Pedagogia formará profissionais da educação para atuar no ensino, na organização e gestão de sistemas, unidades e projetos educacionais e na produção e difusão do conhecimento, através das pesquisas nas diversas áreas da educação escolar e não escolar.



UNICENTRO - PROJETO PEDAGÓGICO -	FORMULARIO 6
-------------------------------------	--------------

## OBJETIVOS

- Formar profissionais da educação para atuar na docência da Educação Infantil, nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental, nos Cursos de Ensino Médio na modalidade Normal, e em cursos de Educação Profissional e da Gestão Educacional, bem como na produção e difusão do conhecimento em educação.
- Desenvolver habilidade de ação-reflexão-ação sobre os espaços organizacionais da escola, garantindo um nível de formação pedagógica e interdisciplinar capaz de superar a fragmentação do trabalho determinado historicamente.
- Fortalecer a formação teórico-prática, articulando as atividades de ensino com a pesquisa e a extensão.
- Favorecer condições para a compreensão da totalidade do trabalho pedagógico.
- Possibilitar a iniciação dos processos de pesquisas educacionais.
- Propiciar o domínio dos fundamentos científicos, culturais e crítico-reflexivos capazes de embasar uma sólida formação do educador.
- Oportunizar aos acadêmicos a participação em atividades de caráter educativo nas comunidades, visando a melhoria do nível sócio-cultural das mesmas e uma melhor compreensão desta realidade.



UNICENTRO - PROJETO PEDAGÓGICO -	FORMULARIO 7
-------------------------------------	--------------

### COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- Atuação na docência, com ampla compreensão do fenômeno e da prática educativa da Educação Infantil, Séries Iniciais do Ensino Fundamental, dos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal e em cursos de Educação Profissional;
- Participação e assessoramento na avaliação do processo ensino-aprendizagem;
- Participação no planejamento, coordenação e avaliação de projetos político-pedagógicos;
- Articulação entre escola, família e comunidade;
- Gestão cooperativa de projetos e processos educativos na Educação Infantil, nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental, no Ensino Médio na modalidade Normal;
- Coordenação das ações pedagógicas da escola, junto aos profissionais da educação;
- Elaboração e encaminhamento de ações educacionais em instituições que apresentem projetos de caráter educativo;
- Discussão e compreensão das teorias da educação presentes na literatura;
- Fundamentação da ação educativa a partir de pressupostos teórico-práticos nos meios educacionais;
- Compreensão dos processos político-econômicos e sócio-culturais presentes no contexto social e o papel da educação;
- Organização de espaços e ações, no interior da escola, que viabilizem a prática pedagógica comprometida com a sociedade;
- Organização e implementação de projetos de formação docente;
- Articulação entre os saberes do cotidiano e os saberes científicos;
- Interpretação e proposição de Políticas Públicas Educacionais vigentes;
- Elaboração e desenvolvimento de projetos de pesquisa visando inovações e mudanças na prática educativa;
- Atuação como gestor de projetos educativos e pedagógicas em âmbito formal e não formal.



UNICENTRO - PROJETO PEDAGÓGICO -	FORMULÁRIO 8
-------------------------------------	--------------

### PERFIL DO PROFISSIONAL DESEJADO

A questão da formação de professores no Brasil, desde a década de noventa vem sinalizando um movimento generalizado de reestruturação educacional, o que exige reformas nos cursos de formação de professores para atuação na educação básica. Tais exigências passam entre outros aspectos, pela necessidade de descentralização das decisões, pela introdução de uma ação voltada aos resultados de sua prática e a viabilização de um programa nacional comum centrado nos conteúdos de base aliados à profissionalização do ensino.

Nesse sentido e considerando o já exposto no projeto de reformulação curricular do Curso de Pedagogia da UNICENTRO-Campus de Irati, o modelo de formação de professores ora proposto fundamenta-se principalmente na flexibilidade curricular e na interdisciplinaridade, reafirmando a ênfase na formação para a docência na Educação Infantil, nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental, no Ensino Médio na modalidade Normal e nos cursos Profissionalizantes e na Gestão Educacional. Nesta, prevê-se um novo perfil docente, onde o domínio do conteúdo não é suficiente para o exercício competente da docência, buscando portanto, capacitar o professor para a compreensão crítica da educação, do ensino e de seu contexto sócio-histórico. Trata-se de oferecer elementos para uma atuação consciente em tal contexto no sentido de sua transformação, da superação das dificuldades e problemáticas da contemporaneidade, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e democrática.

Com tal intencionalidade, o Curso de Pedagogia-UNICENTRO-Irati, visualiza uma formação acadêmica que desenvolva a autonomia do professor, enquanto sujeito de sua atuação profissional e pessoal, que seja capaz de integrar teoria e prática, que desenvolva a prática de pesquisa e que oportunize a superação da dicotomia entre conhecimentos específicos e conhecimentos pedagógicos. Trata-se de um profissional da educação que compreenda criticamente a escola estando em condições de ser um agente transformador, contemplando na amplitude de suas ações um projeto pedagógico dinamizador: criando, planejando, executando, coordenando e avaliando o contexto pedagógico, voltado para a promoção humana.

As mudanças propostas requerem tempo para se efetivarem assim como demandam novas condições institucionais, contudo, sendo este projeto originado de uma discussão coletiva, levando em conta a história e as características regionais, constitui-se elemento motivador na reestruturação da formação do pedagogo.

Conclui-se portanto que a formação do Licenciado em Pedagogia propiciará condições para a docência na Educação Infantil, nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio na modalidade Normal e em Cursos de Educação Profissional e atuação na Gestão Educacional, compreendendo que o trabalho docente envolve a forma como se organiza, planeja e articula o processo



de aprendizagem do educando, os conteúdos escolares, os processos de avaliação e a relação com a comunidade fazendo parte da totalidade que compõe o trabalho pedagógico.

## VI. Proposta Metodológica

O Curso de Licenciatura em Pedagogia, na modalidade de educação a distância, será ofertado pelo Departamento de Pedagogia (DEPED/I), do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes (SEHLA/I), da Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO).

Para atender às especificidades da modalidade de educação a distância, o curso contará com 08 (oito) pólos: Lapa, Apucarana, Pinhão, Laranjeiras do Sul, Pato Branco, Irati, Guarapuava e Guaraniaçu).

O curso contará com um Coordenador de Curso, um Vice-Coordenador de Curso, um Coordenador de Tutoria, bem como equipe de apoio: corretor gramatical, webdesign, diagramador, secretária e dois estagiários.

Com relação aos tutores teremos 16 tutores a distância, ou seja um tutor para cada 25 (vinte e cinco) alunos e ainda 16 tutores presenciais, sendo 02 tutores por pólo, o que perfaz um número de 32 tutores.

O pólo e as unidades acadêmicas terão estrutura física e material compatível para os encontros presenciais e virtuais com os docentes e coordenadores do projeto pedagógico, além da secretaria, laboratório de informática e biblioteca, e ainda o trabalho via conferência-web

O aluno poderá se inscrever em 2 (duas) disciplinas por período, compreendendo um período de três meses para o término das mesmas. + ?

## VII. Descrição do Material do Curso:

O material didático tem papel fundamental na proposta pedagógica do curso. Em termos epistemológicos e metodológicos, deverá conter em sua estrutura, recursos dinamizadores para o desenvolvimento da proposta curricular, tendo em vista que é o principal facilitador da interlocução entre educadores e educandos, mediando, portanto, o processo de aprendizagem.

Para o desenvolvimento desta proposta, o material didático será elaborado por uma equipe multidisciplinar de docentes que atuarão no curso, e serão basicamente compostos por livros textos, guias de estudos, livros de apoio didático, e-books, vídeos-aulas, conferências-web e ainda aulas presenciais.

Os livros textos serão elaborados pelos integrantes da Equipe Multidisciplinar e docentes do curso, com o objetivo de facilitar o aprendizado do aluno, garantindo o desenvolvimento dos conteúdos programáticos essenciais e a instrumentalização do processo ação-reflexão.

Para cada livro texto será produzido um guia de estudo, com orientações sobre como utilizá-lo, atividades pedagógicas verificadoras da aprendizagem, exercícios de fixação e textos para aprofundamento teórico.



Os livros de apoio didático compõem uma biblioteca básica que deverá estar disponível nos pólos. Novos livros serão adquiridos no decorrer do curso, conforme sugestões dos docentes e/ou necessidade dos alunos.

Em cada disciplina, como enriquecimento teórico ou metodológico e ainda como forma de dinamizar as discussões, serão indicados tanto artigos de periódicos especializados como artigos de revistas especialmente para o curso, como recurso útil para aprofundamento do estudo das questões abordadas.

E-books serão produzidos especialmente para o curso, contendo textos complementares, bibliografia comentada, animações e vídeos para facilitar a compreensão de alguns tópicos. Os CD's trarão seções de dúvidas e diversos *links* para acesso à *internet*, estimulando o contato via rede.

Serão, ainda, produzidos vídeos aulas, como material complementar elaborado pelos professores para direcionamento das atividades.

Considerando a natureza do Curso, será necessário um laboratório de informática por pólo, bem como equipamentos de recepção para conferência-web, sala de tutoria, biblioteca, sala de recepção, sala de coordenação de pólo e ainda secretaria.

### VIII. Estratégias de Apoio à Aprendizagem:

A tutoria desempenha uma função de mediação entre o estudante, o material didático e o professor e também entre estudantes na busca de uma comunicação cada vez mais ativa e personalizada, respeitando a autonomia da aprendizagem.

Neste curso, cada tutor deverá atender uma média de 25 (vinte e cinco) alunos e terá a função essencial de estimular, motivar e orientar o estudante para acreditar na sua capacidade de organizar a atividade acadêmica e auto-aprendizagem, oferecendo suporte necessário para que este possa superar os problemas que forem encontrados em seu percurso, tanto no que diz respeito à compreensão dos temas específicos em estudo, quanto na adaptação a essa modalidade de ensino.

Dessa forma, sua função será a de motivar, estimular e promover dinâmicas que favoreçam o entendimento dos conteúdos ministrados, além de detectar as dificuldades e necessidades dos alunos, donde advêm as propostas que chegam aos docentes e à coordenação pedagógica do curso e que servirão de base para as reformulações dos materiais e técnicas, buscando adequar a modalidade à realidade na qual ela está sendo inserida.

Assim sendo, a organização de um sistema de educação a distância é mais complexa, exigindo não só a preparação de material didático específico, mas adequado à essa modalidade.

Neste projeto, o sistema de orientação está organizado em dois níveis: os docentes serão os responsáveis pelas áreas de conhecimento do Curso de Licenciatura, assessorando os tutores no que diz respeito aos estudos, discussão, avaliação dos conteúdos e material didático do curso. Além disso, esses docentes estarão à disposição dos tutores em dias pré-estabelecidos, como também via *internet*, telefone



ou mesmo de forma presencial.

Ao tutor, caberá assessorar, orientar e atuar como facilitador da aprendizagem do aluno. Mais que um instrutor ele é aquele que auxilia o estudante a adquirir hábitos de estudo, impedindo que este se sinta solitário. A tutoria poderá ser individual ou em grupo. A correção dos exercícios propostos também ficará sob sua responsabilidade.

A tutoria a distância será realizada por *e-mail*, telefone ou correio, sendo que cada pólo deverá estabelecer uma escala de trabalho, de modo que os alunos saibam *onde* e *quando* encontrar seus respectivos tutores, ou mesmo outros membros do corpo docente, a fim de dirimir suas possíveis dúvidas.

A tutoria presencial tem a importante função de promover a transição do estudante de uma posição mais passiva de aprendizagem para uma ativa, na qual ele possa ser o agente de sua própria aprendizagem, exercendo papel fundamental e decisivo nesse processo. Busca ainda, criar novos hábitos e comportamentos no sentido de traçar uma estratégia de estudo, que permita alcançar metas específicas dentro de um cronograma marcado pelas avaliações presenciais. Trata-se de criar o hábito de estudar diariamente, identificando e diferenciando o essencial do complementar.

A tutoria presencial será realizada nos pólos, abrangendo dois momentos principais: o momento presencial, que dará início a cada área de ensino e/ou componente curricular. Cada tutor se reunirá com seus alunos nos centros de estudo, desenvolvendo trabalhos diversos na biblioteca, nos laboratórios de informática e realizando oficinas sobre os conteúdos que serão desenvolvidos ao longo do módulo que se inicia.

Na reunião mensal, o tutor reúne todo o grupo durante oito horas, que serão distribuídas entre atividades como, esclarecimento de dúvidas, oficinas de integração dos conteúdos estudados e planejamento de atividades práticas.

Compete ainda ao tutor, realizar visitas nas escolas em que os alunos realizam atividades práticas e de estágio, com o objetivo de observar, acompanhar e orientar a sua prática pedagógica.

### **8.1. Avaliação da Aprendizagem:**

O objetivo principal da avaliação da aprendizagem na educação a distância é o de valorizar o trabalho do aluno. Ela deve ser contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva. Deverá ainda, ser um processo que possa efetuar mudanças em seu fazer pedagógico.

Sendo assim, a avaliação consistirá de: avaliações presenciais, as quais serão corrigidas pelos professores e/ou tutores envolvidos, com um processo de retorno aos alunos, no sentido de estabelecer um *feedback* das competências e habilidades desenvolvidas ou a serem aperfeiçoadas.

Avaliações a distância por meio de trabalhos escritos que possibilitem sínteses dos conteúdos e/ou outras atividades propostas, as quais serão acompanhadas pela equipe de tutores dos pólos.

O acompanhamento dos alunos ocorrerá também por meio de tutoria, permitindo desta forma monitoramento do desempenho e apoio às atividades propostas durante o curso, auxiliando na

identificação e solução de dificuldades específicas.

A avaliação final de desempenho dos alunos em cada disciplina deverá ser traduzida em números, por exigência das normas da Instituição de Ensino Superior Proponente. De acordo com o regimento, o aluno deverá obter média igual ou superior a 7,0 (sete vírgula zero), por disciplina, e terá direito a mais uma oportunidade de avaliação processual se a nota for inferior a esta. Todo o registro acadêmico é processado na Secretaria Geral do Curso, na sede da UNICENTRO e repassado aos setores competentes, responsáveis pelo registro e controle da vida acadêmica dos alunos.

### **IX. Descrição da Infra-Estrutura de Apoio**

O Núcleo de Educação a Distância – NEAD, tem como finalidades: auxiliar no processo de difusão do conhecimento científico para os diferentes segmentos sociais; oportunizar o acesso ao saber acadêmico visando a redução das desigualdades sociais; possibilitar a qualificação profissional favorecendo a melhoria da qualidade de vida a uma maior parcela da população.

A equipe do Núcleo de Educação a Distância – NEAD, conta com as professoras Maria Aparecida Crissi Knuppel, Diretora do NEAD e professora Jamile Santinello, Coordenadora Adjunta da UAB.

### **X. Descrição do Gerenciamento Administrativo-Financeiro que controlará:**

#### **10.1. A produção, edição e distribuição de material didático:**

Para auxiliar no desenvolvimento da aprendizagem, utilizaremos como ferramenta, os livros textos, os quais serão elaborados pelos integrantes da Equipe Multidisciplinar e Assessores Pedagógicos, com o objetivo de auxiliar o aprendizado do aluno, garantindo o desenvolvimento dos conteúdos programáticos essenciais e a instrumentalização do processo de uso-reflexão-uso/ação –reflexão-ação.

As disciplinas a distância serão trabalhadas, utilizando a Plataforma *Moodle*, que incorpora recursos e mídias utilizadas nas seguintes metodologias:

\* Módulo Aluno: ambiente no qual o estudante realiza seus estudos, as avaliações “em processo” e se comunica com seu Tutor e com a Secretaria Acadêmica, dispondo de amplos meios de interação, inclusive com seus colegas, além de contar com as ferramentas para acompanhar a evolução dos estudos e organizar suas atividades;

\* Módulo Tutor: ambiente no qual o Tutor se comunica com os alunos, auxiliando-os, acompanhando o seu ritmo e o aproveitamento (dos estudos individuais), o tempo e ocasiões de acesso à Plataforma Jornada, se reportando à Secretaria e ao seu Coordenador Pedagógico;

\* Módulo Coordenador: ambiente no qual cada Coordenador Pedagógico ou de Área orienta e acompanha o trabalho dos tutores sob sua coordenação. O Coordenador também pode visualizar o ritmo



de estudos e o aproveitamento de cada aluno;

\* Módulo Gerenciamento: o gerenciamento é realizado por pessoa indicada pela Instituição Proponente, responsável pelo cadastramento e habilitação dos usuários da Secretaria e pelo gerenciamento administrativo-financeiro;

\* Módulo Secretaria: ambiente no qual a Secretaria da Instituição faz a inscrição dos alunos; define as datas das avaliações presenciais e entrega de trabalhos; É responsável por estabelecer um calendário recomendado para que o estudante realize seus estudos; gerar provas presenciais e lançar os resultados; publicar avisos e comunicar-se com o estudante, além de outras atividades, dispondo de recursos complementares que facilitam a organização dos trabalhos.

\* Módulo Gestão: ambiente no qual estarão disponibilizados os conteúdos das disciplinas e no qual se fazem as atualizações e controle da infra-estrutura tecnológica da Plataforma.

#### **XI. Indicação do Quantitativo de Pólos e suas Localizações:**

A Universidade ofertará o Curso em 8 pólos distintos, sendo 1 na sede da UNICENTRO, em Guarapuava, e outros em Irati, bem como 5, nos Pólos de Apoio UAB: Lapa, Apucarana, Pato Branco, Laranjeiras do Sul e Pinhão, e também no pólo da UAB a ser efetivado no município de Guaraniaçu.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Campus Universitário de Irati

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

## CURRÍCULO PLENO

CURSO: PEDAGOGIA EDUCAÇÃO INFANTIL, SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, GESTÃO EDUCACIONAL E MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO MÉDIO

DISCIPLINAS	SÉRIES/SEMESTRES				C/H Anual				
	1ª	2ª	3ª		4ª		T.	P.	Total
			1	2	1	2			
Didática ✓	2						x		68
Filosofia da Educação I	2						x		68
Fundamentos da Educação Infantil ✓	3						x	x	102
História da Educação	3						x		102
Leitura e Produção de Texto ✓	2						x		68
Linguagem e Alfabetização	2						x		68
Literatura Infanto-Juvenil	2						x		68
Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I ✓	2						x		68
Política Educacional – Ensino Fundamental	3						x		102
Psicologia da Educação I	2						x		68
Filosofia da Educação II		2					x		68
Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação II ✓		2					x		68
Psicologia da Educação II - Desenvolvimento e Aprendizagem ✓		2					x		68
Sociologia Geral		2					x		68
Teoria e Metodologia da Alfabetização*		3					x	x	102
Teoria e Metodologia do Ensino da História e Geografia *		3					x	x	102
Teoria e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa *		3					x	x	102
Teoria e Metodologia do Ensino da Matemática *		3					x	x	102
Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências *		3					x	x	102
Escola, Currículo e Avaliação				2			x		68
Estágio Supervisionado em Educação Infantil **			4				x	x	68
Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental **				4			x	x	68
Fundamentos da Educação Especial				2			x		68
Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) ✓				3			x	x	102
Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação III ✓				2			x		68
Pressupostos Teórico-Práticos da Gestão Educacional *				3			x	x	102
Sociologia da Educação ✓				2			x		68
Teoria e Metodologia do Ensino da Arte *				2			x	x	68
Teoria e Metodologia da Educação Física *				2			x	x	68
Tópicos Especiais I ✓				2			x		68
Comunicação, Educação e Tecnologia ✓					2		x		68
Educação e Diversidade Cultural ✓					2		x		68
Educação Inclusiva ✓					2		x		68
Estágio Supervisionado em Gestão Educacional ** ✓						4	x	x	68
Estágio Supervisionado nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio ** ✓						4	x	x	68
Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos ✓						2	x		68
Organização do Trabalho Pedagógico na Gestão Educacional ✓						3	x		102
Seminários de Pesquisa Pedagógica ✓						2	x		68
Tópicos Especiais II ✓						2	x		68
SUBTOTAL h/a	23	23	24	19					3026
SUBTOTAL h/r									2521
Atividades Complementares h/r									160
Atividades Didático-Pedagógicas h/r									105
Atividades de Intervenção Sócio-Educacional h/r									20
Estágio Supervisionado em Educação Infantil ** h/r			x						95
Estágio Sup. nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental ** h/r				x					95
Estágio Sup. nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio ** h/r					x				95
Estágio Supervisionado em Gestão Educacional ** h/r						x			115
Prática de Pesquisa h/r									80
<b>TOTAL h/r</b>									<b>3286</b>

(\*) Carga horária das disciplinas que compõem a Prática de Ensino: 748 h

(\*\*) Carga horária total do Estágio Supervisionado: 406 h

Início em 2010.

## CATEGORIZAÇÃO DE DISCIPLINAS DO CURRÍCULO PLENO

Disciplinas obrigatórias de formação básica		
Departamento	Disciplina	Carga horária
DEPED/I	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	102
DEPED/I	POLÍTICA EDUCACIONAL – ENSINO FUNDAMENTAL	102
DEHIS/I	SOCIOLOGIA GERAL	68
DEHIS/I	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I	68
DEHIS/I	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	68
DEHIS/I	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II	68
DEPSI/I	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I	68
DEPED/I	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II – DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM	68
DEPED/I	DIDÁTICA	68
DELET/I	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO	68

Disciplinas obrigatórias complementares		
Departamento	Disciplina	Carga horária
DEPED/I	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	68
DEPED/I	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	68
DEPED/I	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	102
DEPED/I	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	68
DEPED/I	ESCOLA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO	68
DECIE/I	COMUNICAÇÃO, EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA	68
DELET/I	LITERATURA INFANTO-JUVENIL	68
DEPED/I	LINGUAGEM E ALFABETIZAÇÃO	68
DEPED/I	LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS	102
DEPED/I	EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE CULTURAL	68

Disciplinas obrigatórias profissionalizantes		
Departamento	Disciplina	Carga horária
DEPED/I	TEORIA E METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO	102
DEPED/I	TEORIA E METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA	102
DEPED/I	TEORIA E METODOLOGIA DA MATEMÁTICA	102
DEPED/I	TEORIA E METODOLOGIA DA HISTÓRIA E GEOGRAFIA	102
DEPED/I	TEORIA E METODOLOGIA DE CIÊNCIAS	102
DEPED/I	TEORIA E METODOLOGIA DA ARTE	68



<b>Disciplinas obrigatórias profissionalizantes</b>		
DEDUF/I	TEORIA E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA	68
DEPED/I	PRESSUPOSTOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA GESTÃO EDUCACIONAL	102
DEPED/I	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA GESTÃO EDUCACIONAL	102
DEPED/I	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL	68
DEPED/I	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	68
DEPED/I	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO MÉDIO	68
DEPED/I	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO EDUCACIONAL	68

<b>Flexibilização Curricular</b>		
Departamento	Disciplina	Carga horária
DEPED/I	TÓPICOS ESPECIAIS I	68
DEPED/I	TÓPICOS ESPECIAIS II	68

<b>Iniciação a Pesquisa</b>		
Departamento	Disciplina	Carga horária
DEPED/I	METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO I	68
DEPED/I	METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO II	68
DEPED/I	METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO III	68
DEPED/I	SEMINÁRIOS DE PESQUISA PEDAGÓGICA	68

### Formatação do Estágio

Descrição	<p>O estágio supervisionado que comporá o currículo do Curso de Pedagogia é entendido como um espaço interdisciplinar com clara definição da responsabilidade para o exercício profissional do educador. Tem como finalidade proporcionar o conhecimento da realidade educativa através de estudo, análise e reflexão, com proposição de ações para o processo ensino-aprendizagem, bem como, elaboração, execução e avaliação de projetos e programas educativos, não apenas nas salas de aula, mas também na escola e demais ambientes sociais voltados à educação e ao ensino.</p> <p>O estágio irá assegurar aos graduandos, experiência do exercício profissional que amplie e fortaleça atitudes éticas, conhecimentos, competências, predominantemente em contato direto com os educandos da Educação Infantil, dos anos iniciais do Ensino Fundamental, do Ensino Médio na modalidade Normal e em Cursos de Educação Profissional e a participação nas atividades de gestão institucional formal e não formal.</p> <p>Para tanto, é importante desenvolver nos futuros pedagogos saberes que possibilitem a análise das escolas e demais espaços institucionais onde ocorre o ensino e a aprendizagem, da mesma forma, a utilização e a avaliação de metodologias e estratégias de ensinar e o reconhecimento das teorias presentes nas práticas escolares são conhecimentos a serem desenvolvidos no estágio.</p>
Operacionalização	<p>Envolve todas as disciplinas teórico-práticas, ocorrendo desde a segunda série do curso, possibilitando que a relação entre os saberes teóricos e os saberes das práticas se efetivem durante todo o processo da formação, garantindo, inclusive, que os alunos aprimorem suas escolhas profissionais a partir do contato com as realidades vivenciadas. Será realizado em escolas do município de Irati, salvo situações em que o campo de estágio seja restrito. A atuação constará da docência na Educação Infantil, nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio na modalidade Normal e mais o estágio em gestão em espaços formais e não formais. A carga horária do estágio será composta pelas disciplinas relacionadas a seguir com sua carga horária específica em sala de aula de 68h em cada uma e mais as atividades práticas em escolas da comunidade num total de 80h em cada área da docência, compreendendo 20 horas destinadas às atividades de observação, 20 horas de participação e 20 horas de regência e e 20h destinadas às atividades de avaliação dos trabalhos e elaboração do relatório final das atividades realizadas em cada um dos estágio da docência, acompanhado de análise crítica. Em Estágio em Gestão Educacional os trabalhos práticos terão uma carga horária de de 80, sendo 20h destinadas para observação, 20h destinadas para participação, 20h para atuação e mais 20h destinadas para avaliação dos trabalhos e elaboração do relatório final, das atividades desenvolvidas acompanhado também de uma análise crítica das etapas realizadas.</p>

Carga horária	Compõem a carga horária do estágio:		
	<i>Série</i>	<i>Disciplina</i>	<i>C/H</i>
	2 <sup>a</sup>	Teoria e Metodologia da Língua Portuguesa	102
		Teoria e Metodologia da Alfabetização	102
		Teoria e Metodologia da Matemática	102
		Teoria e Metodologia da História e Geografia	102

	Teoria e Metodologia de Ciências	102
3 <sup>a</sup>	Teoria e Metodologia da Arte	68
	Teoria e Metodologia da Educação Física	68
	Pressupostos Teórico- Práticos da Gestão Educacional	102
	Estágio Supervisionado em Educação Infantil	68
	Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental	68
4 <sup>a</sup>	Estágio Supervisionado nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio	68
	Estágio Supervisionado em Gestão Educacional	68



**CRONOGRAMA DE OFERTA:**

	DISCIPLINAS	SÉRIES/SEMESTRES								C/H Anual		
		1ª		2ª		3ª		4ª		T.	P.	Total
		1	2	1	2	1	2	1	2			
DEPED/I	Política Educacional – Ensino Fundamental	3								x		102
DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I	2								x		68
DEPED/I	História da Educação	3								x		102
DEHIS/I	Filosofia da Educação I	2								x		68
DEPSI/I	Psicologia da Educação I	2								x		68
DEPED/I	Didática		2							x		68
DEPED/I	Fundamentos da Educação Infantil		3							x	x	102
DEPED/I	Linguagem e Alfabetização		2							x		68
DELET/I	Leitura e Produção de Texto		2							x		68
DELET/I	Literatura Infanto-Juvenil		2							x		68
DEHIS/I	Filosofia da Educação II			2						x		68
DEPED/I	Teoria e Metodologia da Alfabetização*			3						x	x	102
DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação II			2						x		68
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da História e Geografia *			3						x	x	102
DEPSI/I	Psicologia da Educação II - Desenvolvimento e Aprendizagem			2						x		68
DEHIS/I	Sociologia Geral				2					x		68
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa *				3					x	x	102
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Matemática *				3					x	x	102
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências *				3					x	x	102
DEPED/I	Estágio Supervisionado em Educação Infantil **					4				x	x	68
DEPED/I	Escola, Currículo e Avaliação					2				x		68
DEPED/I	Fundamentos da Educação Especial					2				x		68
DEHIS/I	Sociologia da Educação					2				x		68
DEPED/I	Pressupostos Teórico-Práticos da Gestão Educacional *					3				x	x	102
DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação III					2				x		68
DEPED/I	Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental **						4			x	x	68
DEPED/I	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)						3			x	x	102
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Arte *						2			x	x	68
DEPED/I	Teoria e Metodologia da Educação Física *						2			x	x	68
DEPED/I	Tópicos Especiais I						2			x		68
DEPED/I	Estágio Supervisionado nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio **							4		x	x	68
DEPED/I	Educação e Diversidade Cultural							2		x		68
DEPED/I	Seminários de Pesquisa Pedagógica							2		x		68
DEPED/I	Comunicação, Educação e Tecnologia							2		x		68
DEPED/I	Organização do Trabalho Pedagógico na Gestão Educacional							3		x		102
DEPED/I	Estágio Supervisionado em Gestão Educacional **								4	x	x	68
DEPED/I	Educação Inclusiva								2	x		68
DEPED/I	Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos								2	x		68
DEPED/I	Tópicos Especiais II								2	x		68
	SUBTOTAL h/a		23		23		24		19			3026
	SUBTOTAL h/r											2521
	Estágio Supervisionado em Educação Infantil ** h/r						x					95
	Estágio Sup. nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental ** h/r								x			95
	Estágio Sup. nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio ** h/r								x			95
	Estágio Supervisionado em Gestão Educacional ** h/r									x		115
	Atividades Complementares h/r											160
	Atividades Didático-Pedagógicas h/r											105
	Atividades de Intervenção Sócio-Educacional h/r											20
	Prática de Pesquisa h/r											80
	<b>TOTAL h/r</b>											<b>3286</b>

**Recursos Humanos**

Existentes	RT	Necessários
Direção		
Vice-Direção		
Auxiliares de Serviços Gerais		
Estagiário	60	+ 02 estagiários (30h/s)
Chefe de Departamento	TIDE	
Sub-chefe de Departamento	TIDE	
Corpo Docente:		
Adriane Meyer Vassão Szkura	T-40	
Amilton Gerva	TIDE	
Ana Flávia Hansel	TIDE	
	T-40	
Anizia Costa Zych	TIDE	
	TIDE	
	T-20	
Ivonete Santos Carneiro	TIDE	
Maria Rita Kaminski Ledesma	TIDE	
Marisa Schneckenberg	TIDE	
Marta Maria Simionato	TIDE	
	T-40	
Nelsi Antonia Pabis	TIDE	
	T-24	
Sandra Regina Gardacho Pietrobom	T-40	
Sheila Fabiana de Quadros	T-40	
		02 professor T-40



**Relação com a Pesquisa**

Um dos objetivos da Universidade é a pesquisa. É através dela que a Universidade cumpre um dos seus importantes papéis sociais: colaborar com o avanço da ciência e tecnologia, visando a melhoria da qualidade de vida da população. É também o espaço para sensibilizar os acadêmicos para a importância das descobertas, despertando-os para tal. Professores e acadêmicos devem inserir-se na produção de conhecimento – papel diferenciador no ensino superior.

Quando se trata de pesquisa no Curso de Pedagogia, busca-se oportunizar e/ou possibilitar condições aos acadêmicos do curso a adquirirem um conhecimento mais profundo sobre a realidade educacional em que irão atuar. É imprescindível que os docentes do curso também conheçam esta realidade pois estão participando da formação destes profissionais.

Através da pesquisa obtém-se novos conhecimentos sobre a realidade, ao mesmo tempo em que é possível um questionamento sistemático, crítico e criativo, tornando-se ponto de partida para novas investigações.

Ao se estabelecer relação do curso de Pedagogia com a pesquisa, busca-se instrumentalizar o aluno para uma prática pedagógica mais eficiente.

De acordo com FÁVERO de ALBUQUERQUE (2003, p. 257-258) “o ensino e a pesquisa são indissociáveis. [...] A integração entre as funções de ensino e pesquisa na Universidade é fundamental para que se garanta a produção científica e que esta tenha relevância para a academia, que sirva essencialmente para repensar e produzir novos paradigmas para a ciência e para o desenvolvimento da humanidade”.

Neste sentido, a ênfase dada à pesquisa no curso de Pedagogia, envolve aspectos relevantes à formação docente e à gestão de processos educacionais, tendo como objeto de investigação a realidade escolar e os demais espaços pedagógicos. Nesta perspectiva, a pesquisa será de caráter permanente, ou seja, durante os quatro anos de formação do Pedagogo. O aluno estará vinculando-se a projetos de pesquisa que culminará com o desenvolvimento de temática específica na sua área de formação, resultando no trabalho de conclusão de curso – TCC que pode ser monografia, artigo ou outra modalidade estabelecida pelo departamento.

O aluno apresentará o projeto de pesquisa, no final do 1º semestre do 3º ano, de acordo com a data estabelecida pelo Departamento. No final do 1º semestre do 4º ano também de acordo com data estabelecida pelo Departamento, o acadêmico apresentará os resultados da pesquisa desenvolvida. O trabalho escrito será entregue em três vias e avaliado por uma banca composta por três professores, a saber: o orientador, e dois professores designado pelo Departamento, de acordo com o tema de pesquisa do acadêmico. Os professores designados terão o prazo de 30 dias para realizar a avaliação com as devidas observações e devolver ao acadêmico, o qual terá o mesmo prazo para proceder as devidas correções. Caso o trabalho escrito do acadêmico não apresente qualidade suficiente para aprovação, a banca avaliadora terá autonomia para reprová-lo. Após esta data e etapa, será organizada a apresentação oral dos trabalhos para os avaliadores que realizaram a correção do trabalho escrito. Cada acadêmico terá 15 minutos para fazer a sua apresentação oral e serão concedidos mais 15 minutos para a arguição por parte da banca. Será considerado aprovado o Trabalho de Conclusão do acadêmico que obtiver média igual ou superior a sete.



<b>UNICENTRO</b> <b>- PROJETO PEDAGOGICO -</b>	<b>FORMULARIO 11</b>
---	----------------------

### Relação com a Extensão

Os professores do DEPED entendem que a Extensão Universitária possui caráter educativo, o qual articula o ensino e a pesquisa de maneira indissociável, implementando a ação transformadora entre Universidade e Sociedade. Neste sentido, caracteriza-se como interdisciplinar, oportuniza uma visão integrada do contexto social.

A dimensão da Extensão na Universidade é uma via de mão dupla, que resulta do conhecimento acadêmico e da realidade social, da qual emergem as necessidades e aspirações da comunidade. Nesta perspectiva, de acordo com o Plano Nacional de Extensão Universitária, este fluxo, que estabelece a troca de saberes sistematizados, acadêmico e popular, terá como consequência a produção do conhecimento que é resultante do confronto com a realidade regional e nacional. A democratização do conhecimento acadêmico e a participação efetiva da comunidade na atuação da Universidade é instrumentalizadora desse processo dialético de teoria e prática. Portanto, a extensão constitui-se num trabalho interdisciplinar que favorece a visão integradora do social.

A partir de tal pressuposto, o Curso de Pedagogia da UNICENTRO/Irati, pretende desenvolver ações extensionistas que envolvam os acadêmicos, ora na função de agentes dessas ações,oras em outros momentos, participando de atividades que lhes são propostas via extensão. Neste sentido, a formação do acadêmico vislumbrará o caráter educativo, científico, cultural e comunitário, de forma a integrar esses saberes articulados ao processo ensino-aprendizagem.

Cada acadêmico deverá no mínimo participar de pelo menos um projeto de extensão com uma carga horária de 40 horas de atividades. O mesmo deverá apresentar a comprovação de participação, até o final do curso, para o devido apostilamento.



UNICENTRO - PROJETO PEDAGÓGICO -	FORMULÁRIO 12
-------------------------------------	---------------

### Relação com a Pós- Graduação

O Curso de Pedagogia da UNICENTRO-Irati terá como característica a formação do pedagogo para a docência na Educação Infantil, nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental, no Ensino Médio na modalidade Normal, nos Cursos Profissionalizantes e à gestão Educacional. Esta formação, não tendo um fim em si mesma, pretende que os acadêmicos, na Graduação entendam que após a conclusão do curso, caberá a eles buscar a formação continuada, visando o seu auto-desenvolvimento, a atuação profissional, desenvolvimento científico e tecnológico. Por essa razão, há uma visível articulação do ensino de graduação e pós-graduação com relação às expectativas da sociedade no âmbito educacional. Objetiva que a formação seja sólida através da Pós-Graduação, no desenvolvimento de pesquisas que possam contribuir com o crescimento intelectual dos educadores, podendo seus resultados aprimorar a formação dos docentes, refletindo nas práticas formais e não formais, nas quais se encerem estes profissionais.

### ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Os alunos do curso deverão realizar no decorrer do período de integralização do mesmo que corresponde a 160 horas de atividades complementares. Estas atividades deverão ser relacionadas às áreas de atuação do pedagogo e poderão ser da seguinte natureza:

- participação em eventos de extensão tais como: Semana Científica, Semana do CCH,...;
- participação em grupos de estudo;
- participação em seminários;
- realização de disciplinas isoladas em outros cursos.

Ao final do curso os alunos deverão apresentar ao Departamento de Pedagogia comprovação dos trabalhos realizados para que seja contabilizada a carga horária.



## EMENTÁRIO

### UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE IRATI

#### DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Ementas para o Projeto Pedagógico – 2009

#### 1. DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

##### 1.1. Didática

Reflexões sobre educação e a prática pedagógica na escola. A formação do educador. Didática como área de saber da Pedagogia e seu desenvolvimento histórico. Análise crítica dos processos de ensino e de aprendizagem, à luz das tendências pedagógicas. Elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica. Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar.

##### 1.2. Educação e Diversidade Cultural

Reflexão sobre a história indígena e afro-descendente, nos seus aspectos políticos, culturais, econômicos e sociais. A contribuição das diversas etnias na construção da identidade brasileira. Direitos sociais no Brasil. Etnias e desigualdade educacional no Brasil.

##### 1.3. Educação Inclusiva

Os pressupostos pedagógicos do trabalho em Educação Especial numa concepção histórica. O paradigma contemporâneo da Educação Inclusiva e suas principais características: aspectos lingüísticos, eliminação de barreiras, adaptações curriculares, empregabilidade e as metodologias alternativas que atendam ao princípio da diversidade objetivando a inclusão social.

##### 1.4. Escola, Currículo e Avaliação

Espaço destinado ao estudo e análise de escola no contexto social, político, econômico e cultural. Pressupostos teóricos do currículo. Paradigmas curriculares. O currículo manifesto e o currículo oculto. Avaliação de currículo e avaliação do processo ensino-aprendizagem. Análise crítica de propostas curriculares das escolas. Elaboração de proposta curricular.

##### 1.5. Estágio Supervisionado em Educação Infantil

Observação, participação e atuação no trabalho desenvolvido na Educação Infantil. Avaliação da prática de ensino. Formação inicial e continuada.

##### 1.6. Estágio Supervisionado em Gestão Educacional

A escola em suas diferentes dimensões e setores de funcionamento. A relação escola-comunidade. O planejamento em educação e a articulação entre os componentes que o executam. O projeto de estágio: características, implantação e avaliação.

##### 1.7. Estágio Supervisionado nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio

A prática do Ensino nos cursos de formação de professores. Fundamentos teóricos do Ensino das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio na modalidade Normal. Planejamento e avaliação das atividades desenvolvidas. Observação, participação e atuação no Trabalho Pedagógico no Ensino Médio, na modalidade Normal.

##### 1.8. Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental

Observação, participação e atuação no trabalho desenvolvido nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Avaliação da prática de ensino. Formação inicial e continuada.

##### 1.9. Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos

A evolução da EJA no Brasil. Educação popular e cidadania. Alfabetização e emancipação. O processo ensino-aprendizagem no EJA.

#### **1.10. Fundamentos da Educação Especial**

Retrospectiva da Educação Especial no contexto da Educação Brasileira. Perspectivas dos serviços e programas de atendimento em Educação Especial. O processo ensino aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais nas áreas mental, sensorial e física e as estratégias pedagógicas.

#### **1.11. Fundamentos da Educação Infantil**

Estudos dos processos de desenvolvimento da criança e as metodologias utilizadas no trabalho a fim de que os objetivos da educação infantil possam ser atingidas, com ênfase no currículo, métodos de ensino e avaliação.

#### **1.12. História da Educação**

Interpretação dos fatos históricos na educação e suas influências no Brasil Colônia e Império: o ensino jesuítico e as reformas pombalinas. Os sistemas escolares na primeira República, as reformas educacionais na década de 20 e o pensamento liberal no Brasil. Análise da educação brasileira numa perspectiva crítica, da primeira guerra mundial aos conflitos pedagógicos: Segunda República e o Manifesto dos Pioneiros, a ditadura militar e o advento da Nova República. As lutas do povo pela escola pública, as tendências e as perspectivas atuais da educação brasileira.

#### **1.13. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)**

Aspectos históricos e educacionais: cultura surda e identidade. A Língua dos Sinais no Brasil. Formação do educador de surdo, do tradutor e do intérprete no processo educacional da Libras em contexto.

#### **1.14. Linguagem e Alfabetização**

A psicogênese da língua, a aquisição da linguagem e o processo de alfabetização. O uso da linguagem oral e escrita no processo de alfabetização: aspectos psicolinguísticos, sociolinguísticos e textuais. Abordagens metodológicas para a superação das dificuldades na apropriação da linguagem escrita. As relações fonéticas/fonológicas e a aquisição da escrita. Oralidade. Alfabetização e letramento.

#### **1.15. Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I**

O papel de Universidade na sociedade brasileira. Análise crítica de produção científica no Brasil com ênfase na educação. Conceito de pesquisa. A pesquisa como princípio científico, educativo e de ação. Relação entre pesquisa e prática pedagógica. O método científico. Tipos de pesquisa. Construção de projeto de pesquisa.

#### **1.16. Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação II**

Enfoques filosóficos na pesquisa – o positivismo, fenomenologia e a dialética. Instrumentos de pesquisa. Construção do projeto de pesquisa. A análise de dados na pesquisa qualitativa.

#### **1.17. Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação III**

Seqüência do trabalho realizado em Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I e II: elaboração do projeto de pesquisa voltado para temas que serão objetos de estudo do 4º ano. Verificação da abrangência, viabilidade do projeto e desenvolvimento e finalização do mesmo.

#### **1.18. Organização do Trabalho Pedagógico na Gestão Educacional**

Estrutura, cultura e organização escolar; a escola como organização. A construção da proposta pedagógica como resultado da reflexão e ação coletiva da comunidade escolar. Projeto político-pedagógico e a construção da cidadania. A pedagogia de projetos. Projetos pedagógicos fora da organização escolar.

#### **1.19. Política Educacional – Ensino Fundamental**

Investigação da organização e do funcionamento escolar. Análise da educação básica no contexto da sociedade brasileira. Estudo dos fundamentos teóricos que norteiam a estrutura do sistema educacional brasileiro. Pressupostos e metas das Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. As políticas e a legislação na Educação Básica no País, Estado e no Município.



### **1.20. Pressupostos Teórico-Práticos da Gestão Educacional**

A gestão da escola enquanto prática social, política e pedagógica. A gestão da escola no sistema educacional brasileiro. A gestão escolar em suas particularidades – funções, liderança, organização, poder e autonomia. Gestão e coordenação de processos educativos. A coordenação pedagógica na escola de educação básica. A abordagem participativa na gestão escolar.

### **1.21. Seminários de Pesquisa Pedagógica**

Disciplina teórica-prática que proporciona o aprofundamento na produção e aplicabilidade do conhecimento científico, capacitando o aluno para elaboração de um projeto de pesquisa e sua realização. Instrumentaliza o aluno para a transformação e/ou aprimoramento dessa realidade.

### **1.22. Teoria e Metodologia da Alfabetização**

Aspectos históricos da alfabetização e seus pressupostos teóricos. Fatores que interferem no processo ensino-aprendizagem da leitura e escrita. O desenvolvimento do conhecimento da criança no processo de alfabetização. Metodologias do Ensino na Alfabetização.

### **1.23. Teoria e Metodologia do Ensino da Arte**

Conceito de arte e de criação artística. A arte como expressão cultural e suas implicações na forma integral do indivíduo. A cultura como instrumento de leitura, compreensão da sociedade e construção da cidadania. A formação cultural do professor e o trabalho pedagógico. As novas tecnologias e a arte. Projetos interdisciplinares de ensino-aprendizagem. Análise das atividades artísticas que contribuem para o desenvolvimento das potencialidades do indivíduo.

### **1.24. Teoria e Metodologia do Ensino da História e Geografia**

Análise da situação do ensino de história e geografia nas séries iniciais. Importância de história e geografia no currículo escolar. Concepções de ensino aprendizagem de história e geografia. Objetivos do ensino de história e geografia. Enfoques metodológicos no ensino de história e geografia. Análise dos materiais didáticos e elaboração dos mesmos. Planejamento de atividades de história e geografia numa perspectiva interdisciplinar.

### **1.25. Teoria e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa**

Linguagem oral e linguagem escrita. As concepções de linguagem e o ensino de língua materna. As habilidades do ensino de português: ouvir, falar, ler e escrever e a integração com as Práticas de Ensino da Língua Portuguesa: prática de leitura, de escrita e de análise linguística. A questão da língua padrão, da variação e do preconceito linguístico. Ensino de língua e pesquisa. Alternativas metodológicas par o ensino da Língua Portuguesa.

### **1.26. Teoria e Metodologia do Ensino da Matemática**

Abordagem da história social da Matemática e suas concepções. A teoria psicogenética e o ensino da matemática. Estudo dos conteúdos a serem ensinados nas quatro séries iniciais do ensino fundamental. Planejamento e desenvolvimento de atividades alternativas para o ensino da matemática. Avaliação em matemática.

### **1.27. Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências**

Estudo teórico e práticos das principais teorias e metodologias para o ensino de ciências nas séries iniciais, relacionando com conteúdo programático de ciências para o ensino básico e sua inter-relação com as demais áreas do currículo. Elaboração e aplicação de atividades práticas para a aprendizagem do ensino de ciência em que se ajustem os objetivos, conteúdo programático e metodologia às características específicas do aluno real.

### 1.28. Tópicos Especiais I

A disciplina abrangerá conhecimentos da área da educação, definidos quando da elaboração do plano da disciplina, visando trabalhar os conteúdos que complementarão a ênfase curricular do curso. Ementa em aberto com aprovação prévia do Departamento.

### 1.29. Tópicos Especiais II

A disciplina constará de conhecimentos da área de Educação, definidos quando da elaboração do plano da disciplina, visando trabalhar os conteúdos que complementarão a ênfase curricular do curso. Ementa em aberto com aprovação prévia do Departamento.

## 2. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

### 2.1. Teoria e Metodologia da Educação Física

Disciplina teórico-prática que visa fornecer subsídios para o processo ensino-aprendizagem durante as aulas de educação física nas séries iniciais, com aplicação de metodologias diferenciadas. Introdução ao desenvolvimento psicomotor.

## 3. DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA

### 3.1. Filosofia da Educação I

Reflexões sobre a Educação a partir do seus pressupostos Filosóficos retomando a paidéia grega, a educação medieval e a educação moderna.

### 3.2. Filosofia da Educação II

Reflexões Filosóficas sobre a Educação Contemporânea. Reflexões sobre os pressupostos filosóficos da educação brasileira subjacentes à teoria e à prática pedagógica.

### 3.3. Sociologia da Educação

Os clássicos da Sociologia: o positivismo de August Comte, o positivismo-funcionalista de Durkheim, o estruturalismo de Weber e o materialismo histórico de Marx. A educação dentro das perspectivas positivista, funcionalista, marxista, estruturalista e reprodutivista. A educação como um fenômeno ideológico. O Estado, movimentos sociais e cultura. A sociologia do trabalho. Tendências atuais da sociologia da educação: a nova sociologia da educação.

### 3.4. Sociologia Geral

O estudo das sociedades e das relações humanas nos diferentes modos de produção, privilegiando a transição da sociedade feudal à sociedade capitalista. O homem: sua complexidade e atuação na sociedade. Estudo da sociedade através da formação, organização do trabalho social, dinâmica de funcionamento e alterações sociais. Alternativas para os problemas sociais. As influências das ideologias no desempenho do homem e grupos sociais (com base nas teorias de Marx, Weber, Durkheim e Löwy).

## 4. DEPARTAMENTO DE LETRAS

### 4.1. Leitura e Produção de Texto

Concepções de leitura. Conhecimento prévio no processo de leitura. Estratégias de leitura. Concepções de texto. Fatores de textualidade. Gêneros textuais. O ensino de leitura e produção escrita em sala de aula. Esquema, resumo, resenha, paráfrase. Leitura, produção e refacção de textos: seleção, organização e integração de idéias, estruturação de períodos, parágrafos e textos.

### 4.2. Literatura Infanto-Juvenil

Gêneros da literatura infanto-juvenil. Análise de textos representativos na literatura infanto-juvenil. Estética na literatura infanto-juvenil.

## 5. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

### 5.1. Comunicação, Educação e Tecnologia

Informação e conhecimento no processo educativo. Recursos de ensino: conceitos básicos, a seleção e sua classificação. A comunicação midiática no processo ensino/aprendizagem. A informática na educação.



Análise de atividades das diferentes tecnologias aplicáveis ao ensino e à aprendizagem, assim como aspectos relacionados à avaliação e à pesquisa.

## **6. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

### **6.1. Psicologia da Educação I**

História, conceito e objeto da Psicologia da Educação. Enfoque teórico acerca do desenvolvimento humano e suas implicações educacionais.

### **6.2. Psicologia da Educação II - Desenvolvimento e Aprendizagem**

Estudos sobre a cognição humana. Os processos de ensino-aprendizagem, o papel da interação social em sua psicogênese e em situação de aprendizagem no contexto escolar.

**UNICENTRO**  
**DEPED-IRATI**  
FL. 39

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO OESTE**  
**CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE IRATI**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**  
**COMISSÃO INTERNA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.**

**Processo nº. 09850/2009**

**Interessada: Profª Marisa Schneckenberg**

**Assunto: Projeto Pedagógico do Curso de pedagogia – Irati, Modalidade de Educação à Distância**

**Relatora: Nelsi Antonia Pabis**

**Relatório:**

Através do protocolo nº 09850/2009, a Profª. Marisa Schneckenberg do DEPED/I, solicita apreciação e aprovação do Projeto político pedagógico do Curso de Pedagogia a ser ofertado na modalidade a distância no Campus de Irati.

Na página 04 estão os dados de identificação do curso. O curso enfoca a docência na Educação Infantil, nas Series Iniciais do Ensino Fundamental, no magistério das disciplinas Pedagógicas do Ensino Médio e Gestão Educacional.

Os pólos são Lapa, Apucarana, Pinhão, Laranjeiras do Sul, Pato Branco - pólos UAB/Irati, Guarapuava - Campus da UNICENTRO - Guaraniaçu - pólo em fase de aprovação.

O número de vagas é de 50 por pólo, são 8 polos, portanto 400 vagas para 2010. O curso é de no mínimo 4 anos e máximo 7 anos, sendo em regime anual. Consta a lista dos professores responsáveis pela elaboração do projeto, assim como a equipe de assessoramento e apoio.

Constam do projeto os aspectos legais, a denominação do Curso e clientela, justificativa, descrição da equipe multidisciplinar. Em seguida a introdução, justificava social e institucional, princípios norteadores do projeto pedagógico do curso, objetivos, competências e habilidades, perfil do profissional desejado, o currículo pleno, a categorização das disciplinas, a formatação do estágio, o cronograma de oferta, os recursos humanos, a relação com a pesquisa, com a extensão, com a pós-graduação e as atividades complementares, as ementas das disciplinas.

É o relatório.

Considerando que o projeto foi apresentado de forma clara e objetiva, que o Curso de pedagogia modalidade a Distância contempla todos os requisitos e acompanha a proposta na modalidade presencial, voto favoravelmente a sua aprovação.

Irati, 02 de setembro de 2009.

  
Nelsi Antonia Pabis

Relatora da CIEPE

Voto da CIEPE/DEPED/I:  
A CIEPE acompanha o voto da relatora.

#### COMPONENTES DA CIEPE

  
NELSI ANTONIA PABIS

  
MARISA SCHNECKENBERG

  
ANIZIA COSTA ZYCH

SANDRA R. G. PIETROBON

  
MICHELLE FERNANDES LIMA

## FOLHA DE DESPACHO

**PROTOCOLO 09850/2009**

DEPED/I

O presente protocolo foi apresentado em reunião do Conselho Departamental do Curso de Pedagogia no dia 01/09/09. Os professores do DEPED/I acompanharam o voto da relatora da CIEPE, aprovando a proposta.

Encaminhe-se ao SEHLA/I.

Em: 02/09/09



Nelsi Antonia Pabis

Chefe do DEPED/I

-- FIM DE DESPACHO --

carimbo e assinatura



Processo nº 9850/2009

Data do Processo: 27/08/2009

Parecer nº 069/2009 - CONSET-SEHLA/I

Data do Parecer: 10/09/2009

Interessado: DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA - IRATI

Relator(a): RUTH MARA BUFFA MARCINIUK

Assunto: Apreciação do projeto pedagógico do curso de Pedagogia - Irati, modalidade Educação à Distância

## RELATÓRIO:

Trata-se da apreciação do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia- Irati, na Modalidade de Educação à Distância, encaminhado pela Profª Drª Marisa Schneckenberg, Coordenadora do Curso na Unidade Universitária de Irati.

O projeto assim se desenvolve: fl.04 - caracterização e identificação da equipe responsável pela elaboração do projeto; fls. 05 a 07 - aspectos legais relacionados à criação, autorização, reconhecimento e bases curriculares do Curso de Pedagogia; legislação referente à EAD/UNICENTRO; legislação referente à regulamentação da profissão; fls. 08 e 09 - informações do projeto de Curso de Licenciatura em Pedagogia - Modalidade de Educação à Distância (clientela, número de vagas, justificativa, composição da equipe multidisciplinar); fls.10 e 11- apresentação do Curso de Pedagogia (aspectos legais e diretrizes educacionais); fls. 12 a 14 - justificativa (atuação do Curso); fl. 15 - princípios norteadores do Projeto pedagógico do Curso; fl. 16 - objetivos; fl.17 - competências e habilidades desejáveis na consecução do Curso; fl. 18 - perfil do profissional desejado; fl.19 - proposta metodológica e descrição do material do Curso; fl.20 - estratégias de apoio à aprendizagem; fl. 21 - avaliação da aprendizagem; fl. 22 - descrição da infra-estrutura de apoio e descrição do gerenciamento administrativo-financeiro, nos aspectos de produção, edição e distribuição de material didático, e indicação do quantitativo de Pólos e suas localizações (fl.23); fl.24 - Currículo Pleno do Curso; fls. 25 e 26 - categorização das Disciplinas do Currículo Pleno do Curso; fls. 27 e 28 - formatação do Estágio; fl. 29 - cronograma de oferta; fl.30 - recursos humanos projetados; fls. 31 a 33 - relações do Curso com a Pesquisa, a Extensão e a Pós-Graduação; fls. 34 a 38 - ementário do Curso/2009; fls. 39-40 - parecer da CIEPE/DEPED/I votando favoravelmente à aprovação do projeto proposto; fl.41 - parecer do CONDEP/DEPED/I acompanhando o voto da Relatora da CIEPE.

## VOTO DO(A) RELATOR(A):

Considerando-se a relevância da proposta, o empenho e o comprometimento da equipe responsável pela elaboração do projeto e o cumprimento de todos os aspectos legais e institucionais exigidos, sou de parecer favorável à sua aprovação. No entanto, solicita-se o encarte de nova planilha de recursos humanos, com o preenchimento das linhas em branco (folha 30).

Guarapuava, 09 de setembro de 2009.

  
RUTH MARA BUFFA MARCINIUK  
Conselheiro(a) Relator(a)



**CONSELHO SETORIAL - SEHLA/I**

Processo nº

9850/2009

Data: 27/08/2009

**DECISÃO**

O Conselho Setorial do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes de Irati, acompanha o voto do conselheiro relator, aprovando o Projeto Pedagógico do curso de Pedagogia na modalidade à Distância.

Guarapuava, 10 de setembro de 2009.

MARIA RITA KAMINSKI LEDESMA

JOSÉ ADILCON CAMPIGOTO

REGINA CHICOSKI

HÉLIO SOCHODOLAK

NELSI ANTONIA PABIS

RUTH MARA BUFFA MARCINIUK

## FOLHA DE DESPACHO

**PROTOCOLO 09850/2009**

SEHLA/I

O CONSET/SEHLA/I/UNICENTRO, reunido em 10 de setembro de 2009, acompanhou, por unanimidade, o voto do conselheiro relator, conforme parecer nº 069/2009-CONSET/SEHLA/I/UNICENTRO, aprovando o projeto pedagógico. Contudo encaminha o processo ao DEPED/I para atendimento da solicitação da Conselheira Relatora. Após, retorne-se ao SEHLA/I.

Em 11 de setembro de 2009.

-- FIM DE DESPACHO --

*Andréia Seidl*  
**Andréia Seidl**  
SECRETÁRIA EXECUTIVA DO SETOR DE CIÊNCIAS  
HUMANAS, LETRAS E ARTES  
PORT. 254/2007 OR UNICENTRO

*Encaminhe-se à Profa. Marisa Schneckenberg, coord. deadora do Projeto do Curso de Pedagogia. Trate-se diretamente a distância, para atender as solicitações pela Conselheira Relatora do SEHLA.*

*Em 21-09-09*

*Nelson Antonio Palis*

*AO DEPED  
Solicitação atendida*

*Em 21/09/09*

*Marisa Schneckenberg*

**Recursos Humanos**

Existentes	RT	Necessários
Direção		
Vice-Direção		
Auxiliares de Serviços Gerais		
Estagiário	60	+ 02 estagiários (30h/s)
Chefe de Departamento	TIDE	
Sub-chefe de Departamento	TIDE	
Corpo Docente:		
Adriane Meyer Vassão Szkura	T-40	
Amilton Gerva	TIDE	
Ana Flávia Hansel	TIDE	
Anizia Costa Zych	TIDE	
Ivonete Santos Carneiro	TIDE	
Maria Rita Kaminski Ledesma	TIDE	
Marisa Schneckenberg	TIDE	
Marta Maria Simionato	TIDE	
Michelle Fernandes Lima	TIDE	
Nelsi Antonia Pabis	TIDE	
Rejane Klein	TIDE	
Sandra Aparecida Machado Polon	TIDE	
Sandra Regina Gardacho Pietrobon	TIDE	

## FOLHA DE DESPACHO

**PROTOCOLO 09850/2009**

SEHLA/I

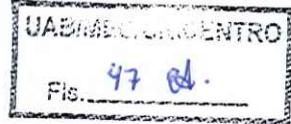
Considerando atendidas as solicitações, encaminhamos à Coordenação da UAB para sequência do trâmite.

Em 21 de setembro de 2009.

  
*Regina Chicoski*  
VICE-DIRETORA DO SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS,  
LETRAS E ARTES - SCH  
PORT. 009/2007-GR/UNICENTRO  
carimbo e assinatura

-- FIM DE DESPACHO --

# FOLHA DE DESPACHO



**PROTOCOLO 09850/2009**

UAB: Antes do parecer da Coordenação da UAB, solicitamos parecer da DIRGRAD com a máxima urgência.

Em 30/09/2009

Prof<sup>a</sup> Maria Aparecida Crissi Knuppel  
COORDENADORA UAB/UNICENTRO

  
Profª Maria Aparecida Crissi Knuppel  
Coordenadora UAB/MEC - UNICENTRO

-- FIM DE DESPACHO --

carimbo e assinatura

# FOLHA DE DESPACHO



**PROTOCOLO 09850/2009**

DIRGRAD: O Departamento de Pedagogia/I solicita a apreciação do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade a distância.

Constam do processo:

\* das páginas 05 a 07, legislação referente ao curso;

\* nas páginas 08 e 09, denominação do curso, sendo:

\* clientela: egressos do ensino médio e/ou equivalente que são professores nas redes públicas de ensino.

\* processo seletivo: a seleção dos inscritos será realizada pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná, SEED/PR.

\* número de vagas: 50 vagas por pólo.

\* pólos: Lapa, Apucarana, Pinhão, Laranjeiras do Sul, Pato Branco, Irati, Guarapuava e Guaraniaçu.

\* duração: mínima - 04 anos e máxima - 07anos.

\* páginas 10 e 11 introdução;

\* páginas 12 a 14 justificativa social e institucional;

\* página 15 princípios norteadores do P.P.C.;

\* página 16 objetivos;

\* página 17 competências e habilidades;

\* páginas 18 a 23 perfil do profissional desejado, proposta metodológica, descrição do material do curso, estratégias de apoio à aprendizagem, avaliação da aprendizagem, infra-estrutura de apoio, gerenciamento administrativo;

\* página 24 currículo pleno;

\* páginas 25 a 28 categorização do currículo pleno;

\* página 29 cronograma de oferta;

\* página 30 recursos humanos;

\* página 31 relação com a pesquisa;

\* página 32 relação com a extensão;

\* página 33 relação com a pós-graduação e descrição das atividades complementares;

\* página 34 a 38 ementários.

O Projeto Pedagógico foi aprovado pela CIEPE/DEPED/I, DEPED/I e CONSET/SEHLA/I.

# FOLHA DE DESPACHO



## PROTOCOLO 09850/2009

O Projeto Pedagógico apresentado atende ao Termo de Adesão firmado pela UNICENTRO através do Acordo de Cooperação Técnica entre a Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e a Secretaria de Educação do Estado, com vistas à implantação do Plano Nacional de Formação Inicial de Professores da Educação Básica.

Quanto ao Projeto Pedagógico apresentado observamos:

- a) na página 04 a oferta do curso é anual e na página 29 o cronograma de oferta está semestral porém os créditos semanais estão anuais; ✓
- b) a departamentalização das Disciplinas Teoria e Metodologia da Educação Física e Comunicação, Educação e Tecnologia, na folha 29 constam para o DEPED/I e na folha 37 está como DEDUF/I e DEMAT/I; ✓
- c) o nome do curso consta de forma diferente nas folhas 04 e 24; ✓
- d) na página 24 dos autos a carga horária de Prática de Ensino não está em hora-relógio, portanto temos 748h/a que correspondem a 623h/r e a soma da carga horária de Estágio Supervisionado deve ser 426h; ✓
- e) Na página 19 dos autos, na proposta metodológica, consta que o aluno poderá se inscrever em duas disciplinas por período, sendo cada período equivalente a um trimestre. Neste caso, o aluno conseguirá cursar em um ano 8 disciplinas e a proposta do curso prevê no primeiro ano 10 disciplinas, no segundo ano 9, no terceiro ano 10 e no quarto ano 8 disciplinas;

Quanto aos Recursos Humanos, consta às folhas 30 dos autos, a necessidade de contratação de 02 estagiários (30 horas) e 02 professores RT-40.

Encaminhamos os autos ao DEPED/I para que seja informado a nomenclatura que será utilizada para o curso, a departamentalização das disciplinas do item b e operacionalização do curso no que diz respeito a observação do item e.

Em 10 de novembro de 2009.

Prof. Ms. Luciene Regina Letneker  
DIRETORA DE GRADUAÇÃO  
PORT. 828/2009-GR/UNICENTRO

*Prof. Ms. Luciene Regina Letneker*  
DIRETORA DE GRADUAÇÃO  
PORT. 828/2009-GR/UNICENTRO

# FOLHA DE DESPACHO

**PROTOCOLO 09850/2009**

DEPED/I

Encaminha-se à Profª Marisa Schneckenberg coordenadora do Curso de Educação à Distância para atender as solicitações feitas.

Em 13/11/2009



Nelsi Antonia Pabis

·Chefe do DEPED

-- FIM DE DESPACHO --

carimbo e assinatura

# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

*Campus* Universitário de Irati  
 Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes  
**CURRÍCULO PLENO**

**CURSO: CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA, MODALIDADE A DISTÂNCIA**

DISCIPLINAS	SÉRIES/SEMESTRES								C/H Anual			
	1ª		2ª		3ª		4ª		T.	P.	Total	
	1	2	1	2	1	2	1	2				
DEPED/I	Política Educacional – Ensino Fundamental									x	102	
DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I									x	68	
DEPED/I	História da Educação									x	102	
DEHIS/I	Filosofia da Educação I									x	68	
DEPSI/I	Psicologia da Educação I									x	68	
DEPED/I	Didática									x	68	
DEPED/I	Fundamentos da Educação Infantil									x	x	102
DEPED/I	Linguagem e Alfabetização									x	68	
DELET/I	Leitura e Produção de Texto									x	68	
DELET/I	Literatura Infanto-Juvenil									x	68	
DEHIS/I	Filosofia da Educação II									x	68	
DEPED/I	Teoria e Metodologia da Alfabetização*									x	x	102
DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação II									x	68	
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da História e Geografia *									x	x	102
DEPSI/I	Psicologia da Educação II - Desenvolvimento e Aprendizagem									x	68	
DEHIS/I	Sociologia Geral									x	68	
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa *									x	x	102
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Matemática *									x	x	102
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências *									x	x	102
DEPED/I	Estágio Supervisionado em Educação Infantil **									x	x	68
DEPED/I	Escola, Currículo e Avaliação									x	68	
DEPED/I	Fundamentos da Educação Especial									x	68	
DEHIS/I	Sociologia da Educação									x	68	
DEPED/I	Pressupostos Teórico-Práticos da Gestão Educacional *									x	x	102
DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação III									x	68	
DEPED/I	Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental **									x	x	68
DEPED/I	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)									x	x	102
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Arte *									x	x	68
DEPED/I	Teoria e Metodologia da Educação Física *									x	x	68
DEPED/I	Tópicos Especiais I									x	68	
DEPED/I	Estágio Supervisionado nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio **									x	x	68
DEPED/I	Educação e Diversidade Cultural									x	68	
DEPED/I	Seminários de Pesquisa Pedagógica									x	68	
DEMAT/I	Comunicação, Educação e Tecnologia									x	68	
DEPED/I	Organização do Trabalho Pedagógico na Gestão Educacional									x	102	
DEPED/I	Estágio Supervisionado em Gestão Educacional **									x	x	68
DEPED/I	Educação Inclusiva									x	68	
DEPED/I	Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos									x	68	
DEPED/I	Tópicos Especiais II									x	68	
	SUBTOTAL h/a										3026	
	SUBTOTAL h/r										2521	
	Estágio Supervisionado em Educação Infantil ** h/r									x	95	
	Estágio Sup. nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental ** h/r									x	95	
	Estágio Sup. nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio ** h/r									x	95	
	Estágio Supervisionado em Gestão Educacional ** h/r									x	115	
	Atividades Complementares h/r										160	
	Atividades Didático-Pedagógicas h/r										105	
	Atividades de Intervenção Sócio-Educacional h/r										40	
	Prática de Pesquisa h/r										80	
	<b>TOTAL h/r</b>										<b>3306</b>	

(\*) Carga horária das disciplinas que compõem a Prática de Ensino: 748 h/a

(\*\*) Carga horária total do Estágio Supervisionado: 426 h

Início em 2010.

**CRONOGRAMA DE OFERTA:**

CURSO: CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA, MODALIDADE A DISTÂNCIA

	DISCIPLINAS	SÉRIES/SEMESTRES								C/H Anual		
		1ª		2ª		3ª		4ª		T.	P.	Total
		1	2	1	2	1	2	1	2			
DEPED/I	Política Educacional – Ensino Fundamental	6								x		102
DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I	4								x		68
DEPED/I	História da Educação	6								x		102
DEHIS/I	Filosofia da Educação I	4								x		68
DEPSI/I	Psicologia da Educação I	4								x		68
DEPED/I	Didática		4							x		68
DEPED/I	Fundamentos da Educação Infantil		6							x	x	102
DEPED/I	Linguagem e Alfabetização		4							x		68
DELET/I	Leitura e Produção de Texto		4							x		68
DELET/I	Literatura Infante-Juvenil		4							x		68
DEHIS/I	Filosofia da Educação II			4						x		68
DEPED/I	Teoria e Metodologia da Alfabetização*			6						x	x	102
DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação II			4						x		68
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da História e Geografia *			6						x	x	102
DEPSI/I	Psicologia da Educação II - Desenvolvimento e Aprendizagem			4						x		68
DEHIS/I	Sociologia Geral				4					x		68
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa *				6					x	x	102
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Matemática *				6					x	x	102
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências *				6					x	x	102
DEPED/I	Estágio Supervisionado em Educação Infantil **					4				x	x	68
DEPED/I	Escola, Currículo e Avaliação					4				x		68
DEPED/I	Fundamentos da Educação Especial					4				x		68
DEHIS/I	Sociologia da Educação					4				x		68
DEPED/I	Pressupostos Teórico-Práticos da Gestão Educacional *					6				x	x	102
DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação III					4				x		68
DEPED/I	Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental **						4			x	x	68
DEPED/I	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)						6			x	x	102
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Arte *						4			x	x	68
DEPED/I	Teoria e Metodologia da Educação Física *						4			x	x	68
DEPED/I	Tópicos Especiais I						4			x		68
DEPED/I	Estágio Supervisionado nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio **							4		x	x	68
DEPED/I	Educação e Diversidade Cultural							4		x		68
DEPED/I	Seminários de Pesquisa Pedagógica							4		x		68
DEMAT/I	Comunicação, Educação e Tecnologia							4		x		68
DEPED/I	Organização do Trabalho Pedagógico na Gestão Educacional							6		x		102
DEPED/I	Estágio Supervisionado em Gestão Educacional **								4	x	x	68
DEPED/I	Educação Inclusiva								4	x		68
DEPED/I	Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos								4	x		68
DEPED/I	Tópicos Especiais II								4	x		68
	SUBTOTAL h/a											3026
	SUBTOTAL h/r											2521
	Estágio Supervisionado em Educação Infantil ** h/r						x					95
	Estágio Sup. nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental ** h/r							x				95
	Estágio Sup. nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio ** h/r								x			95
	Estágio Supervisionado em Gestão Educacional ** h/r									x		115
	Atividades Complementares h/r											160
	Atividades Didático-Pedagógicas h/r											105
	Atividades de Intervenção Sócio-Educacional h/r											40
	Prática de Pesquisa h/r											80
	TOTAL h/r											3306

(\*) Carga horária das disciplinas que compõem a Prática de Ensino: 748 h/a

(\*\*) Carga horária total do Estágio Supervisionado: 426 h

Início em 2010.

## FOLHA DE DESPACHO

### PROTOCOLO 09850/2009

Divisão Administrativa de Educação à Distância do Campus de Irati

Em atenção à solicitação da DIRGRAD esclarecemos:

a) quanto à oferta do curso: o curso será ofertado anualmente, conforme a sequência da página 29. As disciplinas estão dispostas no 1º e 2º semestre, por uma ordenação de oferta.

b) quanto a departamentalização de disciplinas: a disciplina TEORIA E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA, está departamentalizada no DEPED/I, e a disciplina COMUNICAÇÃO, EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA, no DEMAT/I. ✓

c) quanto ao nome do curso: Curso de Graduação em PEDAGOGIA. ✓

d) quanto à carga horária de estágio: Conforme orientação, alteramos a carga horária total das ATIVIDADES DE INTERVENÇÃO SÓCIO-EDUCACIONAL para 40h. ?

e) quanto à operacionalização do curso: solicitamos a desconsideração da seguinte informação "O aluno poderá se inscrever em 2 (duas) disciplinas por período, compreendendo um período de três meses para o término das mesmas", constante na página 19. Esclarecemos também que, o cronograma foi organizado de acordo com orientação da UAB-Guarapuava.

Quanto à operacionalização, ressaltamos que no 2º mês da disciplina, outra disciplina ficará disponível na plataforma, sendo que :

- disciplinas com carga horária de 68h, tem duração de 2 meses,
- disciplinas com horária de 102h, tem duração de 3 meses,
- disciplinas com horária de 136h, tem duração de 4 meses,

Encartamos ao processo, nova grade curricular do curso e cronograma de oferta, devidamente corrigido, conforme as sugestões da DIRGRAD.

Encaminhe-se à DIRGRAD.

Em 17 de novembro de 2009.

Marisa Schneckenberg

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO  
Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes  
Unidade Universitária de Irati/Pólos – Lapa, Apucarana, Pinhão, Laranjeiras do Sul, Pato Branco,  
Irati, Guarapuava e Guaraniáçu



CURRÍCULO PLENO

CURSO: PEDAGOGIA (EAD)

CÓD. DISC.	DEPTOS.	DISCIPLINAS	SÉRIES (MÓDULOS)								C/H Anual		
			1ª		2ª		3ª		4ª		T.	P.	Total
			1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs			
DEHIS/I	Filosofia da Educação I	2								x		68	
DEPED/I	História da Educação	3								x		102	
DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I	2								x		68	
DEPED/I	Política Educacional – Ensino Fundamental	3								x		102	
DEPSI/I	Psicologia da Educação I	2								x		68	
DEPED/I	Didática	2								x		68	
DEPED/I	Fundamentos da Educação Infantil	3								x	x	102	
DELET/I	Leitura e Produção de Texto	2								x		68	
DEPED/I	Linguagem e Alfabetização	2								x		68	
DELET/I	Literatura Infanto-Juvenil	2								x		68	
DEHIS/I	Filosofia da Educação II			2						x		68	
DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação II			2						x		68	
DEPSI/I	Psicologia da Educação II - Desenvolvimento e Aprendizagem			2						x		68	
DEPED/I	Teoria e Metodologia da Alfabetização*			3						x	x	102	
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da História e Geografia *			3						x	x	102	
DEHIS/I	Sociologia Geral			2						x		68	
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa *			3						x	x	102	
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Matemática *			3						x	x	102	
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências *			3						x	x	102	
DEPED/I	Escola, Currículo e Avaliação					2				x		68	
DEPED/I	Estágio Supervisionado em Educação Infantil **					2				x	x	68	
DEPED/I	Fundamentos da Educação Especial					2				x		68	
DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação III					2				x		68	
DEPED/I	Pressupostos Teórico-Práticos da Gestão Educacional *					3				x	x	102	
DEHIS/I	Sociologia da Educação					2				x		68	
DEPED/I	Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental **							2		x	x	68	
DEPED/I	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)							3		x	x	102	
DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Arte *							2		x	x	68	
DEPED/I	Teoria e Metodologia da Educação Física *							2		x	x	68	
DEPED/I	Tópicos Especiais I							2		x		68	
DEMAT/I	Comunicação, Educação e Tecnologia								2	x		68	
DEPED/I	Educação e Diversidade Cultural								2	x		68	
DEPED/I	Estágio Supervisionado nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio **								2	x	x	68	
DEPED/I	Organização do Trabalho Pedagógico na Gestão Educacional								3	x		102	
DEPED/I	Seminários de Pesquisa Pedagógica								2	x		68	
DEPED/I	Tópicos Especiais II									2	x	68	
DEPED/I	Educação Inclusiva									2	x	68	
DEPED/I	Estágio Supervisionado em Gestão Educacional **									2	x	68	
DEPED/I	Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos									2	x	68	
	SUBTOTAL (horas)		12	11	12	11	13	11	11	8		3026	
	Atividades Complementares											160	
	Atividades Didático-Pedagógicas											105	
	Atividades de Intervenção Sócio-Educacional											40	
	Estágio Supervisionado em Educação Infantil **							x				95	
	Estágio Sup. nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental **							x				95	
	Estágio Sup. nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio **									x		95	
	Estágio Supervisionado em Gestão Educacional **									x		115	
	Prática de Pesquisa											80	
	TOTAL (horas)											3811	

(\*) Carga horária das disciplinas que compõem a Prática de Ensino: 748 h

(\*\*) Carga horária das disciplinas que compõem o Estágio Supervisionado: 672 h

Início: 2010

*Maria Fernanda Caillot Nahirny*  
CHEFE DA DIVISÃO DA ASSUNTOS CURRICULARES  
PORT Nº 213/2009-GRUICENTRO



**COMUNICAÇÃO, EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA C/H 68**

Informação e conhecimento no processo educativo. Recursos de ensino: conceitos básicos, a seleção e sua classificação. A comunicação midiática no processo ensino/aprendizagem. A informática na educação. Análise de atividades das diferentes tecnologias aplicáveis ao ensino e à aprendizagem, assim como aspectos relacionados à avaliação e à pesquisa.

**DIDÁTICA C/H 68**

Reflexões sobre educação e a prática pedagógica na escola. A formação do educador. Didática como área de saber da Pedagogia e seu desenvolvimento histórico. Análise crítica dos processos de ensino e de aprendizagem, à luz das tendências pedagógicas. Elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica. Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar.

**EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE CULTURAL C/H 68**

Reflexão sobre a história indígena e afro-descendente, nos seus aspectos políticos, culturais, econômicos e sociais. A contribuição das diversas etnias na construção da identidade brasileira. Direitos sociais no Brasil. Etnias e desigualdade educacional no Brasil.

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA C/H 68**

Os pressupostos pedagógicos do trabalho em Educação Especial numa concepção histórica. O paradigma contemporâneo da Educação Inclusiva e suas principais características: aspectos lingüísticos, eliminação de barreiras, adaptações curriculares, empregabilidade e as metodologias alternativas que atendam ao princípio da diversidade objetivando a inclusão social.

**ESCOLA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO C/H 68**

Espaço destinado ao estudo e análise de escola no contexto social, político, econômico e cultural. Pressupostos teóricos do currículo. Paradigmas curriculares. O currículo manifesto e o currículo oculto. Avaliação de currículo e avaliação do processo ensino-aprendizagem. Análise crítica de propostas curriculares das escolas. Elaboração de proposta curricular.

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL C/H 68**

Observação, participação e atuação no trabalho desenvolvido na Educação Infantil. Avaliação da prática de ensino. Formação inicial e continuada.

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO EDUCACIONAL C/H 68**

A escola em suas diferentes dimensões e setores de funcionamento. A relação escola-comunidade. O planejamento em educação e a articulação entre os componentes que o executam. O projeto de estágio: características, implantação e avaliação.

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO MÉDIO C/H 68**

A prática do Ensino nos cursos de formação de professores. Fundamentos teóricos do Ensino das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio na modalidade Normal. Planejamento e avaliação das atividades desenvolvidas. Observação, participação e atuação no Trabalho Pedagógico no Ensino Médio, na modalidade Normal.

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS SÉRIES INICIAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL C/H 68**

Observação, participação e atuação no trabalho desenvolvido nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Avaliação da prática de ensino. Formação inicial e continuada.

**FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I C/H 68**

Reflexões sobre a Educação a partir dos seus pressupostos Filosóficos retomando a paidéia grega, a educação medieval e a educação moderna.

**FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II C/H 68**

Reflexões Filosóficas sobre a Educação Contemporânea. Reflexões sobre os pressupostos filosóficos da

*mds*

educação brasileira subjacentes à teoria e à prática pedagógica.



#### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS C/H 68

A evolução da EJA no Brasil. Educação popular e cidadania. Alfabetização e emancipação. O processo ensino-aprendizagem no EJA.

#### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL C/H 68

Retrospectiva da Educação Especial no contexto da Educação Brasileira. Perspectivas dos serviços e programas de atendimento em Educação Especial. O processo ensino aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais nas áreas mental, sensorial e física e as estratégias pedagógicas.

#### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL C/H 102

Estudos dos processos de desenvolvimento da criança e as metodologias utilizadas no trabalho a fim de que os objetivos da educação infantil possam ser atingidas, com ênfase no currículo, métodos de ensino e avaliação.

#### HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO C/H 102

Interpretação dos fatos históricos na educação e suas influências no Brasil Colônia e Império: o ensino jesuítico e as reformas pombalinas. Os sistemas escolares na primeira República, as reformas educacionais na década de 20 e o pensamento liberal no Brasil. Análise da educação brasileira numa perspectiva crítica, da primeira guerra mundial aos conflitos pedagógicos: Segunda República e o Manifesto dos Pioneiros, a ditadura militar e o advento da Nova República. As lutas do povo pela escola pública, as tendências e as perspectivas atuais da educação brasileira.

#### LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO C/H 68

Concepções de leitura. Conhecimento prévio no processo de leitura. Estratégias de leitura. Concepções de texto. Fatores de textualidade. Gêneros textuais. O ensino de leitura e produção escrita em sala de aula. Esquema, resumo, resenha, paráfrase. Leitura, produção e refação de textos: seleção, organização e integração de idéias, estruturação de períodos, parágrafos e textos.

#### LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, LIBRAS C/H 102

Aspectos históricos e educacionais: cultura surda e identidade. A Língua dos Sinais no Brasil. Formação do educador de surdo, do tradutor e do intérprete no processo educacional da Libras em contexto.

#### LINGUAGEM E ALFABETIZAÇÃO C/H 68

A psicogênese da língua, a aquisição da linguagem e o processo de alfabetização. O uso da linguagem oral e escrita no processo de alfabetização: aspectos psicolinguísticos, sociolinguísticos e textuais. Abordagens metodológicas para a superação das dificuldades na apropriação da linguagem escrita. As relações fonéticas/fonológicas e a aquisição da escrita. Oralidade. Alfabetização e letramento.

#### LITERATURA INFANTO-JUVENIL C/H 68

Gêneros da literatura infanto-juvenil. Análise de textos representativos na literatura infanto-juvenil. Estética na literatura infanto-juvenil.

#### METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO I C/H 68

O papel de Universidade na sociedade brasileira. Análise crítica de produção científica no Brasil com ênfase na educação. Conceito de pesquisa. A pesquisa como princípio científico, educativo e de ação. Relação entre pesquisa e prática pedagógica. O método científico. Tipos de pesquisa. Construção de projeto de pesquisa.

#### METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO II C/H 68

Enfoques filosóficos na pesquisa – o positivismo, fenomenologia e a dialética. Instrumentos de pesquisa. Construção do projeto de pesquisa. A análise de dados na pesquisa qualitativa.

#### METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO III C/H 68

Seqüência do trabalho realizado em Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I e II: elaboração do projeto de pesquisa voltado para temas que serão objetos de estudo do 4º ano. Verificação da abrangência, viabilidade do projeto e desenvolvimento e finalização do mesmo.

*mtw*

**ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA GESTÃO EDUCACIONAL** C/H 102  
Estrutura, cultura e organização escolar; a escola como organização. A construção da proposta pedagógica como resultado da reflexão e ação coletiva da comunidade escolar. Projeto político-pedagógico e a construção da cidadania. A pedagogia de projetos. Projetos pedagógicos fora da organização escolar.

**POLÍTICA EDUCACIONAL – ENSINO FUNDAMENTAL** C/H 102

Investigação da organização e do funcionamento escolar. Análise da educação básica no contexto da sociedade brasileira. Estudo dos fundamentos teóricos que norteiam a estrutura do sistema educacional brasileiro. Pressupostos e metas das Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. As políticas e a legislação na Educação Básica no País, Estado e no Município.

**PRESSUPOSTOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA GESTÃO EDUCACIONAL** C/H 102

A gestão da escola enquanto prática social, política e pedagógica. A gestão da escola no sistema educacional brasileiro. A gestão escolar em suas particularidades – funções, liderança, organização, poder e autonomia. Gestão e coordenação de processos educativos. A coordenação pedagógica na escola de educação básica. A abordagem participativa na gestão escolar.

**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I** C/H 68

História, conceito e objeto da Psicologia da Educação. Enfoque teórico acerca do desenvolvimento humano e suas implicações educacionais.

**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II – DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM** C/H 68

Estudos sobre a cognição humana. Os processos de ensino-aprendizagem, o papel da interação social em sua psicogênese e em situação de aprendizagem no contexto escolar.

**SEMINÁRIOS DE PESQUISA PEDAGÓGICA** C/H 68

Disciplina teórica-prática que proporciona o aprofundamento na produção e aplicabilidade do conhecimento científico, capacitando o aluno para elaboração de um projeto de pesquisa e sua realização. Instrumentaliza o aluno para a transformação e/ou aprimoramento dessa realidade.

**SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO** C/H 68

Os clássicos da Sociologia: o positivismo de August Comte, o positivismo-funcionalista de Durkheim, o estruturalismo de Weber e o materialismo histórico de Marx. A educação dentro das perspectivas positivista, funcionalista, marxista, estruturalista e reprodutivista. A educação como um fenômeno ideológico. O Estado, movimentos sociais e cultura. A sociologia do trabalho. Tendências atuais da sociologia da educação: a nova sociologia da educação.

**SOCIOLOGIA GERAL** C/H 68

O estudo das sociedades e das relações humanas nos diferentes modos de produção, privilegiando a transição da sociedade feudal à sociedade capitalista. O homem: sua complexidade e atuação na sociedade. Estudo da sociedade através da formação, organização do trabalho social, dinâmica de funcionamento e alterações sociais. Alternativas para os problemas sociais. As influências das ideologias no desempenho do homem e grupos sociais (com base nas teorias de Marx, Weber, Durkheim e Löwy).

**TEORIA E METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO** C/H 102

Aspectos históricos da alfabetização e seus pressupostos teóricos. Fatores que interferem no processo ensino-aprendizagem da leitura e escrita. O desenvolvimento do conhecimento da criança no processo de alfabetização. Metodologias do Ensino na Alfabetização.

**TEORIA E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA** C/H 68

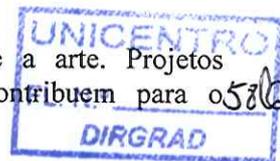
Disciplina teórico-prática que visa fornecer subsídios para o processo ensino-aprendizagem durante as aulas de educação física nas séries iniciais, com aplicação de metodologias diferenciadas. Introdução ao desenvolvimento psicomotor.

**TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA ARTE** C/H 68

Conceito de arte e de criação artística. A arte como expressão cultural e suas implicações na forma integral do indivíduo. A cultura como instrumento de leitura, compreensão da sociedade e construção da cidadania. A

*mber*

formação cultural do professor e o trabalho pedagógico. As novas tecnologias e a arte. Projetos interdisciplinares de ensino-aprendizagem. Análise das atividades artísticas que contribuem para o desenvolvimento das potencialidades do indivíduo.



#### TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTÓRIA E GEOGRAFIA C/H 102

Análise da situação do ensino de história e geografia nas séries iniciais. Importância de história e geografia no currículo escolar. Concepções de ensino aprendizagem de história e geografia. Objetivos do ensino de história e geografia. Enfoques metodológicos no ensino de história e geografia. Análise dos materiais didáticos e elaboração dos mesmos. Planejamento de atividades de história e geografia numa perspectiva interdisciplinar.

#### TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA C/H 102

Linguagem oral e linguagem escrita. As concepções de linguagem e o ensino de língua materna. As habilidades do ensino de português: ouvir, falar, ler e escrever e a integração com as Práticas de Ensino da Língua Portuguesa: prática de leitura, de escrita e de análise lingüística. A questão da língua padrão, da variação e do preconceito lingüístico. Ensino de língua e pesquisa. Alternativas metodológicas par o ensino da Língua Portuguesa.

#### TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA C/H 102

Abordagem da história social da Matemática e suas concepções. A teoria psicogenética e o ensino da matemática. Estudo dos conteúdos a serem ensinados nas quatro séries iniciais do ensino fundamental. Planejamento e desenvolvimento de atividades alternativas para o ensino da matemática. Avaliação em matemática.

#### TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS C/H 102

Estudo teórico e práticos das principais teorias e metodologias para o ensino de ciências nas séries iniciais, relacionando com conteúdo programático de ciências para o ensino básico e sua inter-relação com as demais áreas do currículo. Elaboração e aplicação de atividades práticas para a aprendizagem do ensino de ciência em que se ajustem os objetivos, conteúdo programático e metodologia às características específicas do aluno real.

#### TÓPICOS ESPECIAIS I C/H 68

A disciplina abrangerá conhecimentos da área da educação, definidos quando da elaboração do plano da disciplina, visando trabalhar os conteúdos que complementarão a ênfase curricular do curso. Ementa em aberto com aprovação prévia do Departamento.

#### TÓPICOS ESPECIAIS II C/H 68

A disciplina constará de conhecimentos da área de Educação, definidos quando da elaboração do plano da disciplina, visando trabalhar os conteúdos que complementarão a ênfase curricular do curso. Ementa em aberto com aprovação prévia do Departamento.

*Maria Fernanda Caillot Nahimny*  
CHEFE DA DIVISÃO DA ASSUNTOS CURRICULARES  
PORT N° 213/2009-GR/UNICENTRO

# FOLHA DE DESPACHO



**PROTOCOLO 09850/2009**

DIRGRAD: Considerando as informações prestadas pela coordenação do curso das páginas 51 a 53, encartamos aos autos (fls 54 a 58) o Currículo Pleno do curso que totalizou 381lh/r e o ementário. Destacamos que a coordenação solicitou para desconsiderar a informação da página 19 no que diz respeito a inscrição do aluno em 2 (duas) disciplinas por trimestre. Encaminhe-se à SEGECS para deliberação dos Conselhos, em 24 de novembro de 2009.

*Luciene Regina Leineker*  
Prof<sup>a</sup> Ms. Luciene Regina Leineker  
DIRETORA DE GRADUAÇÃO  
PORT. 828/2009-GR/UNICENTRO

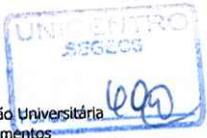
-- FIM DE DESPACHO --

carimbo e assinatura

SEGECS - Segue ao CEPE/Câmara de Graduação e, após, ao COU, Câmara de Ensino, Pesquisa e Pós-Graduação, para deliberação. Em 26 de novembro de 2009.

*Roseli Nychai*  
Roseli Nychai,

Secretaria Geral dos Colegiados Superiores.



**CÂMARA DE GRADUAÇÃO**

Processo nº 9850/2009

Data: 27/08/2009

**DECISÃO**

A Câmara de Graduação acompanha, por unanimidade, a conclusão do Conselheiro(a) Relator(a), aprovando a oferta do Curso nos polos designados pela UAB/Capes/MEC, e determinando que se inclua, entre parênteses, na disciplina Seminários de Pesquisa Pedagógica a expressão "TCC".

Guarapuava, 30 de novembro de 2009.

MÁRCIA TEREZINHA TEMBIL *M.T.*

EDELICIO JOSE STROPARO

GILMARA DE OLIVEIRA MACHADO

JOYCE JAQUELINNE CAETANO

LARISSA BOBROFF DAROS

MARIA APARECIDA CRISSI KNÜPPEL

MÁRIO TAKAO INOUE *M. Inoue*

REBECA CAPARICA *R. Caparica*

TÂNIA MARCONDES DINIZ *T. Diniz*

*Aldo Nelson Bona*  
ALDO NELSON BONA

GILMAR DE CARVALHO CRUZ

JORGE LUIS FÁVARO

KARINA WORM BECKMANN

LUIZ ANTONIO PENTEADO DE CARVALHO *L. Carvalho*

MARIA RITA KAMINSKI LEDESMA

MICHELLY SANTOS DE ANDRADE

TEREZINHA SALDANHA *T. Saldanha*

# FOLHA DE DESPACHO

**PROTOCOLO 09850/2009**

SEGECS: Encaminhe-se à DIRGRAD para atendimento à decisão da Câmara de Graduação.

Em 1º de dezembro de 2009.

Lucia Maria Domingues Weber,  
Secretária do COU.

-- FIM DE DESPACHO --

carimbo e assinatura

DIRGRAD: Atendido. juntado as fl. 62 a 66.  
Retome à SEGECS.

Em, 21/2/2009

*mfer*  
Maria Fernanda Caillot Nafirny  
CHEFE DA DIVISÃO DA ASSUNTOS CURRICULARES  
PORT Nº 213/2009-GR/UNICENTRO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO

Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes

Unidade Universitária de Irati/Pólos – Lapa, Apucarana, Pinhão, Laranjeiras do Sul, Pato Branco, Irati, Guarapuava e Guaraniáçu

CURRÍCULO PLENO

CURSO: PEDAGOGIA (EAD)

CÓD. DISC.	DEPTOS.	DISCIPLINAS	SÉRIES (MÓDULOS)								C/H Anual		
			1ª		2ª		3ª		4ª		T.	P.	Total
			1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs			
	DEHIS/I	Filosofia da Educação I	2							x		68	
	DEPED/I	História da Educação	3							x		102	
	DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I	2							x		68	
	DEPED/I	Política Educacional – Ensino Fundamental	3							x		102	
	DEPSI/I	Psicologia da Educação I	2							x		68	
	DEPED/I	Didática		2						x		68	
	DEPED/I	Fundamentos da Educação Infantil	3							x	x	102	
	DELET/I	Leitura e Produção de Texto	2							x		68	
	DEPED/I	Linguagem e Alfabetização	2							x		68	
	DELET/I	Literatura Infante-Juvenil	2							x		68	
	DEHIS/I	Filosofia da Educação II			2					x		68	
	DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação II			2					x		68	
	DEPSI/I	Psicologia da Educação II - Desenvolvimento e Aprendizagem			2					x		68	
	DEPED/I	Teoria e Metodologia da Alfabetização*			3					x	x	102	
	DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da História e Geografia *			3					x	x	102	
	DEHIS/I	Sociologia Geral				2				x		68	
	DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa *				3				x	x	102	
	DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Matemática *				3				x	x	102	
	DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências *				3				x	x	102	
	DEPED/I	Escola, Currículo e Avaliação					2			x		68	
	DEPED/I	Estágio Supervisionado em Educação Infantil **					2			x	x	68	
	DEPED/I	Fundamentos da Educação Especial					2			x		68	
	DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação III					2			x		68	
	DEPED/I	Pressupostos Teórico-Práticos da Gestão Educacional *					3			x	x	102	
	DEHIS/I	Sociologia da Educação					2			x		68	
	DEPED/I	Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental **						2		x	x	68	
	DEPED/I	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)						3		x	x	102	
	DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Arte *						2		x	x	68	
	DEPED/I	Teoria e Metodologia da Educação Física *						2		x	x	68	
	DEPED/I	Tópicos Especiais I						2		x		68	
	DEMAT/I	Comunicação, Educação e Tecnologia						2		x		68	
	DEPED/I	Educação e Diversidade Cultural						2		x		68	
	DEPED/I	Estágio Supervisionado nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio **						2		x	x	68	
	DEPED/I	Organização do Trabalho Pedagógico na Gestão Educacional						3		x		102	
	DEPED/I	Seminários de Pesquisa Pedagógica (TCC)						2		x		68	
	DEPED/I	Tópicos Especiais II							2	x		68	
	DEPED/I	Educação Inclusiva							2	x		68	
	DEPED/I	Estágio Supervisionado em Gestão Educacional **							2	x	x	68	
	DEPED/I	Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos							2	x		68	
		SUBTOTAL (horas)	12	11	12	11	13	11	11	8		3026	
		Atividades Complementares										160	
		Atividades Didático-Pedagógicas										105	
		Atividades de Intervenção Sócio-Educacional										40	
		Estágio Supervisionado em Educação Infantil **						x				95	
		Estágio Sup. nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental **						x				95	
		Estágio Sup. nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio **							x			95	
		Estágio Supervisionado em Gestão Educacional **							x			115	
		Prática de Pesquisa										80	
		TOTAL (horas)										3811	

(\*) Carga horária das disciplinas que compõem a Prática de Ensino: 748 h

(\*\*) Carga horária das disciplinas que compõem o Estágio Supervisionado: 672 h

Início: 2010

Maria Fernanda Caillot Nahum  
 CHEFE DA DIVISÃO DE ASSUNTOS CURRICULARES  
 PORT N.º 213/2009-GR/UNICENTRO

COMUNICAÇÃO, EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA C/H 68

Informação e conhecimento no processo educativo. Recursos de ensino: conceitos básicos, a seleção e sua classificação. A comunicação midiática no processo ensino/aprendizagem. A informática na educação. Análise de atividades das diferentes tecnologias aplicáveis ao ensino e à aprendizagem, assim como aspectos relacionados à avaliação e à pesquisa.

DIDÁTICA C/H 68

Reflexões sobre educação e a prática pedagógica na escola. A formação do educador. Didática como área de saber da Pedagogia e seu desenvolvimento histórico. Análise crítica dos processos de ensino e de aprendizagem, à luz das tendências pedagógicas. Elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica. Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar.

EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE CULTURAL C/H 68

Reflexão sobre a história indígena e afro-descendente, nos seus aspectos políticos, culturais, econômicos e sociais. A contribuição das diversas etnias na construção da identidade brasileira. Direitos sociais no Brasil. Etnias e desigualdade educacional no Brasil.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA C/H 68

Os pressupostos pedagógicos do trabalho em Educação Especial numa concepção histórica. O paradigma contemporâneo da Educação Inclusiva e suas principais características: aspectos lingüísticos, eliminação de barreiras, adaptações curriculares, empregabilidade e as metodologias alternativas que atendam ao princípio da diversidade objetivando a inclusão social.

ESCOLA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO C/H 68

Espaço destinado ao estudo e análise de escola no contexto social, político, econômico e cultural. Pressupostos teóricos do currículo. Paradigmas curriculares. O currículo manifesto e o currículo oculto. Avaliação de currículo e avaliação do processo ensino-aprendizagem. Análise crítica de propostas curriculares das escolas. Elaboração de proposta curricular.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL C/H 68

Observação, participação e atuação no trabalho desenvolvido na Educação Infantil. Avaliação da prática de ensino. Formação inicial e continuada.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO EDUCACIONAL C/H 68

A escola em suas diferentes dimensões e setores de funcionamento. A relação escola-comunidade. O planejamento em educação e a articulação entre os componentes que o executam. O projeto de estágio: características, implantação e avaliação.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO MÉDIO C/H 68

A prática do Ensino nos cursos de formação de professores. Fundamentos teóricos do Ensino das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio na modalidade Normal. Planejamento e avaliação das atividades desenvolvidas. Observação, participação e atuação no Trabalho Pedagógico no Ensino Médio, na modalidade Normal.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS SÉRIES INICIAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL C/H 68

Observação, participação e atuação no trabalho desenvolvido nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Avaliação da prática de ensino. Formação inicial e continuada.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I C/H 68

Reflexões sobre a Educação a partir dos seus pressupostos Filosóficos retomando a paidéia grega, a educação medieval e a educação moderna.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II C/H 68

Reflexões Filosóficas sobre a Educação Contemporânea. Reflexões sobre os pressupostos filosóficos da

educação brasileira subjacentes à teoria e à prática pedagógica.



#### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS C/H 68

A evolução da EJA no Brasil. Educação popular e cidadania. Alfabetização e emancipação. O processo ensino-aprendizagem no EJA.

#### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL C/H 68

Retrospectiva da Educação Especial no contexto da Educação Brasileira. Perspectivas dos serviços e programas de atendimento em Educação Especial. O processo ensino aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais nas áreas mental, sensorial e física e as estratégias pedagógicas.

#### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL C/H 102

Estudos dos processos de desenvolvimento da criança e as metodologias utilizadas no trabalho a fim de que os objetivos da educação infantil possam ser atingidas, com ênfase no currículo, métodos de ensino e avaliação.

#### HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO C/H 102

Interpretação dos fatos históricos na educação e suas influências no Brasil Colônia e Império: o ensino jesuítico e as reformas pombalinas. Os sistemas escolares na primeira República, as reformas educacionais na década de 20 e o pensamento liberal no Brasil. Análise da educação brasileira numa perspectiva crítica, da primeira guerra mundial aos conflitos pedagógicos: Segunda República e o Manifesto dos Pioneiros, a ditadura militar e o advento da Nova República. As lutas do povo pela escola pública, as tendências e as perspectivas atuais da educação brasileira.

#### LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO C/H 68

Concepções de leitura. Conhecimento prévio no processo de leitura. Estratégias de leitura. Concepções de texto. Fatores de textualidade. Gêneros textuais. O ensino de leitura e produção escrita em sala de aula. Esquema, resumo, resenha, paráfrase. Leitura, produção e refacção de textos: seleção, organização e integração de idéias, estruturação de períodos, parágrafos e textos.

#### LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, LIBRAS C/H 102

Aspectos históricos e educacionais: cultura surda e identidade. A Língua dos Sinais no Brasil. Formação do educador de surdo, do tradutor e do intérprete no processo educacional da Libras em contexto.

#### LINGUAGEM E ALFABETIZAÇÃO C/H 68

A psicogênese da língua, a aquisição da linguagem e o processo de alfabetização. O uso da linguagem oral e escrita no processo de alfabetização: aspectos psicolinguísticos, sociolinguísticos e textuais. Abordagens metodológicas para a superação das dificuldades na apropriação da linguagem escrita. As relações fonéticas/fonológicas e a aquisição da escrita. Oralidade. Alfabetização e letramento.

#### LITERATURA INFANTO-JUVENIL C/H 68

Gêneros da literatura infanto-juvenil. Análise de textos representativos na literatura infanto-juvenil. Estética na literatura infanto-juvenil.

#### METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO I C/H 68

O papel de Universidade na sociedade brasileira. Análise crítica de produção científica no Brasil com ênfase na educação. Conceito de pesquisa. A pesquisa como princípio científico, educativo e de ação. Relação entre pesquisa e prática pedagógica. O método científico. Tipos de pesquisa. Construção de projeto de pesquisa.

#### METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO II C/H 68

Enfoques filosóficos na pesquisa – o positivismo, fenomenologia e a dialética. Instrumentos de pesquisa. Construção do projeto de pesquisa. A análise de dados na pesquisa qualitativa.

#### METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO III C/H 68

Seqüência do trabalho realizado em Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I e II: elaboração do projeto de pesquisa voltado para temas que serão objetos de estudo do 4º ano. Verificação da abrangência, viabilidade do projeto e desenvolvimento e finalização do mesmo.

*msw*

**ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA GESTÃO EDUCACIONAL** C/H 102  
Estrutura, cultura e organização escolar; a escola como organização. A construção da proposta pedagógica como resultado da reflexão e ação coletiva da comunidade escolar. Projeto político-pedagógico e a construção da cidadania. A pedagogia de projetos. Projetos pedagógicos fora da organização escolar.

**POLÍTICA EDUCACIONAL – ENSINO FUNDAMENTAL** C/H 102  
Investigação da organização e do funcionamento escolar. Análise da educação básica no contexto da sociedade brasileira. Estudo dos fundamentos teóricos que norteiam a estrutura do sistema educacional brasileiro. Pressupostos e metas das Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. As políticas e a legislação na Educação Básica no País, Estado e no Município.

**PRESSUPOSTOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA GESTÃO EDUCACIONAL** C/H 102  
A gestão da escola enquanto prática social, política e pedagógica. A gestão da escola no sistema educacional brasileiro. A gestão escolar em suas particularidades – funções, liderança, organização, poder e autonomia. Gestão e coordenação de processos educativos. A coordenação pedagógica na escola de educação básica. A abordagem participativa na gestão escolar.

**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I** C/H 68  
História, conceito e objeto da Psicologia da Educação. Enfoque teórico acerca do desenvolvimento humano e suas implicações educacionais.

**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II – DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM** C/H 68  
Estudos sobre a cognição humana. Os processos de ensino-aprendizagem, o papel da interação social em sua psicogênese e em situação de aprendizagem no contexto escolar.

**SEMINÁRIOS DE PESQUISA PEDAGÓGICA (TCC)** C/H 68  
Disciplina teórica-prática que proporciona o aprofundamento na produção e aplicabilidade do conhecimento científico, capacitando o aluno para elaboração de um projeto de pesquisa e sua realização. Instrumentaliza o aluno para a transformação e/ou aprimoramento dessa realidade.

**SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO** C/H 68  
Os clássicos da Sociologia: o positivismo de August Comte, o positivismo-funcionalista de Durkheim, o estruturalismo de Weber e o materialismo histórico de Marx. A educação dentro das perspectivas positivista, funcionalista, marxista, estruturalista e reprodutivista. A educação como um fenômeno ideológico. O Estado, movimentos sociais e cultura. A sociologia do trabalho. Tendências atuais da sociologia da educação: a nova sociologia da educação.

**SOCIOLOGIA GERAL** C/H 68  
O estudo das sociedades e das relações humanas nos diferentes modos de produção, privilegiando a transição da sociedade feudal à sociedade capitalista. O homem: sua complexidade e atuação na sociedade. Estudo da sociedade através da formação, organização do trabalho social, dinâmica de funcionamento e alterações sociais. Alternativas para os problemas sociais. As influências das ideologias no desempenho do homem e grupos sociais (com base nas teorias de Marx, Weber, Durkheim e Löwy).

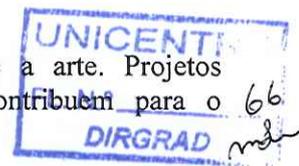
**TEORIA E METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO** C/H 102  
Aspectos históricos da alfabetização e seus pressupostos teóricos. Fatores que interferem no processo ensino-aprendizagem da leitura e escrita. O desenvolvimento do conhecimento da criança no processo de alfabetização. Metodologias do Ensino na Alfabetização.

**TEORIA E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA** C/H 68  
Disciplina teórico-prática que visa fornecer subsídios para o processo ensino-aprendizagem durante as aulas de educação física nas séries iniciais, com aplicação de metodologias diferenciadas. Introdução ao desenvolvimento psicomotor.

**TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA ARTE** C/H 68  
Conceito de arte e de criação artística. A arte como expressão cultural e suas implicações na forma integral do indivíduo. A cultura como instrumento de leitura, compreensão da sociedade e construção da cidadania. A

mdu

formação cultural do professor e o trabalho pedagógico. As novas tecnologias e a arte. Projetos interdisciplinares de ensino-aprendizagem. Análise das atividades artísticas que contribuem para o desenvolvimento das potencialidades do indivíduo.



#### TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTÓRIA E GEOGRAFIA C/H 102

Análise da situação do ensino de história e geografia nas séries iniciais. Importância de história e geografia no currículo escolar. Concepções de ensino aprendizagem de história e geografia. Objetivos do ensino de história e geografia. Enfoques metodológicos no ensino de história e geografia. Análise dos materiais didáticos e elaboração dos mesmos. Planejamento de atividades de história e geografia numa perspectiva interdisciplinar.

#### TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA C/H 102

Linguagem oral e linguagem escrita. As concepções de linguagem e o ensino de língua materna. As habilidades do ensino de português: ouvir, falar, ler e escrever e a integração com as Práticas de Ensino da Língua Portuguesa: prática de leitura, de escrita e de análise lingüística. A questão da língua padrão, da variação e do preconceito lingüístico. Ensino de língua e pesquisa. Alternativas metodológicas par o ensino da Língua Portuguesa.

#### TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA C/H 102

Abordagem da história social da Matemática e suas concepções. A teoria psicogenética e o ensino da matemática. Estudo dos conteúdos a serem ensinados nas quatro séries iniciais do ensino fundamental. Planejamento e desenvolvimento de atividades alternativas para o ensino da matemática. Avaliação em matemática.

#### TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS C/H 102

Estudo teórico e práticos das principais teorias e metodologias para o ensino de ciências nas séries iniciais, relacionando com conteúdo programático de ciências para o ensino básico e sua inter-relação com as demais áreas do currículo. Elaboração e aplicação de atividades práticas para a aprendizagem do ensino de ciência em que se ajustem os objetivos, conteúdo programático e metodologia às características específicas do aluno real.

#### TÓPICOS ESPECIAIS I C/H 68

A disciplina abrangerá conhecimentos da área da educação, definidos quando da elaboração do plano da disciplina, visando trabalhar os conteúdos que complementarão a ênfase curricular do curso. Ementa em aberto com aprovação prévia do Departamento.

#### TÓPICOS ESPECIAIS II C/H 68

A disciplina constará de conhecimentos da área de Educação, definidos quando da elaboração do plano da disciplina, visando trabalhar os conteúdos que complementarão a ênfase curricular do curso. Ementa em aberto com aprovação prévia do Departamento.

*Maria Fernanda C. de A. S. de A. S.*  
Maria Fernanda C. de A. S. de A. S.  
CHEFE DA DIVISÃO DE ASSUNTO DE LICENCIATURAS  
PORT Nº 213/2009-GR

# Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

## Departamento de Pedagogia

Memorando nº 284 -DEPED/I

Irati, 03 de dezembro de 2009.

Para: DIRGRAD

Assunto: Ementa da disciplina de História de Educação

Estamos enviando a ementa da disciplina de História de Educação a ser ministrada no 1º ano do Curso de Educação Física no *Campus* de Irati.

Atenciosamente,

  
Nelsi Antonia Pabis  
Chefe do DEPED/I.

## **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA**

**Curso: Educação Física**

**Carga Horária: 68 horas**

**Ementa:** Estudo da evolução histórica da educação brasileira, do período colonial aos dias atuais, com o objetivo de compreender seus condicionantes sócio-econômicos e políticos.



**Processo nº 9850/2009**

**Data do Processo: 27/08/2009**

**Parecer nº 838/2009 - CEPE**

**Data do Parecer: 04/12/2009**

**Interessado: DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA - IRATI**

**Relator(a): LARISSA BOBROFF DAROS**

**Assunto: Apreciação da oferta e do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, do Campus de Irati, na modalidade a distância.**

---

## **RELATÓRIO:**

O Departamento de Pedagogia/ Irati (DEPED/I) solicita a apreciação do projeto pedagógico do curso de Pedagogia/I Modalidade à distância sob a coordenação da Prof. Marisa Schneckenberg.

O curso ofertará 50 vagas por pólo num total de 8 pólos (400 vagas). Os pólos serão Lapa, Apucarana, Pinhão, Laranjeiras do Sul, Pato Branco, pólos UAB/ Irati e Guarapuava - *Campi* da UNICENTRO e Guaraniçu - pólo em fase de aprovação. Terá início em 2010, com um mínimo de 4 anos para conclusão do curso e máximo de 7 anos, e a condição de oferta é anual.

No processo ainda constam:

- Legislação referente ao curso (fls. 05 a 07);
- Denominação do curso sendo: clientela - egressos do ensino médio e/ou equivalente que são professores nas redes públicas de ensino; A seleção dos inscritos será realizada pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná, SEED/PR (fls. 08 e 09)
- Introdução (fls. 10 e 11);
- Justificativa social e Institucional (fls. 12 a 14);
- Princípios norteadores do P.P.C. (fl. 15);
- Objetivos (fl.16);
- Competências e Habilidades (fl.17);
- Perfil do profissional desejado, proposta metodológica, descrição do material do curso, estratégias de apoio a aprendizagem, avaliação da aprendizagem, infra-estrutura de apoio, gerenciamento administrativo (fls. 18 a 23);
- Currículo Pleno (fl. 24);
- Categorização do Currículo Pleno (fls. 25 a 28);
- Cronograma de Oferta (fl. 29), será ofertado anualmente. As disciplinas estão dispostas no 1º e 2º semestre, por uma ordenação de oferta. Disciplinas com carga horária de 68h, tem duração de 2 meses. Disciplinas com carga horária de 102h, tem duração de 3 meses e disciplinas com carga horária de 136h, tem duração de 4 meses;
- Recursos Humanos (fl. 30);
- Relação com a Pesquisa e com a Extensão (fls. 31 e 32);
- Relação com a Pós Graduação e descrição das atividades complementares (fl. 33);
- Ementários (fls. 34 a 38);

O projeto pedagógico foi aprovado pela CIEPE/DEPED/I, DEPED/I, CONSET/SEHLA/I.

De acordo com despacho da Diretoria de Graduação o projeto pedagógico apresentado atende ao Termo de Adesão de Cooperação Técnica entre a Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e a Secretaria de Educação do Estado, com vistas a implantação do Plano Nacional de Formação Inicial de Professores da Educação Básica.

A DIRGRAD solicita esclarecimentos sobre a departamentalização das disciplinas Teoria e Metodologia da Educação Física e Comunicação, Educação e Tecnologia, pois estavam departamentalizadas diferentemente em dois momentos distintos no processo. A Professora Coordenadora do Curso esclarece que a disciplina Teoria e Metodologia da Educação Física está



DEPED/I e a disciplina Comunicação, Educação e Tecnologia no DEMAT/I.

A carga horária total do curso é de 3811h, já incluídas 748h das disciplinas que compõe a prática de ensino e 672h das disciplinas que compõe o estágio supervisionado.

Para a operacionalização do curso será necessário 02 estagiários (30hs) e 02 professores (RT-40).

**VOTO DO(A) RELATOR(A):**

Considerando a relevância do curso oferecido **voto favorável** a aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia de Irati, modalidade a Distância, de acordo com a matriz curricular ofertada no curso presencial.

Guarapuava, 30 de novembro de 2009.

**LARISSA BOBROFF DAROS**  
Conselheiro(a) Relator(a)



### CÂMARA DE GRADUAÇÃO

Processo nº 9850/2009

Data: 27/08/2009

#### DECISÃO

A Câmara de Graduação acompanha, por unanimidade, a conclusão do Conselheiro(a) Relator(a), aprovando a oferta do Curso nos polos designados pela UAB/Capes/MEC, e determinando que se inclua, entre parênteses, na disciplina Seminários de Pesquisa Pedagógica a expressão "TCC".

Guarapuava, 30 de novembro de 2009.

MÁRCIA TEREZINHA TEMBIL

EDELICIO JOSE STROPARO

GILMARA DE OLIVEIRA MACHADO

JOYCE JAQUELINNE CAETANO

LARISSA BOBROFF DAROS

MARIA APARECIDA CRISSI KNÜPPEL

MARIO TAKAO INOUE

REBECA CAPARICA

TÂNIA MARCONDES DINIZ

ALDO NELSON BONA

GILMAR DE CARVALHO CRUZ

JORGE LUIS FÁVARO

KARINA WORM BECKMANN

LUIZ ANTONIO PENTEADO DE CARVALHO

MARIA RITA KAMINSKI LEDESMA

MICHELLY SANTOS DE ANDRADE

TEREZINHA SALDANHA



**CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

Processo nº

9850/2009

Data: 27/08/2009

**DECISÃO**

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão acompanha, por unanimidade, a conclusão da Câmara de Graduação, ressaltando que a Universidade não contratará docentes, adicionalmente, para o funcionamento deste Curso e que a contratação de estagiários dar-se-á de acordo com os recursos do MEC previstos no plano de trabalho do projeto.

Guarapuava, 04 de dezembro de 2009.

VITOR HUGO ZANETTE

EDELICIO JOSE STROPARO

GILMARA DE OLIVEIRA MACHADO

JOSCLEI TRACZ

JOYCE JAQUELINNE CAETANO

KARINA WORM BECKMANN

LOREMI LOREGIAN PENKAL

LUIZ FERNANDO DE LIMA

MARIA APARECIDA CRISSI KNÜPPEL

MARIO TAKAO INOUE

MÁRCIA TEREZINHA TEMBIL

REBECA CAPARICA

TEREZINHA SALDANHA

VANESSA DE OLIVEIRA MENEZES

ALDO NELSON BONA

GILMAR DE CARVALHO CRUZ

JORGE LUIS FÁVARO

JOSÉ RANIERE MAZILE VIDAL BEZERRA

JULIANO TADEU VILELA DE RESENDE

LARISSA BOBROFF DAROS

LUIZ ANTONIO PENTEADO DE CARVALHO

MARCOS DE CASTRO

MARIA RITA KAMINSKI LEDESMA

MICHELLY SANTOS DE ANDRADE

PAULO ROBERTO DA SILVA

SILVANA APARECIDA KOVALSKI RUDNIAK

TÂNIA MARCONDES DINIZ





DEPED/ Irati (X)

Processo nº 9850/2009

Data do Processo: 27/08/2009

Parecer nº 055 / 2009 - COU

Data do Parecer: 17/12/2009

Interessado: DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA - IRATI

Relator(a): EDELICIO JOSE STROPARO

Assunto: **Apreciação da oferta e do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, do Campus de Irati, na modalidade a distância.**

### RELATÓRIO:

O Departamento de Pedagogia do Campus de Irati, DEPED/I, encaminha para análise deste Conselho, o Projeto do Curso de Pedagogia, modalidade a distância, com 400 vagas a serem ofertadas nos Pólos UAB de Apucarana, Lapa, Pinhão, Laranjeiras do Sul, Pato Branco, Irati, Guarapuava e Guaraniaçu. O currículo deve ser integralizado em, no mínimo 04 anos e, no máximo, 07 anos (fls. 04).

O currículo pleno do curso, construído sob o regime anual com disciplinas semestrais, apresenta carga horária total de 3.026 h/a, às quais são acrescentadas atividades não supervisionadas, elevando a carga horária total a 3.811 h/a. A carga horária necessária para as disciplinas de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado estão devidamente identificadas. A disciplina Língua Brasileira de Sinais, LIBRAS, está alocada no segundo semestre da terceira série (fls. 54).

Submetido à tramitação processual, recebeu pareceres favoráveis do DEPED/I, do SEHLA/I, da DIRGRAD, NEAD e CEPE.

É o relatório!

### VOTO DO(A) RELATOR(A):

Votamos favoravelmente à aprovação do Projeto Projeto do Curso de Pedagogia, modalidade a distância, com 400 vagas a serem ofertadas nos Pólos definidos de acordo com a programação institucional, de acordo com a matriz curricular ofertada no curso presencial.

Guarapuava, 14 de dezembro de 2009.

*[Assinatura]*  
**EDELICIO JOSE STROPARO**  
Conselheiro(a) Relator(a)



**CÂMARA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

Processo nº

9850/2009

Data: 27/08/2009

**DECISÃO**

A Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão acompanha, por unanimidade, a conclusão do Conselheiro(a) Relator(a).

Guarapuava, 14 de dezembro de 2009.

ALDO NELSON BONA

EDELICIO JOSE STROPARO

GIGLIESE APARECIDA MENDES

JOANICE APARECIDA MORES STROSKI

JOSÉ RANIERE MAZILE VIDAL BEZERRA

JULIANO TADEU VILELA DE RESENDE

MARCOS VENTURA FÁRIA

MARIA REGIANE TRINCAUS

MARIO TAKAO INOUE

SUÉLLEN DE FÁTIMA EGIERT

ANDERSON ROIK

GABRIEL DE MAGALHÃES MIRANDA

GILMAR DE CARVALHO CRUZ

JORGE LUIS FÁVARO

JOYCE JAQUELINNE CAETANO

KLEVI MARY REALI

MARIA APARECIDA CRISSI KNÜPPEL

MARIA RITA KAMINSKI LEDESMA

MÁRCIA TEREZINHA TEMBIL



**CONSELHO UNIVERSITÁRIO**

Processo nº **9850/2009**

Data: **27/08/2009**

**DECISÃO**

O Conselho Universitário acompanha, por unanimidade, a conclusão da Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Guarapuava, 17 de dezembro de 2009.

VITOR HUGO ZANETTE

ALDO NELSON BONA

ARI SCHWANS

CLEIDENETE WINKLER PORTELA

EDELICIO JOSE STROPARO

FERNANDO FRANCO NETTO

GIGLIESE APARECIDA MENDES

Gilberto Franco de Souza

JORGE LUIS FÁVARO

JOYCE JAQUELINNE CAETANO

KLEVI MARY REALI

LUIZ ANTONIO PENTEADO DE CARVALHO

MARCOS VENTURA FARIA

MARIA REGIANE TRINCAUS

MARIO TAKAO INOUE

MÁRCIA TEREZINHA TEMBIL

OSMAR AMBROSIO DE SOUZA

ROBERTO MARCOS NAVARRO

SUÉLLEN DE FÁTIMA EGIERT

ADEMIR JURACY FANFA RIBAS

ANDERSON ROIK

CARLOS ALBERTO KÜHL

DILIANA VIERO RIBEIRO

ELOIR FÁRIA DE PAULA

GABRIEL DE MAGALHÃES MIRANDA

GILMAR DE CARVALHO CRUZ

JOANICE APARECIDA MORES STROSKI

JOSÉ RANIERE MAZILE VIDAL BEZERRA

JULIANO TADEU VILELA DE RESENDE

LUIZ CARLOS RATUCHNE

LUIZ FERNANDO DE LIMA

MARIA APARECIDA CRISTINA KNÜPPEL

MARIA RITA KAMINSKI LEDESMA

MARIO UMBERTO MENON

NELSI ANTONIA PABIS

RAFAEL SIQUEIRA DE GUIMARÃES

SEBASTIÃO BRASIL CAMPOS LUSTOSA

## FOLHA DE DESPACHO

### PROTOCOLO 09850/2009

SEGECS: Foi juntado aos autos (fls. 74 a 76) o Parecer nº 055/2009-COU, que aprovou a oferta e o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, na modalidade a distância. Encaminhe-se ao GRE para expedição de ato oficial.

Em 17 de dezembro de 2009

Lucia Maria Domingues Weber,  
Secretária do COU.

-- FIM DE DESPACHO --

carimbo e assinatura

SEGAB - Juntamos aos autos, fls. 77 a 88, cópia da Resolução nº 6/2010-COU/UNICENTRO, que criou o Curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade de Educação a Distância, na UNICENTRO, Campus de Irati, e aprovou o seu Projeto Pedagógico.

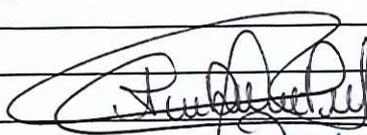
Tendo em vista que:

1. trata-se de um novo Curso a ser ofertado na UNICENTRO, sendo necessário um Ato de criação;
2. no Parecer nº 55/2009-COU, fls. 74 a 76, constou, somente, a aprovação do Projeto Pedagógico do referido curso.

Retornamos ao Conselho Universitário, COU, para conhecimento da informação de criação do Curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade de Educação a Distância, Campus de Irati, que constou no art.

1.º da Resolução nº 6/2010-COU/UNICENTRO.

Guarapuava, 12 de fevereiro de 2010.

  
Ana Deisy Pulga Pereira  
SECRETÁRIA DE GABINETE  
PORT. 274/2009-UNICENTRO

**RESOLUÇÃO Nº 6-COU/UNICENTRO, DE 29 DE JANEIRO DE 2010.**

**Cria o Curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade de Educação a Distância, na UNICENTRO, Campus de Irati, aprova o seu Projeto Pedagógico e dá outras providências.**

O VICE-REITOR, NO EXERCÍCIO DO CARGO DE REITOR DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO:

Faço saber que o Conselho Universitário, COU,

considerando os incisos II e IV, do art. 53, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB;

considerando a Resolução nº 1-CNE/CP, de 18 de fevereiro de 2002, do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena;

considerando a Resolução nº 2-CNE/CP, de 19 de fevereiro de 2002, do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno, que institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior;

considerando a Resolução nº 1-CNE/CP, de 15 de maio de 2006, do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura;

considerando a Resolução nº 3-CNE/CES, de 2 de julho de 2007, do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior, que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula,

aprovou, pelo Parecer nº 055-COU, de 17 de dezembro de 2009, contido no Protocolo nº 9.850, de 27 de agosto de 2009, e eu sanciono, nos termos do art. 9º, inciso X, do Regimento da UNICENTRO, a seguinte Resolução:

Art. 1º Fica criado o Curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade de Educação a Distância, na Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO, Campus de Irati, conforme o contido nesta Resolução.

Parágrafo único. Esse curso é ofertado pela UNICENTRO nos polos regionais de Apucarana, Guaraniaçu, Guarapuava, Irati, Lapa, Laranjeiras do Sul, Pato Branco e Pinhão.

Art. 2º Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de que trata o caput do artigo anterior.

Art. 3º A carga horária do Curso de que trata esta Resolução é de 3.811 horas.

Art. 4º O período de integralização desse Curso é de, no mínimo, quatro e, no máximo, sete anos.

Art. 5º Esse Curso é oferecido com cinquenta vagas por polo, totalizando 400

1-A

vagas.

Art. 6º A departamentalização das disciplinas, o ementário e a matriz curricular constam dos Anexos I, II, e III, desta Resolução.

Art. 7º A matriz curricular desse Curso está organizada segundo o Regime Seriado Anual previsto no Regimento da UNICENTRO.

Art. 8º São objetivos desse Curso:

I – formar profissionais da educação para atuar na docência da Educação Infantil, nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental, nos Cursos de Ensino Médio na modalidade Normal, e em cursos de Educação Profissional e da Gestão Educacional, bem como na produção e difusão do conhecimento em educação;

II – desenvolver habilidade de ação-reflexão-ação sobre os espaços organizacionais da escola, garantindo um nível de formação pedagógica e interdisciplinar capaz de superar a fragmentação do trabalho determinado historicamente;

III – fortalecer a formação teórico-prática, articulando as atividades de ensino com a pesquisa e a extensão;

IV – favorecer condições para a compreensão da totalidade do trabalho pedagógico;

V – possibilitar a iniciação dos processos de pesquisas educacionais;

VI – propiciar o domínio dos fundamentos científicos, culturais e crítico-reflexivos capazes de embasar uma sólida formação do educador;

VII – oportunizar aos acadêmicos a participação em atividades de caráter educativo nas comunidades, visando a melhoria do nível sócio-cultural das mesmas e uma melhor compreensão desta realidade.

Art. 9º O graduado em Pedagogia deve possuir o seguinte perfil profissional:

I – capacitar-se para a compreensão crítica da educação, do ensino e de seu contexto sócio-histórico;

II – ser um professor autônomo, enquanto sujeito de sua atuação profissional e pessoal, capaz de integrar teoria e prática, desenvolver a prática de pesquisa e oportunizar a superação da dicotomia entre conhecimentos específicos e conhecimentos pedagógicos;

III – compreender criticamente a escola estando em condições de ser um agente transformador, contemplando na amplitude de suas ações um projeto pedagógico dinamizador: criando, planejando, executando, coordenando e avaliando o contexto pedagógico, voltado para a promoção humana.

Art. 10. O projeto pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade de Educação a distância, visa formar um licenciado em pedagogia com os conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes habilidades e competências:

I – atuação na docência, com ampla compreensão do fenômeno e da prática educativa da Educação Infantil, Séries Iniciais do Ensino Fundamental, dos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal e em cursos de Educação Profissional;

II – participação e assessoramento na avaliação do processo ensino-aprendizagem;

III – participação no planejamento, coordenação e avaliação de projetos político-

pedagógicos;

IV – articulação entre escola, família e comunidade;

V – gestão cooperativa de projetos e processos educativos na Educação Infantil, nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental, no Ensino Médio na modalidade Normal;

VI – coordenação das ações pedagógicas da escola, junto aos profissionais da educação;

VII – elaboração e encaminhamento de ações educacionais em instituições que apresentem projetos de caráter educativo;

VIII – discussão e compreensão das teorias da educação presentes na literatura;

IX – fundamentação da ação educativa a partir de pressupostos teórico-práticos nos meios educacionais;

X – compreensão dos processos político-econômicos e sócio-culturais presentes no contexto social e o papel da educação;

XI – organização de espaços e ações, no interior da escola, que viabilizem a prática pedagógica comprometida com a sociedade;

XII – organização e implementação de projetos de formação docente;

XIII – articulação entre os saberes do cotidiano e os saberes científicos;

XIV – interpretação e proposição de Políticas Públicas Educacionais vigentes;

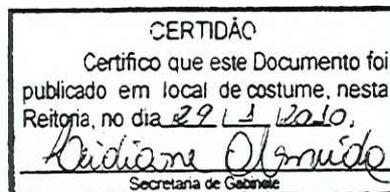
XV – elaboração e desenvolvimento de projetos de pesquisa visando inovações e mudanças na prática educativa;

XVI – atuação como gestor de projetos educativos e pedagógicos em âmbito formal.

Art. 11. O Projeto Pedagógico aprovado por esta Resolução passa a vigorar a partir do ano de 2010.

Art. 12. Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.



Prof. Aldo Nelson Bona,  
Reitor em Exercício.

## ANEXO I, DA RESOLUÇÃO Nº 6-COU/UNICENTRO, DE 29 DE JANEIRO DE 2010.

### CURSO DE LICENCIATURA EM *PEDAGOGIA*, MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, CAMPUS DE IRATI

#### DEPARTAMENTALIZAÇÃO DAS DISCIPLINAS

##### 1. DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
1.1. Didática	68
1.2. Educação e Diversidade Cultural	68
1.3. Educação Inclusiva	68
1.4. Escola, Currículo e Avaliação	68
1.5. Estágio Supervisionado em Educação Infantil	68
1.6. Estágio Supervisionado em Gestão Educacional	68
1.7. Estágio Supervisionado nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio	68
1.8. Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental	68
1.9. Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos	68
1.10. Fundamentos da Educação Especial	68
1.11. Fundamentos da Educação Infantil	102
1.12. História da Educação	102
1.13. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	102
1.14. Linguagem e Alfabetização	68
1.15. Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I	68
1.16. Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação II	68
1.17. Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação III	68
1.18. Organização do Trabalho Pedagógico na Gestão Educacional	102
1.19. Política Educacional – Ensino Fundamental	102
1.20. Pressupostos Teórico-Práticos da Gestão Educacional	102
1.21. Seminários de Pesquisa Pedagógica (TCC)	68
1.22. Teoria e Metodologia da Alfabetização	102
1.23. Teoria e Metodologia da Educação Física	68
1.24. Teoria e Metodologia do Ensino da Arte	68
1.25. Teoria e Metodologia do Ensino da História e Geografia	102
1.26. Teoria e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa	102
1.27. Teoria e Metodologia do Ensino da Matemática	102
1.28. Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências	102
1.29. Tópicos Especiais I	68
1.30. Tópicos Especiais II	68

##### 2. DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
2.1. Filosofia da Educação I	68
2.2. Filosofia da Educação II	68
2.3. Sociologia da Educação	68
2.4. Sociologia Geral	68

### 3. DEPARTAMENTO DE LETRAS

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
3.1. Leitura e Produção de Texto	68
3.2. Literatura Infante-Juvenil	68

### 4. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
4.1. Comunicação, Educação e Tecnologia	68

### 5. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
5.1. Psicologia da Educação I	68
5.2. Psicologia da Educação II - Desenvolvimento e Aprendizagem	68

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.



Prof. Aldo Nelson Bona,  
Reitor em Exercício.

# UNICENTRO

## ANEXO II, DA RESOLUÇÃO Nº 6-COU/UNICENTRO, DE 29 DE JANEIRO DE 2010.

### CURSO DE LICENCIATURA EM *PEDAGOGIA*, MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, *CAMPUS DE IRATI*

#### EMENTÁRIO DE DISCIPLINAS

#### 1. DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

##### 1.1. Didática

Reflexões sobre educação e a prática pedagógica na escola. A formação do educador. Didática como área de saber da Pedagogia e seu desenvolvimento histórico. Análise crítica dos processos de ensino e de aprendizagem, à luz das tendências pedagógicas. Elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica. Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar.

##### 1.2. Educação e Diversidade Cultural

Reflexão sobre a história indígena e afro-descendente, nos seus aspectos políticos, culturais, econômicos e sociais. A contribuição das diversas etnias na construção da identidade brasileira. Direitos sociais no Brasil. Etnias e desigualdade educacional no Brasil.

##### 1.3. Educação Inclusiva.

Os pressupostos pedagógicos do trabalho em Educação Especial numa concepção histórica. O paradigma contemporâneo da Educação Inclusiva e suas principais características: aspectos linguísticos, eliminação de barreiras, adaptações curriculares, empregabilidade e as metodologias alternativas que atendam ao princípio da diversidade objetivando a inclusão social.

##### 1.4. Escola, Currículo e Avaliação

Espaço destinado ao estudo e análise de escola no contexto social, político, econômico e cultural. Pressupostos teóricos do currículo. Paradigmas curriculares. O currículo manifesto e o currículo oculto. Avaliação de currículo e avaliação do processo ensino-aprendizagem. Análise crítica de propostas curriculares das escolas. Elaboração de proposta curricular.

##### 1.5. Estágio Supervisionado em Educação Infantil

Observação, participação e atuação no trabalho desenvolvido na Educação Infantil. Avaliação da prática de ensino. Formação inicial e continuada.

##### 1.6. Estágio Supervisionado em Gestão Educacional

A escola em suas diferentes dimensões e setores de funcionamento. A relação escola-comunidade. O planejamento em educação e a articulação entre os componentes que o executam. O projeto de estágio: características, implantação e avaliação.

##### 1.7. Estágio Supervisionado nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio

A prática do Ensino nos cursos de formação de professores. Fundamentos teóricos do Ensino das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio na modalidade Normal. Planejamento e avaliação das atividades desenvolvidas. Observação, participação e atuação no Trabalho Pedagógico no Ensino Médio, na modalidade Normal.

##### 1.8. Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental

Observação, participação e atuação no trabalho desenvolvido nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Avaliação da prática de ensino. Formação inicial e continuada.

## 1.9. Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos

A evolução da EJA no Brasil. Educação popular e cidadania. Alfabetização e emancipação. O processo ensino-aprendizagem no EJA.

## 1.10. Fundamentos da Educação Especial

Retrospectiva da Educação Especial no contexto da Educação Brasileira. Perspectivas dos serviços e programas de atendimento em Educação Especial. O processo ensino aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais nas áreas mental, sensorial e física e as estratégias pedagógicas.

## 1.11. Fundamentos da Educação Infantil

Estudos dos processos de desenvolvimento da criança e as metodologias utilizadas no trabalho a fim de que os objetivos da educação infantil possam ser atingidas, com ênfase no currículo, métodos de ensino e avaliação.

## 1.12. História da Educação

Interpretação dos fatos históricos na educação e suas influências no Brasil Colônia e Império: o ensino jesuítico e as reformas pombalinas. Os sistemas escolares na primeira República, as reformas educacionais na década de 20 e o pensamento liberal no Brasil. Análise da educação brasileira numa perspectiva crítica, da primeira guerra mundial aos conflitos pedagógicos: Segunda República e o Manifesto dos Pioneiros, a ditadura militar e o advento da Nova República. As lutas do povo pela escola pública, as tendências e as perspectivas atuais da educação brasileira.

## 1.13. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)

Aspectos históricos e educacionais: cultura surda e identidade. A Língua dos Sinais no Brasil. Formação do educador de surdo, do tradutor e do intérprete no processo educacional da Libras em contexto.

## 1.14. Linguagem e Alfabetização

A psicogênese da língua, a aquisição da linguagem e o processo de alfabetização. O uso da linguagem oral e escrita no processo de alfabetização: aspectos psicolinguísticos, sociolinguísticos e textuais. Abordagens metodológicas para a superação das dificuldades na apropriação da linguagem escrita. As relações fonéticas/fonológicas e a aquisição da escrita. Oralidade. Alfabetização e letramento.

## 1.15. Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I

O papel de Universidade na sociedade brasileira. Análise crítica de produção científica no Brasil com ênfase na educação. Conceito de pesquisa. A pesquisa como princípio científico, educativo e de ação. Relação entre pesquisa e prática pedagógica. O método científico. Tipos de pesquisa. Construção de projeto de pesquisa.

## 1.16. Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação II

Enfoques filosóficos na pesquisa – o positivismo, fenomenologia e a dialética. Instrumentos de pesquisa. Construção do projeto de pesquisa. A análise de dados na pesquisa qualitativa.

## 1.17. Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação III

Sequência do trabalho realizado em Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I e II: elaboração do projeto de pesquisa voltado para temas que serão objetos de estudo do 4º ano. Verificação da abrangência, viabilidade do projeto, desenvolvimento e finalização do mesmo.

## 1.18. Organização do Trabalho Pedagógico na Gestão Educacional

Estrutura, cultura e organização escolar; a escola como organização. A construção da proposta pedagógica como resultado da reflexão e ação coletiva da comunidade escolar. Projeto político-

pedagógico e a construção da cidadania. A pedagogia de projetos. Projetos pedagógicos fora da organização escolar.

### 1.19. Política Educacional – Ensino Fundamental

Investigação da organização e do funcionamento escolar. Análise da educação básica no contexto da sociedade brasileira. Estudo dos fundamentos teóricos que norteiam a estrutura do sistema educacional brasileiro. Pressupostos e metas das Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. As políticas e a legislação na Educação Básica no País, Estado e no Município.

### 1.20. Pressupostos Teórico-Práticos da Gestão Educacional

A gestão da escola enquanto prática social, política e pedagógica. A gestão da escola no sistema educacional brasileiro. A gestão escolar em suas particularidades – funções, liderança, organização, poder e autonomia. Gestão e coordenação de processos educativos. A coordenação pedagógica na escola de educação básica. A abordagem participativa na gestão escolar.

### 1.21. Seminários de Pesquisa Pedagógica (TCC)

Disciplina teórica-prática que proporciona o aprofundamento na produção e aplicabilidade do conhecimento científico, capacitando o aluno para elaboração de um projeto de pesquisa e sua realização. Instrumentaliza o aluno para a transformação e/ou aprimoramento dessa realidade.

### 1.22. Teoria e Metodologia da Alfabetização

Aspectos históricos da alfabetização e seus pressupostos teóricos. Fatores que interferem no processo ensino-aprendizagem da leitura e escrita. O desenvolvimento do conhecimento da criança no processo de alfabetização. Metodologias do Ensino na Alfabetização.

### 1.23. Teoria e Metodologia da Educação Física

Disciplina teórico-prática que visa fornecer subsídios para o processo ensino-aprendizagem durante as aulas de educação física nas séries iniciais, com aplicação de metodologias diferenciadas. Introdução ao desenvolvimento psicomotor.

### 1.24. Teoria e Metodologia do Ensino da Arte

Conceito de arte e de criação artística. A arte como expressão cultural e suas implicações na forma integral do indivíduo. A cultura como instrumento de leitura, compreensão da sociedade e construção da cidadania. A formação cultural do professor e o trabalho pedagógico. As novas tecnologias e a arte. Projetos interdisciplinares de ensino-aprendizagem. Análise das atividades artísticas que contribuem para o desenvolvimento das potencialidades do indivíduo.

### 1.25. Teoria e Metodologia do Ensino da História e Geografia

Análise da situação do ensino de história e geografia nas séries iniciais. Importância de história e geografia no currículo escolar. Concepções de ensino aprendizagem de história e geografia. Objetivos do ensino de história e geografia. Enfoques metodológicos no ensino de história e geografia. Análise dos materiais didáticos e elaboração dos mesmos. Planejamento de atividades de história e geografia numa perspectiva interdisciplinar.

### 1.26. Teoria e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa

Linguagem oral e linguagem escrita. As concepções de linguagem e o ensino de língua materna. As habilidades do ensino de português: ouvir, falar, ler e escrever e a integração com as Práticas de Ensino da Língua Portuguesa: prática de leitura, de escrita e de análise linguística. A questão da língua padrão, da variação e do preconceito linguístico. Ensino de língua e pesquisa. Alternativas metodológicas par o ensino da Língua Portuguesa.

## 1.27. Teoria e Metodologia do Ensino da Matemática

Abordagem da história social da Matemática e suas concepções. A teoria psicogenética e o ensino da matemática. Estudo dos conteúdos a serem ensinados nas quatro séries iniciais do ensino fundamental. Planejamento e desenvolvimento de atividades alternativas para o ensino da matemática. Avaliação em matemática.

## 1.28. Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências

Estudo teórico e prático das principais teorias e metodologias para o ensino de ciências nas séries iniciais, relacionando com conteúdo programático de ciências para o ensino básico e sua inter-relação com as demais áreas do currículo. Elaboração e aplicação de atividades práticas para a aprendizagem do ensino de ciência em que se ajustem os objetivos, conteúdo programático e metodologia às características específicas do aluno real.

## 1.29. Tópicos Especiais I

A disciplina abrangerá conhecimentos da área da educação, definidos quando da elaboração do plano da disciplina, visando trabalhar os conteúdos que complementarão a ênfase curricular do curso. Ementa em aberto com aprovação prévia do Departamento.

## 1.30. Tópicos Especiais II

A disciplina constará de conhecimentos da área de Educação, definidos quando da elaboração do plano da disciplina, visando trabalhar os conteúdos que complementarão a ênfase curricular do curso. Ementa em aberto com aprovação prévia do Departamento.

## 2. DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA

### 2.1. Filosofia da Educação I

Reflexões sobre a Educação a partir dos seus pressupostos Filosóficos retomando a paidéia grega, a educação medieval e a educação moderna.

### 2.2. Filosofia da Educação II

Reflexões Filosóficas sobre a Educação Contemporânea. Reflexões sobre os pressupostos filosóficos da educação brasileira subjacentes à teoria e à prática pedagógica.

### 2.3. Sociologia da Educação

Os clássicos da Sociologia: o positivismo de August Comte, o positivismo-funcionalista de Durkheim, o estruturalismo de Weber e o materialismo histórico de Marx. A educação dentro das perspectivas positivista, funcionalista, marxista, estruturalista e reprodutivista. A educação como um fenômeno ideológico. O Estado, movimentos sociais e cultura. A sociologia do trabalho. Tendências atuais da sociologia da educação: a nova sociologia da educação.

### 2.4. Sociologia Geral

O estudo das sociedades e das relações humanas nos diferentes modos de produção, privilegiando a transição da sociedade feudal à sociedade capitalista. O homem: sua complexidade e atuação na sociedade. Estudo da sociedade por meio da formação, organização do trabalho social, dinâmica de funcionamento e alterações sociais. Alternativas para os problemas sociais. As influências das ideologias no desempenho do homem e grupos sociais (com base nas teorias de Marx, Weber, Durkheim e Löwy).

## 3. DEPARTAMENTO DE LETRAS

### 3.1. Leitura e Produção de Texto

Concepções de leitura. Conhecimento prévio no processo de leitura. Estratégias de leitura. Concepções

de texto. Fatores de textualidade. Gêneros textuais. O ensino de leitura e produção escrita em sala de aula. Esquema, resumo, resenha, paráfrase. Leitura, produção e refacção de textos: seleção, organização e integração de idéias, estruturação de períodos, parágrafos e textos.

### 3.2. Literatura Infanto-Juvenil

Gêneros da literatura infanto-juvenil. Análise de textos representativos na literatura infanto-juvenil. Estética na literatura infanto-juvenil.

## 4. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

### 4.1. Comunicação, Educação e Tecnologia

Informação e conhecimento no processo educativo. Recursos de ensino: conceitos básicos, a seleção e sua classificação. A comunicação midiática no processo ensino/aprendizagem. A informática na educação. Análise de atividades das diferentes tecnologias aplicáveis ao ensino e à aprendizagem, assim como aspectos relacionados à avaliação e à pesquisa.

## 5. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

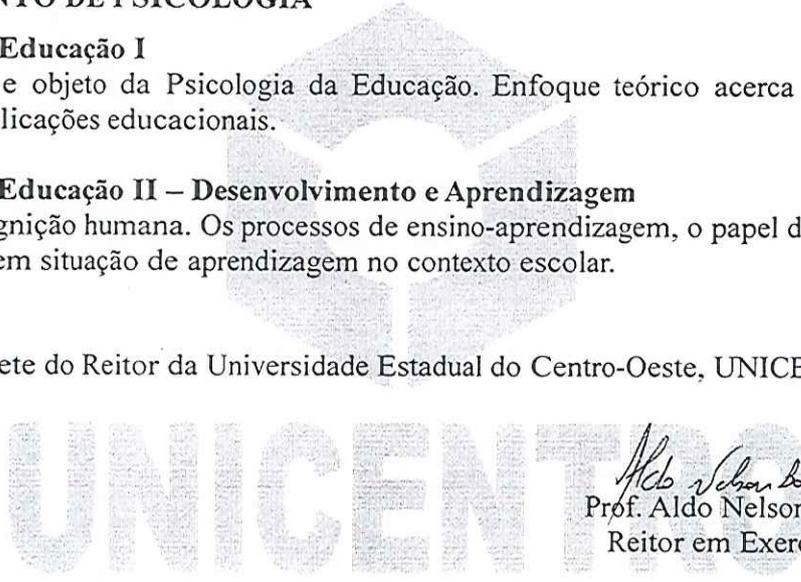
### 5.1. Psicologia da Educação I

História, conceito e objeto da Psicologia da Educação. Enfoque teórico acerca do desenvolvimento humano e suas implicações educacionais.

### 5.2. Psicologia da Educação II – Desenvolvimento e Aprendizagem

Estudos sobre a cognição humana. Os processos de ensino-aprendizagem, o papel da interação social em sua psicogênese e em situação de aprendizagem no contexto escolar.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.



*Aldo Nelson Bona*  
Prof. Aldo Nelson Bona,  
Reitor em Exercício.

## ANEXO III, DA RESOLUÇÃO Nº 6-COU/UNICENTRO, DE 29 DE JANEIRO DE 2010.

Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes,

Unidade Universitária de Irati

Polos: Apucarana, Guaraniaçu, Guarapuava, Irati, Lapa, Laranjeiras do Sul, Pato Branco e Pinhão

### CURRÍCULO PLENO

CURSO: PEDAGOGIA - EAD

DISCIPLINAS	SÉRIES (MÓDULOS)								C/H Anual		
	1ª		2ª		3ª		4ª		T.	P.	Total
	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs			
Filosofia da Educação I	2								x		68
História da Educação	3								x		102
Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I	2								x		68
Política Educacional – Ensino Fundamental	3								x		102
Psicologia da Educação I	2								x		68
Didática		2							x		68
Fundamentos da Educação Infantil		3							x	x	102
Leitura e Produção de Texto		2							x		68
Linguagem e Alfabetização		2							x		68
Literatura Infante-Juvenil		2							x		68
Filosofia da Educação II			2						x		68
Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação II			2						x		68
Psicologia da Educação II - Desenvolvimento e Aprendizagem			2						x		68
Teoria e Metodologia da Alfabetização*			3						x	x	102
Teoria e Metodologia do Ensino da História e Geografia *			3						x	x	102
Sociologia Geral				2					x		68
Teoria e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa *				3					x	x	102
Teoria e Metodologia do Ensino da Matemática *				3					x	x	102
Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências *				3					x	x	102
Escola, Currículo e Avaliação					2				x		68
Estágio Supervisionado em Educação Infantil **					2				x	x	68
Fundamentos da Educação Especial					2				x		68
Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação III					2				x		68
Pressupostos Teórico-Práticos da Gestão Educacional *					3				x	x	102
Sociologia da Educação					2				x		68
Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental **						2			x	x	68
Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)						3			x	x	102
Teoria e Metodologia do Ensino da Arte *						2			x	x	68
Teoria e Metodologia da Educação Física *						2			x	x	68
Tópicos Especiais I						2			x		68
Comunicação, Educação e Tecnologia							2		x		68
Educação e Diversidade Cultural							2		x		68
Estágio Supervisionado nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio **							2		x	x	68
Organização do Trabalho Pedagógico na Gestão Educacional							3		x		102
Seminários de Pesquisa Pedagógica (TCC)							2		x		68
Tópicos Especiais II								2	x		68
Educação Inclusiva								2	x		68
Estágio Supervisionado em Gestão Educacional **								2	x	x	68
Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos								2	x		68

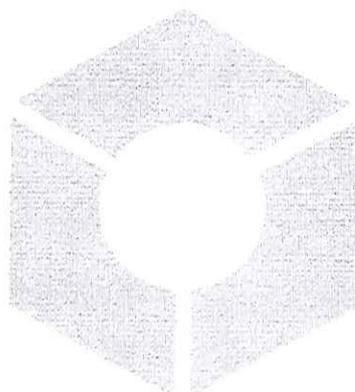
SUBTOTAL (horas)	12	11	12	11	13	11	11	8			
Atividades Complementares											3026
Atividades Didático-Pedagógicas											160
Atividades de Intervenção Sócio-Educacional											105
Estágio Supervisionado em Educação Infantil **						x					40
Estágio Sup. nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental **						x					95
Estágio Sup. nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio **								x			95
Estágio Supervisionado em Gestão Educacional **								x			115
Prática de Pesquisa											80
<b>TOTAL (horas)</b>											<b>3811</b>

(\*) Carga horária das disciplinas que compõem a Prática de Ensino: 748 h

(\*\*) Carga horária das disciplinas que compõem o Estágio Supervisionado: 672 h

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

*Aldo Nelson Bona*  
Prof. Aldo Nelson Bona,  
Reitor em Exercício.

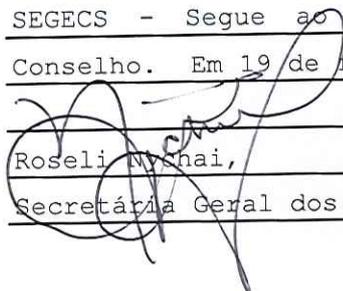


**UNICENTRO**

# FOLHA DE DESPACHO

## PROTOCOLO 09850/2009

SEGECS - Segue ao COU para ciência nos assuntos gerais da plenária do Conselho. Em 19 de fevereiro de 2009.

  
Roseli Michai,  
Secretária Geral dos Colegiados Superiores.

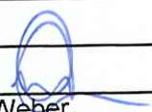
-- FIM DE DESPACHO --

carimbo e assinatura

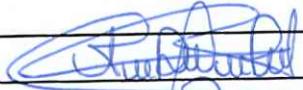
SEGECS: O Conselho Universitário, em sessão plenária ordinária, realizada no dia 17 de maio de 2010, sob registro nos assuntos gerais da Ata nº 092/2010, tomou ciência do Art. 1º, da Resolução nº 6-COU/UNICENTRO, de 29 de janeiro de 2010, que criou o Curso de Licenciatura em Pedagogia, na modalidade de Educação a distância, Campus de Irati, bem como aprovou o seu Projeto Pedagógico.

Encaminhe-se à SEGAB para demais providências.

Em 17 de maio de 2010.

  
Lucia Maria Domingues Weber,  
SEGECS.

SEGAB. Após a ciência do COU das informações prestadas por esta secretaria conforme despacho da fl. 77, encaminhamos a DIRGRAD.  
Guarapuava, 18 de maio de 2010.

  
Ana Deisy Pulga Pereira  
SECRETÁRIA DE GABINETE  
PORT. 274/2009 GR/UNICENTRO



# FOLHA DE DESPACHO

**PROTOCOLO 09850/2009**

DIRGRAD: Encaminhe-se ao DEPED/I, para conhecimento. Após, retorne a esta Diretoria para arquivo.

Em, 02/06/2010

*Maria Fernanda Caillot Nahirny*  
CHEFE DA DIVISÃO DE ASSUNTOS CURRICULARES  
PORT. 401/2010-GR/UNICENTRO

-- FIM DE DESPACHO --

carimbo e assinatura

O Departamento de Pedagogia toma ciência do presente protocolo. Retorne-se à DIRGRAD.  
Em 27-07-10

*Nelzi Antonia Palis*

DIRGRAD: Encaminhe-se à SEGECS, para deliberação. Anexos às fls. 91 e 93, solicitação de Coordenação da UAB.

Em, 25/10/10.

*Maria Fernanda Caillot Nahirny*  
CHEFE DA DIVISÃO DE ASSUNTOS CURRICULARES  
PORT. 401/2010-GR/UNICENTRO



Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Núcleo de Educação a Distância  
Coordenação UAB/MEC-UNICENTRO



**MEMORANDO Nº 127/2010**

Guarapuava, 21 de outubro de 2010.

**DE: Coordenação UAB**

**Ramal: 1095**

**PARA: Conselhos Superiores**

**ASSUNTO: SOLICITAÇÃO**

Solicitamos alteração da Grade Curricular do Curso Licenciatura em Pedagogia, modalidade a distância, aprovado pela Resolução nº 06/2010 – COU, de 29 de janeiro de 2010, no que se refere à inclusão da disciplina “Introdução a Educação a Distância”, carga horária 34 horas.

Segue em anexo nova Grade Curricular e a Ementa da referida disciplina

Atenciosamente,

**Maria Aparecida Crissi Knuppel**  
COORDENADORA UAB/ MEC - UNICENTRO

## CURRÍCULO PLENO

CURSO: PEDAGOGIA - EAD (ED580-LP, ED580-AP, ED580-PN, ED580-L, ED580-PB, ED580-PR, ED580-DV, ED580-GU – Cur. 01)

CÓD. DISC.	DEPTOS.	DISCIPLINAS	SÉRIES (MÓDULOS)								C/H Anual		
			1ª		2ª		3ª		4ª		T.	P.	Total
			1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs			
		<b>Introdução a Educação a Distância</b>	1								X		34
D0001/I	DEHIS/I	Filosofia da Educação I	2								x		68
D0002/I	DEPED/I	História da Educação	3								x		102
D0003/I	DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I	2								x		68
D0004/I	DEPED/I	Política Educacional – Ensino Fundamental	3								x		102
D0005/I	DEPSI/I	Psicologia da Educação I	2								x		68
D0006/I	DEPED/I	Didática		2							x		68
D0007/I	DEPED/I	Fundamentos da Educação Infantil		3							x	x	102
D0008/I	DELET/I	Leitura e Produção de Texto		2							x		68
D0009/I	DEPED/I	Linguagem e Alfabetização		2							x		68
D0010/I	DELET/I	Literatura Infanto-Juvenil		2							x		68
D0011/I	DEHIS/I	Filosofia da Educação II			2						x		68
D0012/I	DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação II			2						x		68
D0013/I	DEPSI/I	Psicologia da Educação II - Desenvolvimento e Aprendizagem			2						x		68
D0014/I	DEPED/I	Teoria e Metodologia da Alfabetização*			3						x	x	102
D0015/I	DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da História e Geografia *			3						x	x	102
D0016/I	DEHIS/I	Sociologia Geral				2					x		68
D0017/I	DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa *				3					x	x	102
D0018/I	DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Matemática *				3					x	x	102
D0019/I	DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências *				3					x	x	102
D0020/I	DEPED/I	Escola, Currículo e Avaliação					2				x		68
D0021/I	DEPED/I	Estágio Supervisionado em Educação Infantil **					2				x	x	68
D0022/I	DEPED/I	Fundamentos da Educação Especial					2				x		68
D0023/I	DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação III					2				x		68
D0024/I	DEPED/I	Pressupostos Teórico-Práticos da Gestão Educacional *					3				x	x	102
D0025/I	DEHIS/I	Sociologia da Educação					2				x		68
D0026/I	DEPED/I	Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental **						2			x	x	68
D0027/I	DEPED/I	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)						3			x	x	102
D0028/I	DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Arte *						2			x	x	68
D0029/I	DEPED/I	Teoria e Metodologia da Educação Física *						2			x	x	68
D0030/I	DEPED/I	Tópicos Especiais I						2			x		68
D0031/I	DEMAT/I	Comunicação, Educação e Tecnologia						2			x		68
D0032/I	DEPED/I	Educação e Diversidade Cultural						2			x		68
D0033/I	DEPED/I	Estágio Supervisionado nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio **							2		x	x	68
D0034/I	DEPED/I	Organização do Trabalho Pedagógico na Gestão Educacional						3			x		102
D0035/I	DEPED/I	Seminários de Pesquisa Pedagógica (TCC)						2			x		68
D0037/I	DEPED/I	Educação Inclusiva							2		x		68
D0038/I	DEPED/I	Estágio Supervisionado em Gestão Educacional **								2	x	x	68
D0039/I	DEPED/I	Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos								2	x		68
D0036/I	DEPED/I	Tópicos Especiais II								2	x		68
		<b>SUBTOTAL (horas)</b>	13	11	12	11	13	11	11	8			3060
		Atividades Complementares											160
		Atividades Didático-Pedagógicas											105
		Atividades de Intervenção Sócio-Educacional											40
		Estágio Supervisionado em Educação Infantil **						x					95
		Estágio Sup. nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental **						x					95
		Estágio Sup. nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio **							x				95
		Estágio Supervisionado em Gestão Educacional **							x				115
		Prática de Pesquisa											80
		<b>TOTAL (horas)</b>											3845

(\*) Carga horária das disciplinas que compõem a Prática de Ensino: 748 h

(\*\*) Carga horária das disciplinas que compõem o Estágio Supervisionado: 672 h

Início: 2010

**Ementa:** Os pressupostos teóricos da Educação a distância no Brasil: perspectivas e aspectos da EAD na conjuntura brasileira. A legislação da educação a distância, bem como sua legitimação nacional e articulações das políticas públicas frente aos desafios educacionais na contemporaneidade. As questões básicas de credenciamento de IES, e aspectos relevantes sobre os agentes envolvidos na dinâmica de EAD: Tutores, Professores, Coordenadores de Polo, Coordenadores de Curso, Coordenadores de Tutoria e Gestores da modalidade. A sociedade em rede e as vinculações dos processos educativos para trabalhar com EAD.

#### Referências

ALVES, Lynn; NOVA, Cristina (orgs.). Educação a distância: uma nova concepção de aprendizado e interatividade. São Paulo: Futura, 2003.

BELLONI, Maria Luiza. Educação a Distância. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.

KEARSLEY, Greg; MOORE, Michael G. Educação a Distância. Thompson Pioneira, 2007.

LEITE, Ligia Silva; DIAS, Rosilana Aparecida. Educação a distância: da legislação ao pedagógico. Vozes, 2010.

MENDES, Isabel Amelia Costa; SEIXAS, Carlos Albero. E-learning e educação a distância. Atlas, 2006.

PETERS, Otto. Educação a distancia em transição. Unisinos, 2009.

PRADO, Maria Elizabette Brisola Brito; VALENTE, José Armando; ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Educação a distância via internet. São Paulo: AVERCAMP, 2003.

VALENTE, José Armando; BUSTAMENTE, Silvia Branco Vidal. Educação a Distância. São Paulo: Avercamp, 2009.

## FOLHA DE DESPACHO

### PROTOCOLO 09850/2009

SEGECS - Segue ao COU/Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão para deliberação, conforme informações apresentadas nas folhas 89 a 93 dos autos.

Guarapuava, 26 de outubro de 2010.

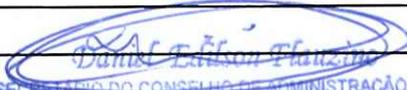
Roseli Nychai,

Secretária Geral dos Colegiados Superiores.

-- FIM DE DESPACHO --

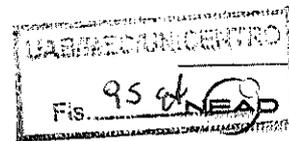
carimbo e assinatura

SEGECS: ENCAMINHA-SE À UAB  
O PEDIDO.  
Em 29/10/2010.

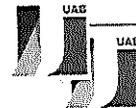
  
SECRETÁRIO DO CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO, CAD  
PORT 289/2009-GRUNICENTRO



Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Núcleo de Educação a Distância  
Coordenação UAB/MEC-UNICENTRO



Rua Salvatore Renna - Padre Salvador, 875 - Santa Cruz  
(antiga Rua Presidente Zacarias de Góes), Cx Postal 3010, Fone: (0xx42)3621-1095 - Fax (0xx42) 3621-1090  
CEP 85015-430 - Guarapuava -PR



Ofício nº 070/2010 – UAB/MEC - UNICENTRO

Guarapuava, 27 de setembro de 2010.

Prezado Senhor,

Nas inscrições para o Curso de Pedagogia, na modalidade regular, para a realização em quatro anos no âmbito do Plano de Ações Articuladas - PAR, tivemos o seguinte número de vagas homologadas pelo Ministério da Educação, depois de pré-inscrição realizada na Plataforma Paulo Freire:

Polo	Número de vagas	Número de inscritos
Pato Branco	50	98
Apucarana	50	108
Dois Vizinhos	50	38
Guaraniaçu	50	10
Laranjeiras do Sul	50	30
Lapa	50	90
Prudentópolis	50	54
Pinhão	50	19
<b>TOTAL</b>	<b>400</b>	<b>447</b>

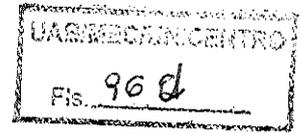
Diante do quadro apresentado pedimos solicitação da UAB/CAPES/MEC para ampliar o número de vagas de 400 para 447 vagas, com a finalidade de atender a todos que se inscreveram.

Contudo, como o polo de Pinhão e de Guaraniaçu teve um número reduzido de inscrições solicitamos permissão para extinguir a oferta nestes dois polos e os alunos inscritos nesses dois municípios teriam suas matrículas efetivadas em outro polo mais próximo do anteriormente solicitado. Além disso, o remanejamento é uma forma de otimização das vagas disponibilizadas pelo MEC de forma mais adequada.

Dessa forma, o novo quadro que se efetivaria para que pudessemos realizar o mais



**Universidade Estadual do Centro-Oeste**  
**Núcleo de Educação a Distância**  
**Coordenação UAB/MEC-UNICENTRO**



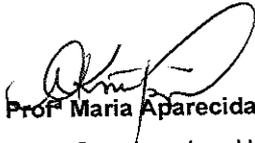
Rua Salvatore Renna - Padre Salvador, 875 - Santa Cruz  
(antiga Rua Presidente Zacarias de Góes), Cx Postal 3010, Fone: (0xx42)3621-1095 - Fax (0xx42) 3621-1090  
CEP 85015-430 - Guarapuava -PR



brevemente a matrícula dos alunos seria o seguinte:

<b>Polo</b>	<b>Número de vagas</b>	<b>Número de inscritos</b>
Pato Branco	50	98
Apucarana	50	108
Dois Vizinhos	50	38
Guaraniaçu	50	00
Laranjeiras do Sul	50	30 + 10 (vagas oriundas de Guaraniaçu)
Lapa	50	90
Prudentópolis	50	54 + 19 (vagas oriundas de Prudentópolis)
Pinhão	50	00
<b>TOTAL</b>	<b>400</b>	<b>447</b>

Atenciosamente,

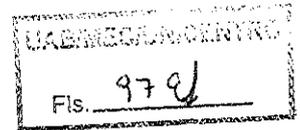
  
Profª Maria Aparecida Crissi Knuppel  
Coordenadora UAB/UNICENTRO

**Celso José da Costa**  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES  
Universidade Aberta do Brasil – UAB  
Diretoria de Educação a Distância – DED



C A P E S

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
Diretoria de Educação a Distância  
Setor Bancário Norte, Quadra 02, Lote 06, Bloco L, 7º andar  
70.040-020 – Brasília, DF  
(61) 2022 6426 – cgac@capes.gov.br



OFÍCIO 411/2010 – CAAC/CGAC/DED/CAPES

Brasília-DF, 01 de outubro de 2010.

À Senhora  
**Maria Aparecida Crissi Knuppel**  
Coordenadora UAB  
Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Rua Salvatore Renna – Padre Salvador 875 – Santa Cruz  
85015-430 – Guarapuava-PR

Assunto: **Autorização da proposta de reformulação da articulação de cursos PARFOR/UAB UNICENTRO.**

Ref.: Ofícios nº 070/2010 e nº 071/2010 – UAB/MEC – UNICENTRO, de 27 de setembro de 2010.

Senhora Coordenadora,

Informo-a do deferimento à proposta de reformulação da articulação dos cursos de Artes e Pedagogia da UNICENTRO, ofertados no âmbito do PARFOR/UAB, na seguinte distribuição de vagas:

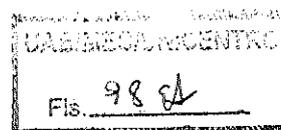
Curso	Polo	Vagas
Artes	Goierê	80
	Lapa	50
	Nova Tebas	50
	Pinhão	50
	Prudentópolis	50
	Total	280
Pedagogia	Apucarana	108
	Dois Vizinhos	38
	Lapa	90
	Laranjeiras do Sul	40
	Pato Branco	98
	Prudentópolis	73
Total	447	

Complementarmente, sugerimos a complementação de 50 vagas do polo de Laranjeiras do Sul para atendimento aos critérios de articulação acadêmica da DED/CAPES.

Atenciosamente,

**Marcelo Ferreira**  
Coordenador de Articulação Acadêmica

# FOLHA DE DESPACHO



**PROTOCOLO 09850/2009**

UAB: Solicitamos alteração da Resolução número 06/2010, de 29 de janeiro de 2010, em seu artigo 1º, parágrafo único, no que se refere a oferta do Curso de Pedagogia, nos Polos de Apoio Presencial, e no artigo 5º, que trata do número de vagas (quatrocentos vagas), para a referida oferta.

Inicialmente o curso havia sido pensado para atender os Polos de Apucarana, Guaraniaçu, Guarapuava, Irati, Lapa, Laranjeiras do Sul, Pato Branco e Pinhão. Contudo, houve necessidade de alterações dos polos anteriormente designados, a saber:

- a) polo de Irati, não foi aprovado pela SEED/MEC;
- b) polo de Guarapuava não foi aceito por estar muito próximo ao Polo de Pinhão e por ter que funcionar no âmbito da Unicentro;

Diante do exposto, na Plataforma Paulo Freire as inscrições foram abertas para os Polos de Apucarana, Guaraniaçu, Dois Vizinhos, Prudentópolis, Lapa, Laranjeiras do Sul, Pato Branco e Pinhão.

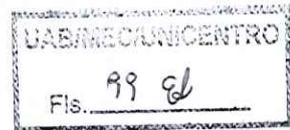
Posteriormente, ao período de inscrições, foram necessários novos remanejamentos, devido ao número reduzido de inscritos nos polos de Guaraniaçu e Pinhão, conforme solicitação enviada a CAPES/MEC, pelo ofício nº 070/ 2010 (em anexo).

A alteração solicitada foi acatada pelo MEC, conforme se depreende pelo ofício 411/ 2010- DED/CAPES (em anexo), e a operacionalização foi efetivada. Para tanto, as matrículas foram realizadas no período de 20 a 27 de outubro de 2010.

A nova estrutura de oferta dos cursos é a seguinte:

- Polo de Apucarana - 108 vagas;
- Polo de Dois Vizinhos - 38 vagas;
- Polo de Lapa - 90 vagas;
- Polo de Laranjeiras do Sul - 40 vagas;
- Polo de Pato Branco - 98 vagas;
- Polo de Prudentópolis - 73 vagas.
- Total: 447 vagas

# FOLHA DE DESPACHO

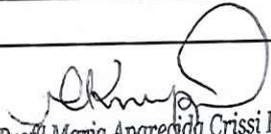


**PROTOCOLO 09850/2009**

Encaminha-se à SEGECS.

Em 03 de novembro de 2010.

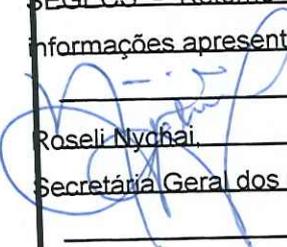
Profª Maria Aparecida Crissi Knuppel  
COORDENADORA UAB/ UNICENTRO

  
Profª Maria Aparecida Crissi Knuppel  
Coordenadora UAB/MEC - UNICENTRO

-- FIM DE DESPACHO --

carimbo e assinatura

SEGECS - Retorne ao COU/Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão para apreciação, conforme informações apresentadas nas folhas 89 a 99 dos autos. Em 3 de novembro de 2010.

  
Roseli Nychai

Secretária Geral dos Colegiados Superiores.



Processo nº 9850/2009

Data do Processo: 27/08/2009

Parecer nº 055/2010 - COU

Data do Parecer: 29/11/2010

Interessado: DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA - IRATI

Relator(a): KLEVI MARY REALI

Assunto: Apreciação das alterações curriculares no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, do Campus de Irati, na modalidade a distância.

## RELATÓRIO:

A Coordenadora UAB/MEC - UNICENTRO Maria Aparecida Crissi Knuppel solicita alteração da Grade Curricular no Curso Licenciatura em Pedagogia, modalidade a distância, aprovado pela Resolução nº 06/2010 - COU de 29 de janeiro de 2010, no que se refere à inclusão da disciplina "Introdução a Educação a Distância", carga horária 34 horas.

Solicita alteração da Resolução número 06/2010, de 29 de janeiro de 2010, em seu artigo 1º parágrafo único, no que se refere a oferta do Curso de Pedagogia, nos polos de Apoio Presencial, no artigo 5º, que trata do número de vagas (quatrocentos vagas), para a referida oferta.

Inicialmente o Curso havia sido pensado para atender os Polos de Apucarana, Guaraniaçu, Guarapuava, Irati, Lapa, Laranjeiras do Sul, Pato Branco e Pinhão. Contudo, houve necessidade de alterações dos polos anteriormente designados, a saber:

- a) Polo de Irati, não foi aprovado pela SEED/MEC;
- b) Polo de Guarapuava não foi aceito por estar muito próximo ao polo de Pinhão e por ter que funcionar no âmbito da UNICENTRO;

Diante do exposto, na Plataforma Paulo Freire as inscrições foram abertas para os polos de Apucarana, Guaraniaçu, Dois Vizinhos, Prudentópolis, Lapa, Laranjeira do Sul, Pato Branco e Pinhão.

Posteriormente, ao período de inscrições, foram necessários novos remanejamentos, devido ao número reduzido de inscritos nos polos de Guaraniaçu e Pinhão, conforme solicitação enviada a CAPES/MEC, pelo ofício N° 070/2010.

A alteração solicitada foi acatada pelo MEC, conforme se depreende pelo ofício 411/2010 DED/CAPES, e a operacionalização foi efetivada. Para tanto, as matrículas foram realizadas no período de 20 a 27 de outubro de 2010.

A nova estrutura de oferta dos cursos é a seguinte: Polo de Apucarana -180 vagas; Polo de Dois Vizinhos - 38 vagas; Polo de Lapa - 90 vagas; Polo de Laranjeiras do Sul - 40 vagas; Polo de Pato Branco - 98 vagas; Polo de Prudentópolis - 73 vagas; Total: 447 vagas.

## VOTO DO(A) RELATOR(A):

Voto pelo segue:

a) pela alteração da Grade Curricular no Curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade a distância, com a inclusão da disciplina "Introdução a Educação a Distância", carga horária 34 horas; e

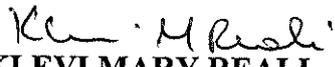
b) pela alteração dos polos de oferta do Curso nas cidades de Apucarana, Dois Vizinhos, Lapa, Laranjeiras do Sul, Pato Branco e Prudentópolis;



CONSELHO  
SELOS  
Klevis Mary Real

Recomendo, ainda, que o número de vagas e os polos de oferta não sejam regulamentados no Projeto Pedagógico do Curso, passando a serem normatizados em Resolução própria, a critério do CEPE.

Guarapuava, 22 de novembro de 2010.

  
**KLEVIS MARY REALI**  
Conselheiro(a) Relator(a)



**CÂMARA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

Processo nº

9850/2009

Data: 27/08/2009

**DECISÃO**

A Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão acompanha, por unanimidade, a conclusão do Conselheiro(a) Relator(a).

Guarapuava, 23 de novembro de 2010.

*Aldo Nelson Bona*  
ALDO NELSON BONA

*Edelecio José Stroparo*  
EDELICIO JOSÉ STROPARO

*Gabriel de Magalhães Miranda*  
GABRIEL DE MAGALHÃES MIRANDA

GILMAR DE CARVALHO CRUZ

JOYCE JAQUELINNE CAETANO

*Klevi Mary Real*  
KLEVI MARY REALI

*Maria Aparecida Crissi Knüppel*  
MÁRIA APARECIDA CRISSI KNÜPPEL

*Mário Takao Inoue*  
MÁRIO TAKAO INOUE

MÁRCIA TEREZINHA TEMBIL

*Suellen de Fátima Egiert*  
SUÉLLEN DE FÁTIMA EGIERT

*Cleidenete Winkler Portela*  
CLEIDENETE WINKLER PORTELA

*Fábio Hernandez*  
FÁBIO HERNANDES

*Gigliese Aparecida Mendes*  
GIGLIESE APARECIDA MENDES

JOANICE APARECIDA MORES STROSKI

JULIANO TADEU VILELA DE RESENDE

*Marcos Ventura Faria*  
MARCOS VENTURA FÁRIA

*Maria Rita Kaminski Ledesma*  
MÁRIA RITA KAMINSKI LEDESMA

MARQUIANA DE FREITAS VILAS BOAS GOMES

NELSI ANTONIA PABIS



### CONSELHO UNIVERSITÁRIO

Processo nº 9850/2009

Data: 27/08/2009

#### DECISÃO

O Conselho Universitário acompanha, por unanimidade, a conclusão da Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Guarapuava, 29 de novembro de 2010.

VITOR HUGO ZANETTE

ALDO NELSON BONA

CARLOS ALBERTO KÜHL

DILIANA VIERO RIBEIRO

ELMARILENE WALK

FÁBIO HERNANDES

GIGLIESE APARECIDA MENDES

Gilberto Franco de Souza

JOYCE JAQUELINNE CAETANO

KLEVI MARY REALI

LUIZ ANTONIO PENTEADO DE CARVALHO

MARCOS ROBERTO QUEIROGA

MARIA APARECIDA CRISSI KNÜPPEL

MARIO TAKAO INOUE

MARQUIANA DE FREITAS VILAS BOAS GOMES

NELSI ANTONIA PABIS

ROBERTO MARCOS NAVARRO

SUÉLLEN DE FÁTIMA EGIERT

ADEMIR JURACY FANFA RIBAS

ARI SCHWANS

CLEIDENETE WINKLER PORTELA

EDELICIO JOSE STROPARO

FERNANDO FRANCO NETTO

GABRIEL DE MAGALHÃES MIRANDA

GILMAR DE CARVALHO CRUZ

JOANICE APARECIDA MORES STROSKI

JULIANO TADEU VILELA DE RESENDE

LUIS CARLOS RATUCHNE

LUIZ FERNANDO DE LIMA

MARCOS VENTURA FÁRIA

MARIA RITA KAMINSKI LEDESMA

MARIO UMBERTO MENON

MÁRCIA TEREZINHA TEMBIL

OSMAR AMBRÓSIO DE SOUZA

SEBASTIÃO BRASIL CAMPOS LUSTOSA

## FOLHA DE DESPACHO

### PROTOCOLO 09850/2009

SEGECS: Foi juntado aos autos (fls. 100 a 103) o Parecer nº 055/2010-COU, que aprovou as alterações curriculares no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, Campus de Irati, modalidade a distância, bem como a alteração dos polos de oferta do Curso. Encaminhe-se ao GRE para demais providências.

Em 29 de novembro de 2010.

Lucia Maria Domingues Weber,

SEGECS.

-- FIM DE DESPACHO --

carimbo e assinatura

DIRGRDD: juntamos aos autos (fls. 105 a 109), matriz e ementária, segundo os moldes da PROEN. Retorne ao GRE para prosseguimento.

Em, 30/11/10.

Maria Fernanda Caillot Nahorny  
CHEFE DA DIVISÃO DE ASSUNTOS CURRICULARES  
PORT. 4012010-GR/UNICENTRO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO  
Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes  
Unidade Universitária de Irati/Polos – Lapa, Apucarana, Laranjeiras do Sul, Pato Branco, Dois  
Vizinhos e Prudentópolis



CURRÍCULO PLENO

CURSO: PEDAGOGIA - EAD (ED580-LP, ED580-AP, ED580-L, ED580-PB, ED580-DV e ED580-PR – Cur. 01)

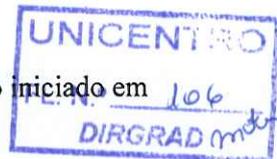
CÓD. DISC.	DEPTOS.	DISCIPLINAS	SÉRIES (MÓDULOS)								C/H Anual		
			1ª		2ª		3ª		4ª		T.	P.	Total
			1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs			
D0001/I	DEHIS/I	Filosofia da Educação I	2								x		68
D0002/I	DEPED/I	História da Educação	3								x		102
	---	Introdução a Educação a Distância	1								x		34
D0003/I	DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I	2								x		68
D0004/I	DEPED/I	Política Educacional – Ensino Fundamental	3								x		102
D0005/I	DEPSI/I	Psicologia da Educação I	2								x		68
D0006/I	DEPED/I	Didática		2							x		68
D0007/I	DEPED/I	Fundamentos da Educação Infantil		3							x	x	102
D0008/I	DELET/I	Leitura e Produção de Texto		2							x		68
D0009/I	DEPED/I	Linguagem e Alfabetização		2							x		68
D0010/I	DELET/I	Literatura Infanto-Juvenil		2							x		68
D0011/I	DEHIS/I	Filosofia da Educação II			2						x		68
D0012/I	DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação II			2						x		68
D0013/I	DEPSI/I	Psicologia da Educação II - Desenvolvimento e Aprendizagem			2						x		68
D0014/I	DEPED/I	Teoria e Metodologia da Alfabetização*			3						x	x	102
D0015/I	DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da História e Geografia *			3						x	x	102
D0016/I	DEHIS/I	Sociologia Geral				2					x		68
D0017/I	DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa *				3					x	x	102
D0018/I	DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Matemática *				3					x	x	102
D0019/I	DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências *				3					x	x	102
D0020/I	DEPED/I	Escola, Currículo e Avaliação					2				x		68
D0021/I	DEPED/I	Estágio Supervisionado em Educação Infantil **					2				x	x	68
D0022/I	DEPED/I	Fundamentos da Educação Especial					2				x		68
D0023/I	DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação III					2				x		68
D0024/I	DEPED/I	Pressupostos Teórico-Práticos da Gestão Educacional *					3				x	x	102
D0025/I	DEHIS/I	Sociologia da Educação					2				x		68
D0026/I	DEPED/I	Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental **						2			x	x	68
D0027/I	DEPED/I	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)						3			x	x	102
D0028/I	DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Arte *						2			x	x	68
D0029/I	DEPED/I	Teoria e Metodologia da Educação Física *						2			x	x	68
D0030/I	DEPED/I	Tópicos Especiais I						2			x		68
D0031/I	DEMAT/I	Comunicação, Educação e Tecnologia							2		x		68
D0032/I	DEPED/I	Educação e Diversidade Cultural							2		x		68
D0033/I	DEPED/I	Estágio Supervisionado nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio **								2	x	x	68
D0034/I	DEPED/I	Organização do Trabalho Pedagógico na Gestão Educacional							3		x		102
D0035/I	DEPED/I	Seminários de Pesquisa Pedagógica (TCC)							2		x		68
D0037/I	DEPED/I	Educação Inclusiva								2	x		68
D0038/I	DEPED/I	Estágio Supervisionado em Gestão Educacional **								2	x	x	68
D0039/I	DEPED/I	Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos								2	x		68
D0036/I	DEPED/I	Tópicos Especiais II								2	x		68
		SUBTOTAL (horas)	13	11	12	11	13	11	11	8			3060
		Atividades Complementares											160
		Atividades Didático-Pedagógicas											105
		Atividades de Intervenção Sócio-Educacional											40
		Estágio Supervisionado em Educação Infantil **						x					95
		Estágio Sup. nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental **						x					95
		Estágio Sup. nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio **								x			95
		Estágio Supervisionado em Gestão Educacional **								x			115
		Prática de Pesquisa											80
		TOTAL (horas)											3845

(\*) Carga horária das disciplinas que compõem a Prática de Ensino: 748 h

(\*\*) Carga horária das disciplinas que compõem o Estágio Supervisionado: 672 h

Início: 2010

*Maria Fernanda Caillot Nahim*  
CHEFE DA DIVISÃO DE ASSUNTOS CURRICULARES  
PORT. 4512/10-GRANICENTRO



COMUNICAÇÃO, EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA C/H 68 (D0031/I)

Informação e conhecimento no processo educativo. Recursos de ensino: conceitos básicos, a seleção e sua classificação. A comunicação midiática no processo ensino/aprendizagem. A informática na educação. Análise de atividades das diferentes tecnologias aplicáveis ao ensino e à aprendizagem, assim como aspectos relacionados à avaliação e à pesquisa.

DIDÁTICA C/H 68 (D0006/I)

Reflexões sobre educação e a prática pedagógica na escola. A formação do educador. Didática como área de saber da Pedagogia e seu desenvolvimento histórico. Análise crítica dos processos de ensino e de aprendizagem, à luz das tendências pedagógicas. Elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica. Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar.

EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE CULTURAL C/H 68 (D0032/I)

Reflexão sobre a história indígena e afro-descendente, nos seus aspectos políticos, culturais, econômicos e sociais. A contribuição das diversas etnias na construção da identidade brasileira. Direitos sociais no Brasil. Etnias e desigualdade educacional no Brasil.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA C/H 68 (D0037/I)

Os pressupostos pedagógicos do trabalho em Educação Especial numa concepção histórica. O paradigma contemporâneo da Educação Inclusiva e suas principais características: aspectos linguísticos, eliminação de barreiras, adaptações curriculares, empregabilidade e as metodologias alternativas que atendam ao princípio da diversidade objetivando a inclusão social.

ESCOLA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO C/H 68 (D0020/I)

Espaço destinado ao estudo e análise de escola no contexto social, político, econômico e cultural. Pressupostos teóricos do currículo. Paradigmas curriculares. O currículo manifesto e o currículo oculto. Avaliação de currículo e avaliação do processo ensino-aprendizagem. Análise crítica de propostas curriculares das escolas. Elaboração de proposta curricular.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL C/H 68 (D0021/I)

Observação, participação e atuação no trabalho desenvolvido na Educação Infantil. Avaliação da prática de ensino. Formação inicial e continuada.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO EDUCACIONAL C/H 68 (D0038/I)

A escola em suas diferentes dimensões e setores de funcionamento. A relação escola-comunidade. O planejamento em educação e a articulação entre os componentes que o executam. O projeto de estágio: características, implantação e avaliação.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO MÉDIO C/H 68 (D0033/I)

A prática do Ensino nos cursos de formação de professores. Fundamentos teóricos do Ensino das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio na modalidade Normal. Planejamento e avaliação das atividades desenvolvidas. Observação, participação e atuação no Trabalho Pedagógico no Ensino Médio, na modalidade Normal.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL C/H 68 (D0026/I)

Observação, participação e atuação no trabalho desenvolvido nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Avaliação da prática de ensino. Formação inicial e continuada.

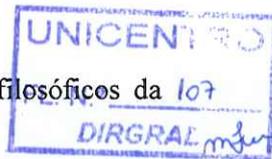
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I C/H 68 (D0001/I)

Reflexões sobre a Educação a partir dos seus pressupostos Filosóficos retomando a paidéia grega, a educação medieval e a educação moderna.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II C/H 68 (D0011/I)

mde

Reflexões Filosóficas sobre a Educação Contemporânea. Reflexões sobre os pressupostos filosóficos da educação brasileira subjacentes à teoria e à prática pedagógica.



#### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS C/H 68 (D0039/I)

A evolução da EJA no Brasil. Educação popular e cidadania. Alfabetização e emancipação. O processo ensino-aprendizagem no EJA.

#### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL C/H 68 (D0022/I)

Retrospectiva da Educação Especial no contexto da Educação Brasileira. Perspectivas dos serviços e programas de atendimento em Educação Especial. O processo ensino aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais nas áreas mental, sensorial e física e as estratégias pedagógicas.

#### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL C/H 102 (D0007/I)

Estudos dos processos de desenvolvimento da criança e as metodologias utilizadas no trabalho a fim de que os objetivos da educação infantil possam ser atingidas, com ênfase no currículo, métodos de ensino e avaliação.

#### HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO C/H 102 (D0002/I)

Interpretação dos fatos históricos na educação e suas influências no Brasil Colônia e Império: o ensino jesuítico e as reformas pombalinas. Os sistemas escolares na primeira República, as reformas educacionais na década de 20 e o pensamento liberal no Brasil. Análise da educação brasileira numa perspectiva crítica, da primeira guerra mundial aos conflitos pedagógicos: Segunda República e o Manifesto dos Pioneiros, a ditadura militar e o advento da Nova República. As lutas do povo pela escola pública, as tendências e as perspectivas atuais da educação brasileira.

#### INTRODUÇÃO A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA C/H 34

Os pressupostos teóricos da Educação a distância no Brasil: perspectivas e aspectos da EAD na conjuntura brasileira. A legislação da educação a distância, bem como sua legitimação nacional e articulações das políticas públicas frente aos desafios educacionais na contemporaneidade. As questões básicas de credenciamento de IES, e aspectos relevantes sobre os agentes envolvidos na dinâmica de EAD: Tutores, Professores, Coordenadores de Polo, Coordenadores de Curso, Coordenadores de Tutoria e Gestores da modalidade. A sociedade em rede e as vinculações dos processos educativos para trabalhar com EAD.

#### LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO C/H 68 (D0008/I)

Concepções de leitura. Conhecimento prévio no processo de leitura. Estratégias de leitura. Concepções de texto. Fatores de textualidade. Gêneros textuais. O ensino de leitura e produção escrita em sala de aula. Esquema, resumo, resenha, paráfrase. Leitura, produção e refacção de textos: seleção, organização e integração de ideias, estruturação de períodos, parágrafos e textos.

#### LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) C/H 102 (D0027/I)

Aspectos históricos e educacionais: cultura surda e identidade. A Língua dos Sinais no Brasil. Formação do educador de surdo, do tradutor e do intérprete no processo educacional da Libras em contexto.

#### LINGUAGEM E ALFABETIZAÇÃO C/H 68 (D0009/I)

A psicogênese da língua, a aquisição da linguagem e o processo de alfabetização. O uso da linguagem oral e escrita no processo de alfabetização: aspectos psicolinguísticos, sociolinguísticos e textuais. Abordagens metodológicas para a superação das dificuldades na apropriação da linguagem escrita. As relações fonéticas/fonológicas e a aquisição da escrita. Oralidade. Alfabetização e letramento.

#### LITERATURA INFANTO-JUVENIL C/H 68 (D0010/I)

Gêneros da literatura infanto-juvenil. Análise de textos representativos na literatura infanto-juvenil. Estética na literatura infanto-juvenil.

#### METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO I C/H 68 (D0003/I)

O papel de Universidade na sociedade brasileira. Análise crítica de produção científica no Brasil com ênfase na educação. Conceito de pesquisa. A pesquisa como princípio científico, educativo e de ação. Relação entre pesquisa e prática pedagógica. O método científico. Tipos de pesquisa. Construção de projeto de pesquisa.

*m. J. J.*

METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO II C/H 68 (D0012/I)  
Enfoques filosóficos na pesquisa – o positivismo, fenomenologia e a dialética. Instrumentos de pesquisa. Construção do projeto de pesquisa. A análise de dados na pesquisa qualitativa.



METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO III C/H 68 (D0023/I)  
Sequência do trabalho realizado em Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I e II: elaboração do projeto de pesquisa voltado para temas que serão objetos de estudo do 4º ano. Verificação da abrangência, viabilidade do projeto e desenvolvimento e finalização do mesmo.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA GESTÃO EDUCACIONAL C/H 102 (D0034/I)

Estrutura, cultura e organização escolar; a escola como organização. A construção da proposta pedagógica como resultado da reflexão e ação coletiva da comunidade escolar. Projeto político-pedagógico e a construção da cidadania. A pedagogia de projetos. Projetos pedagógicos fora da organização escolar.

POLÍTICA EDUCACIONAL – ENSINO FUNDAMENTAL C/H 102 (D0004/I)

Investigação da organização e do funcionamento escolar. Análise da educação básica no contexto da sociedade brasileira. Estudo dos fundamentos teóricos que norteiam a estrutura do sistema educacional brasileiro. Pressupostos e metas das Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. As políticas e a legislação na Educação Básica no País, Estado e no Município.

PRESSUPOSTOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA GESTÃO EDUCACIONAL C/H 102 (D0024/I)

A gestão da escola enquanto prática social, política e pedagógica. A gestão da escola no sistema educacional brasileiro. A gestão escolar em suas particularidades – funções, liderança, organização, poder e autonomia. Gestão e coordenação de processos educativos. A coordenação pedagógica na escola de educação básica. A abordagem participativa na gestão escolar.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I C/H 68 (D0005/I)

História, conceito e objeto da Psicologia da Educação. Enfoque teórico acerca do desenvolvimento humano e suas implicações educacionais.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II – DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM C/H 68 (D0013/I)

Estudos sobre a cognição humana. Os processos de ensino-aprendizagem, o papel da interação social em sua psicogênese e em situação de aprendizagem no contexto escolar.

SEMINÁRIOS DE PESQUISA PEDAGÓGICA (TCC) C/H 68 (D0035/I)

Disciplina teórica-prática que proporciona o aprofundamento na produção e aplicabilidade do conhecimento científico, capacitando o aluno para elaboração de um projeto de pesquisa e sua realização. Instrumentaliza o aluno para a transformação e/ou aprimoramento dessa realidade.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO C/H 68 (D0025/I)

Os clássicos da Sociologia: o positivismo de August Comte, o positivismo-funcionalista de Durkheim, o estruturalismo de Weber e o materialismo histórico de Marx. A educação dentro das perspectivas positivista, funcionalista, marxista, estruturalista e reprodutivista. A educação como um fenômeno ideológico. O Estado, movimentos sociais e cultura. A sociologia do trabalho. Tendências atuais da sociologia da educação: a nova sociologia da educação.

SOCIOLOGIA GERAL C/H 68 (D0016/I)

O estudo das sociedades e das relações humanas nos diferentes modos de produção, privilegiando a transição da sociedade feudal à sociedade capitalista. O homem: sua complexidade e atuação na sociedade. Estudo da sociedade por meio da formação, organização do trabalho social, dinâmica de funcionamento e alterações sociais. Alternativas para os problemas sociais. As influências das ideologias no desempenho do homem e grupos sociais (com base nas teorias de Marx, Weber, Durkheim e Löwy).

TEORIA E METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO C/H 102 (D0014/I)

Aspectos históricos da alfabetização e seus pressupostos teóricos. Fatores que interferem no processo ensino-aprendizagem da leitura e escrita. O desenvolvimento do conhecimento da criança no processo de alfabetização. Metodologias do Ensino na Alfabetização.

mjs

TEORIA E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA C/H 68 (D0029/I)

Disciplina teórico-prática que visa fornecer subsídios para o processo ensino-aprendizagem durante as aulas de educação física nas séries iniciais, com aplicação de metodologias diferenciadas. Introdução ao desenvolvimento psicomotor.

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA ARTE C/H 68 (D0028/I)

Conceito de arte e de criação artística. A arte como expressão cultural e suas implicações na forma integral do indivíduo. A cultura como instrumento de leitura, compreensão da sociedade e construção da cidadania. A formação cultural do professor e o trabalho pedagógico. As novas tecnologias e a arte. Projetos interdisciplinares de ensino-aprendizagem. Análise das atividades artísticas que contribuem para o desenvolvimento das potencialidades do indivíduo.

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTÓRIA E GEOGRAFIA C/H 102 (D0015/I)

Análise da situação do ensino de história e geografia nas séries iniciais. Importância de história e geografia no currículo escolar. Concepções de ensino aprendizagem de história e geografia. Objetivos do ensino de história e geografia. Enfoques metodológicos no ensino de história e geografia. Análise dos materiais didáticos e elaboração dos mesmos. Planejamento de atividades de história e geografia numa perspectiva interdisciplinar.

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA C/H 102 (D0017/I)

Linguagem oral e linguagem escrita. As concepções de linguagem e o ensino de língua materna. As habilidades do ensino de português: ouvir, falar, ler e escrever e a integração com as Práticas de Ensino da Língua Portuguesa: prática de leitura, de escrita e de análise linguística. A questão da língua padrão, da variação e do preconceito linguístico. Ensino de língua e pesquisa. Alternativas metodológicas par o ensino da Língua Portuguesa.

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA C/H 102 (D0018/I)

Abordagem da história social da Matemática e suas concepções. A teoria psicogenética e o ensino da matemática. Estudo dos conteúdos a serem ensinados nas quatro séries iniciais do ensino fundamental. Planejamento e desenvolvimento de atividades alternativas para o ensino da matemática. Avaliação em matemática.

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS C/H 102 (D0019/I)

Estudo teórico e práticos das principais teorias e metodologias para o ensino de ciências nas séries iniciais, relacionando com conteúdo programático de ciências para o ensino básico e sua inter-relação com as demais áreas do currículo. Elaboração e aplicação de atividades práticas para a aprendizagem do ensino de ciência em que se ajustem os objetivos, conteúdo programático e metodologia às características específicas do aluno real.

TÓPICOS ESPECIAIS I C/H 68 (D0030/I)

A disciplina abrangerá conhecimentos da área da educação, definidos quando da elaboração do plano da disciplina, visando trabalhar os conteúdos que complementarão a ênfase curricular do curso. Ementa em aberto com aprovação prévia do Departamento.

TÓPICOS ESPECIAIS II C/H 68 (D0036/I)

A disciplina constará de conhecimentos da área de Educação, definidos quando da elaboração do plano da disciplina, visando trabalhar os conteúdos que complementarão a ênfase curricular do curso. Ementa em aberto com aprovação prévia do Departamento.

*Maria Fernanda Caillot Natimiy*  
CHEFE DA DIVISÃO DE ASSUNTOS CURRICULARES  
PORT. 401/2010-GR/UNICENTRO

## RESOLUÇÃO Nº 98-COU/UNICENTRO, DE 10 DE DEZEMBRO DE 2010.

**Altera dispositivos da Resolução nº 6-COU/UNICENTRO, de 29 de janeiro de 2010, e dá outras providências.**

O REITOR DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO:

Faço saber que o Conselho Universitário, COU, aprovou, por meio do Parecer nº 55-COU, de 29 de novembro de 2010, contido no Protocolo nº 9.850, de 27 de agosto de 2009, e eu sanciono, nos termos do art. 9º, inciso X, do Regimento da UNICENTRO, a seguinte Resolução:

Art. 1º Fica suprimido o parágrafo único, do art. 1º, da Resolução nº 6-COU/UNICENTRO, de 29 de janeiro de 2010, que criou o Curso de Licenciatura em **Pedagogia**, modalidade de Educação a Distância, da UNICENTRO, *Campus* de Irati.

Art. 2º Ficam alterados os artigos 3º e 5º, da Resolução de que trata o artigo anterior, que passam a vigorar conforme segue:

“Art. 3º A carga horária do Curso a que se refere o *caput* deste artigo é de 3.845 horas.

“Art. 5º Esse Curso é oferecido com 447 vagas, distribuídas em polos regionais de acordo com a determinação do Ministério da Educação, MEC.”

Art. 3º Fica alterado o anexo III, da Resolução nº 6-COU/UNICENTRO, de 29 de janeiro de 2010, que passa a vigorar conforme o anexo desta Resolução.

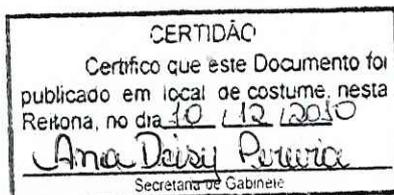
Art. 4º Fica aprovado o ementário da disciplina *Introdução a Educação a Distância*, com a seguinte redação:

“Os pressupostos teóricos da Educação a distância no Brasil: perspectivas e aspectos da EAD na conjuntura brasileira. A legislação da educação a distância, bem como sua legitimação nacional e articulações das políticas públicas frente aos desafios educacionais na contemporaneidade. As questões básicas de credenciamento de IES, e aspectos relevantes sobre os agentes envolvidos na dinâmica de EAD: Tutores, Professores, Coordenadores de Polo, Coordenadores de Curso, Coordenadores de Tutoria e Gestores da modalidade. A sociedade em rede e as vinculações dos processos educativos para trabalhar com EAD.”

Art. 5º Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

Prof. Vitor Hugo Zanette,  
Reitor.



**ANEXO À RESOLUÇÃO Nº 98-COU/UNICENTRO, DE 10 DE DEZEMBRO DE 2010.**

**Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes  
Unidade Universitária de Irati**

**Polos: Lapa, Apucarana, Laranjeiras do Sul, Pato Branco, Dois Vizinhos e Prudentópolis**

**CURRÍCULO PLENO**

**CURSO: PEDAGOGIA - EAD**

DISCIPLINAS	SÉRIES (MÓDULOS)								C/H Anual		
	1ª		2ª		3ª		4ª		T.	P.	Total
	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs			
Filosofia da Educação I	2								x		68
História da Educação	3								x		102
Introdução a Educação a Distância	1								x		34
Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I	2								x		68
Política Educacional – Ensino Fundamental	3								x		102
Psicologia da Educação I	2								x		68
Didática		2							x		68
Fundamentos da Educação Infantil		3							x	x	102
Leitura e Produção de Texto		2							x		68
Linguagem e Alfabetização		2							x		68
Literatura Infanto-Juvenil		2							x		68
Filosofia da Educação II			2						x		68
Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação II			2						x		68
Psicologia da Educação II - Desenvolvimento e Aprendizagem			2						x		68
Teoria e Metodologia da Alfabetização*			3						x	x	102
Teoria e Metodologia do Ensino da História e Geografia *			3						x	x	102
Sociologia Geral				2					x		68
Teoria e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa *				3					x	x	102
Teoria e Metodologia do Ensino da Matemática *				3					x	x	102
Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências *				3					x	x	102
Escola, Currículo e Avaliação					2				x		68
Estágio Supervisionado em Educação Infantil **						2			x	x	68
Fundamentos da Educação Especial						2			x		68
Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação III							2		x		68
Pressupostos Teórico-Práticos da Gestão Educacional *								3	x	x	102
Sociologia da Educação								2	x		68
Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental **									x	x	68
Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)									x	x	102
Teoria e Metodologia do Ensino da Arte *									x	x	68
Teoria e Metodologia da Educação Física *									x	x	68
Tópicos Especiais I									x		68
Comunicação, Educação e Tecnologia										x	68
Educação e Diversidade Cultural										x	68
Estágio Supervisionado nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio **										x	68
Organização do Trabalho Pedagógico na Gestão Educacional										x	102
Seminários de Pesquisa Pedagógica (TCC)										x	68

Educação Inclusiva								2	x		68
Estágio Supervisionado em Gestão Educacional **								2	x	x	68
Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos								2	x		68
Tópicos Especiais II								2	x		68
<b>SUBTOTAL (horas)</b>	13	11	12	11	13	11	11	8			3060
Atividades Complementares											160
Atividades Didático-Pedagógicas											105
Atividades de Intervenção Sócio-Educacional											40
Estágio Supervisionado em Educação Infantil **							x				95
Estágio Sup. nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental **							x				95
Estágio Sup. nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio **								x			95
Estágio Supervisionado em Gestão Educacional **								x			115
Prática de Pesquisa											80
<b>TOTAL (horas)</b>											3845

(\*) Carga horária das disciplinas que compõem a Prática de Ensino: 748 h

(\*\*) Carga horária das disciplinas que compõem o Estágio Supervisionado: 672 h

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.



Prof. Vitor Hugo Zanette,  
Reitor.

**UNICENTRO**

## RESOLUÇÃO Nº 99-COU/UNICENTRO, DE 10 DE DEZEMBRO DE 2010.

Convalida a distribuição das vagas autorizadas pelo MEC, nos polos de oferta do Curso de Licenciatura em *Pedagogia*, modalidade de Educação a Distância, na UNICENTRO, *Campus* de Irati.

O REITOR DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO:

Faço saber que o Conselho Universitário, COU, aprovou, por meio do Parecer nº 55-COU, de 29 de novembro de 2010, contido no Protocolo nº 9.850, de 27 de agosto de 2009, e eu sanciono, nos termos do art. 9º, inciso X, do Regimento da UNICENTRO, a seguinte Resolução:

Art. 1º Fica convalidada a distribuição das vagas autorizadas pelo Ministério da Educação, MEC, nos polos regionais de oferta do Curso de Licenciatura em *Pedagogia*, modalidade de Educação a Distância, na Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO, *Campus* de Irati, conforme segue:

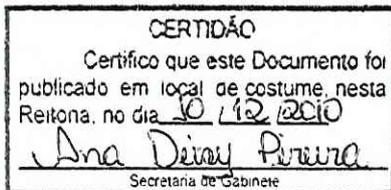
- I – Polo de Apucarana: 108 vagas;
- II – Polo de Dois Vizinhos: 38 vagas;
- III – Polo de Lapa: 90 vagas;
- IV – Polo de Laranjeiras do Sul: 40 vagas;
- V – Polo de Pato Branco: 98 vagas;
- VI – Polo de Prudentópolis: 73 vagas.

Art. 2º O Curso de Licenciatura de que trata o artigo anterior foi criado conforme a Resolução nº 6-COU/UNICENTRO, de 29 de janeiro de 2010, alterada pela Resolução nº 98-COU/UNICENTRO, de 10 de dezembro de 2010.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

Prof. Vitor Hugo Zanette,  
Reitor.



# FOLHA DE DESPACHO

**PROTOCOLO 09850/2009**

DIRGRAD: Encaminhe-se ao DEPED/I, para conhecimento. Após, retorne a esta Diretoria para arquivo.

Em, 07/02/2011.

*M. F. C. Nahirny*  
Maria Fernanda Caillot Nahirny  
CHEFE DA DIVISÃO DE ASSUNTOS CURRICULARES  
PORT. 401/2010-GR/UNICENTRO

-- FIM DE DESPACHO --

carimbo e assinatura

O Departamento de Pedagogia do Campus de Irati toma conhecimento do presente processo Retorne-se à DIRGRAD. Em 14-02-11

*M. Antonia Pabis*  
M. Antonia Pabis

CHEFE DO DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE IRATI  
PORT. 302/2009-GR/UNICENTRO

DIRGRAD: Encaminhe-se à UAB, o pedido. Após, retorne a esta diretoria para arquivo.

Em 25/05/11

*M. F. C. Nahirny*  
Maria Fernanda Caillot Nahirny  
CHEFE DA DIVISÃO DE ASSUNTOS CURRICULARES  
PR. 358/2011-GR/UNICENTRO

# FOLHA DE DESPACHO

PROCOLO 09850/2009



UAB: Encaminha-se ao SEHLA/ IRATI, a pedido.

Em 29/06/2011

Profª Maria Aparecida Crissi Knuppel  
COORDENADORA UAB/ UNICENTRO

*Ed*  
Profª Maria Aparecida Crissi Knuppel  
Coordenadora UAB/MEC - UNICENTRO

-- FIM DE DESPACHO --

carimbo e assinatura

SEHLA: Encantamos ao processo e memorando nº 052/2011 - UAB -  
Pedagogia I de 22/06/2011 que apresenta a proposta de operacionalização  
do Estágio Não - Obrigatório e encaminhamos ao Deped I para análise  
e parecer da CIEPE e CONDEP /DEPED I.

Em 30/06/2011.

*Andréia Seidl*  
Andréia Seidl

SECRETÁRIA DO SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS,  
LETRAS E ARTES/SEHLA/I  
PORT. 563/2011 - GRUNICENTRO



# Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997



Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes de Irati

Memorando nº 052 – UAB – Pedagogia/I

Irati, 22 de junho de 2011

Para: SEHLA/I

Assunto: Proposta de Operacionalização do Estágio Não-Obrigatório

Encaminhamos em anexo a proposta de operacionalização do Estágio não-obrigatório do Curso de Graduação em Pedagogia – modalidade a distância – Campus Irati para apreciação. O presente documento fundamenta-se no Anexo II da Resolução nº 40 – COU/UNICENTRO, de 09 de março de 2009, a qual trata do estágio não obrigatório desenvolvido junto ao Curso de Graduação em Pedagogia, Campus de Irati, UNICENTRO.

Atenciosamente,

*Marisa Schneckenberg*  
Profª Marisa Schneckenberg  
Coordenadora do Curso de Pedagogia,  
modalidade à distância.

Home Page: <http://www.unicentro.br>

Os acadêmicos do curso de Pedagogia – modalidade a distância/UNICENTRO/IRATI podem realizar Estágio Não-obrigatório conforme segue:

A partir do 1º ano:

- Atividade: Educador Infantil. Requisitos: Estar cursando no 1º ano Fundamentos da Educação Infantil e Literatura Infante Juvenil e ser portador do diploma do Curso de Magistério do Ensino Médio.
- Atividade: Auxiliar-Administrativo: arquivar, redigir, receber e elaborar correspondência, encaminhar documentos, atender o público, atender telefone.

A partir do 2º ano:

- Atividade: Auxiliar/monitor de Educação Infantil. Requisitos: Ter cursado no 1º ano Fundamentos da Educação Infantil e Literatura Infante Juvenil para os que não cursaram Magistério do Ensino Médio.

A partir do 3º ano:

- Atividade: Docência nas Séries Iniciais. Requisitos: Ter cursado as disciplinas de Metodologia do Ensino ofertada no 2º ano, estar cursando as Metodologias ofertadas no 3º ano e ser portador de diploma do Curso de Magistério do Ensino Médio.

A partir do 4º ano:

- Atividade: Assessor de projetos educacionais. Requisitos: Desde que tenha cursado todas as disciplinas até o 3º ano.

# FOLHA DE DESPACHO

PROTOCOLO 09850/2009

DEPED/I:

Encaminhe-se à CIEPE/DEPED/I para análise e parecer.

Em 30/06/2011.

S  
Sandra Regina Gardacho Pietrobon,  
Chefe do DEPED/I.

-- FIM DE DESPACHO --

carimbo e assinatura

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO**  
**SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA – IRATI**

Processo: 09850/2009

Interessado: Departamento de Pedagogia - Irati

Assunto: Projeto Pedagógico Curso de Pedagogia – Irati – Modalidade Educação à Distância

**Relatora:** Sandra Regina Gardacho Pietrobon

Relatório:

Trata-se do pedido de apreciação da proposta de operacionalização do Estágio não-obrigatório do curso de graduação em Pedagogia – Modalidade a Distância. A proposta está fundamentada na Res. nº 40/COU/UNICENTRO, a qual regulamenta a proposta do Curso de Pedagogia do Campus Irati (Presencial). À fl. 117 estão elencados as áreas/modalidades/requisitos de Estágio não-obrigatório que podem ser realizados, o que compreende as atividades de educador infantil e auxiliar administrativo (1º ano); auxiliar de educação infantil (2º ano); docência nas séries iniciais (3º ano); assessoria em projetos educacionais (4º ano).

Voto da relatora:

Sou de parecer favorável à aprovação das atividades e requisitos necessários para a realização do Estágio não-obrigatório, conforme fl. 117 na íntegra.

Irati, 04 de julho de 2011.

  
**Professora: Sandra Regina Gardacho Pietrobon,**  
**Relatora**

A CIEPE acompanha o voto da relatora.

**COMPONENTES DA CIEPE**

**ANIZIA COSTA ZYCH**

**MARISA SCHNECKENBERG**

*Regiane Klein*  
**REJANE KLEIN**

*S*  
**SANDRA R. G. PIETROBON**

*[Signature]*  
**MARIA RITA KAMINSKI LEDESMA**





Processo nº 9850/2009

Data do Processo: 27/08/2009

Parecer nº 078/2011 - CONSET-SEHLA/I

Data do Parecer: 07/07/2011

Interessado: DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA - IRATI

Relator(a): MARIA RITA KAMINSKI LEDESMA

Assunto: **Apreciação da proposta de operacionalização de Estágio Não Obrigatório do Curso de Pedagogia - Irati, Modalidade de Educação à Distância.**

## RELATÓRIO:

A Coordenação do Curso de Pedagogia, modalidade a distância, coloca em apreciação a proposta de operacionalização do Estágio não-obrigatório do curso de Graduação em Pedagogia - modalidade a distância - Campus de Irati.

A proposta está assim estruturada: a partir do primeiro ano o acadêmico poderá realizar atividades de estágio não obrigatório como educador infantil, desde que esteja cursando as disciplinas de Fundamentos da Educação Infantil e Literatura Infante Juvenil do 1º ano e seja portador de diploma de Curso Magistério do Ensino Médio e também poderá exercer atividades de auxiliar administrativo (arquivar, redigir, receber e elaborar correspondência, encaminhar documentos, atender o público e atender telefone). A partir do segundo ano o acadêmico poderá realizar atividades de auxiliar/monitor de Educação Infantil, tendo como requisito ter cursado no primeiro ano as disciplinas de Fundamentos da Educação Infantil e Literatura Infante Juvenil, para os que não cursaram Magistério do Ensino Médio. A partir do terceiro ano o acadêmico poderá realizar a docência nas séries iniciais, desde que tenha cursado as disciplinas de Metodologia do Ensino ofertadas no segundo ano, estar cursando as Metodologias ofertadas no terceiro ano e ser portador de diploma de Curso Magistério do Ensino Médio. A partir do quarto ano o acadêmico poderá exercer a atividade de assessor de projetos educacionais, desde que tenha cursado todas as disciplinas até o terceiro ano.

O processo foi apreciado e aprovado pela CIEPE e pelo CONDEP de Pedagogia/I.

## VOTO DO(A) RELATOR(A):

Voto pela aprovação da operacionalização do Estágio não-obrigatório do curso de Graduação em Pedagogia - modalidade a distância - Campus de Irati, conforme proposto neste processo.

Guarapuava, 07 de julho de 2011.

  
**MARIA RITA KAMINSKI LEDESMA**  
Conselheiro(a) Relator(a)



**CONSELHO SETORIAL - SEHLA/I**

Processo nº

9850/2009

Data: 27/08/2009

**DECISÃO**

O Conselho Setorial do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes de Irati, acompanha, por unanimidade, o voto do conselheiro relator.

Guarapuava, 07 de julho de 2011.

MARIA BÍTA KAMINSKI LEDESMA

JOSÉ ADILSON CAMPIGOTO

REGINA CHICOSKI

  
CIBELE KRAUSE LEMKE

MARILEIA GARTNER

  
SANDRA REGINA GARDACHO PIETROBON



# FOLHA DE DESPACHO

PROTOCOLO 09850/2009

A proposta de operacionalização do Estágio não-obrigatório do curso de graduação em Pedagogia - modalidade a distância - campus de Irati, está de acordo com as diretrizes previstas para a modalidade presencial, conforme Resolução n°40-COU/UNICENTRO, de 9/03/2009. Assim, encaminhe-se à SEGECS para deliberação dos Conselhos Superiores.

  
Denise Gabriel Witzel  
ASSESSORA ESPECIAL DA REITORIA PARA ASSUNTOS  
PEDAGÓGICOS DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
PORT. 388/2011-UNICENTRO  
carimbo e assinatura

-- FIM DE DESPACHO --

SEGECS: Encaminhe-se à Câmara de Graduação para apreciação.

Em 24 de agosto de 2011.

  
Lucia Maria Domingues Weber,

SEGECS.

CEPE/GRAD: Encaminhe-se ao CEPE para deliberação.

Em 13 de setembro de 2011.

  
Lucia Maria Domingues Weber,

SEGECS.



Processo nº 9850/2009

Data do Processo: 27/08/2009

Parecer nº 577/2011 - CEPE

Data do Parecer: 20/09/2011

Interessado: DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA - IRATI

Relator(a): HERMES FRANCISCO SANCHES

Assunto: **Apreciação das alterações curriculares no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, Campus de Irati, na modalidade a distância.**

### RELATÓRIO:

Trata-se o presente processo da solicitação da UAB, por meio do memorando 052-UAB-Pedagogia/I (folha 116), de apreciação da proposta de operacionalização do Estágio não-obrigatório do Curso de Graduação em Pedagogia - modalidade a distância - Campus de Irati.

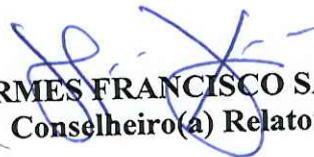
Na folha 117, está descrito todos os campos de estágio que os acadêmicos podem atuar, em cada série. Na folha 119 a 121, a CIEPE e CONDEP aprovam a proposta apresentada. Na folha 122, por meio do Parecer nº 078-CONSET/SEHLA/I, de 07 de julho de 2011, o CONSET SEHLA/I também aprova a proposta conforme apresentada.

Na folha 125, a PROEN informa que a operacionalização do Estágio não-obrigatório está de acordo com as diretrizes previstas para a modalidade, conforme Resolução nº 040-COU/UNICENTRO, de 9 de março de 2009.

### VOTO DO(A) RELATOR(A):

Considerando que foram cumpridas as normas regulamentares e considerando a aprovação dos órgãos de trâmite, voto pela alteração curricular no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, do Campus de Irati, na modalidade a distância, no que se refere à operacionalização do estágio não-obrigatório, conforme proposto.

Guarapuava, 30 de agosto de 2011.

  
**HERMES FRANCISCO SANCHES**  
Conselheiro(a) Relator(a)



**CÂMARA DE GRADUAÇÃO**

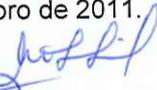
Processo nº 9850/2009

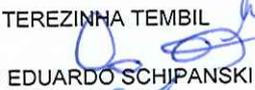
Data: 27/08/2009

**DECISÃO**

A Câmara de Graduação acompanha, por unanimidade, a conclusão do Conselheiro(a) Relator(a).

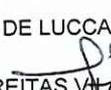
Guarapuava, 12 de setembro de 2011.

MÁRCIA TEREZINHA TEMBIL 

CARLOS EDUARDO SCHIPANSKI 

ERIVELTON FONTANA DE LAAT 

GABRIEL DE MAGALHÃES MIRANDA 

JOSÉ ALEXANDRE DE LUCCA 

MARQUIANA DE FREITAS VILAS BOAS GOMES 

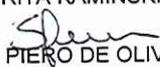
  
ALDO NELSON BONA

DANIEL EDILSON FLAUZINO 

FÁBIO HERNANDES 

HERMES FRANCISCO SANCHES 

MARIA RITA KAMINSKI LEDESMA 

SIDNEI PIERO DE OLIVEIRA AGUIAR 



CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Processo nº

9850/2009

Data: 27/08/2009

DECISÃO

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão acompanha, por unanimidade, a conclusão da Câmara de Graduação.

Guarapuava, 20 de setembro de 2011.

VITOR HUGO ZANETTE

ALEXANDRE MACENO DE LIMA

CARLOS EDUARDO SCHIPANSKI

DANIEL EDILSON FLAUZINO

EDSON ROBERTO MACOHON

EVANI MARQUES PEREIRA

GABRIEL DE MAGALHÃES MIRANDA

JOSÉ ALEXANDRE DE LUCCA

LUIZ FERNANDO DE LIMA

MARIA RITA KAMINSKI LEDESMA

MÁRCIA TEREZINHA TEMBIL

PEDRO PABLO GONZÁLEZ BORRERO

SILVIO ROBERTO STEFANO

*Aldo Nelson Bona*  
ALDO NELSON BONA

CARLOS ALBERTO MARÇAL GONZAGA

CLAUDIO JOSÉ DE ALMEIDA MELLO

DANNY JESSE FALKEMBACH NASCIMENTO

ERIVELTON FONTANA DE LAAT

FÁBIO HERNANDES

HERMES FRANCISCO SANCHES

JULIANO TADEU VILELA DE RESENDE

MANUEL MOREIRA DA SILVA

MARQUIANA DE FREITAS VILAS BOAS GOMES

PAULO ROBERTO DA SILVA

SIDNEI PIÉRO DE OLIVEIRA AGUIAR

TADINEI DANIEL JACUMASSO

# FOLHA DE DESPACHO

## PROTOCOLO 09850/2009

SEGECS: Foi juntado aos autos (fls. 126 a 128), o Parecer nº 577/2011-CEPE, que aprovou as alterações curriculares no Projeto Pedagógico do Curso. Encaminhe-se à Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão do COU, para apreciação.

Em 21 de setembro de 2011.

Lucia Maria Domingues Weber,

SEGECS.

-- FIM DE DESPACHO --

carimbo e assinatura

COU/CAEPE: Encaminhe-se ao COU para deliberação.

Em 28 de setembro de 2011.

Lucia Maria Domingues Weber,

SEGECS.



Processo nº 9850/2009

Data do Processo: 27/08/2009

Parecer nº 061 / 2011 - COU

Data do Parecer: 04/10/2011

Interessado: DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA - IRATI

Relator(a): MÁRCIA TEREZINHA TEMBIL

Assunto: Apreciação da proposta de operacionalização de Estágio Não Obrigatório do Curso de Pedagogia - Irati, Modalidade de Educação à Distância.



---

**RELATÓRIO:**

O presente processo refere-se à apreciação da operacionalização do estágio não obrigatório do Curso de Pedagogia - modalidade a distância, do *Campus* Universitário de Irati.

Foram elencadas todas as atividades que poderão integrar o estágio acima mencionado, seguindo o que já está disposto no Curso de Pedagogia presencial. Em todas as instâncias em que tramitou obteve aprovação.

É o relatório

**VOTO DO(A) RELATOR(A):**

Tendo em vista que as alterações atendem à legislação vigente voto pela alteração no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, modalidade a distância, *Campus* Universitário de Irati, incluindo a operacionalização do estágio não obrigatório.

Guarapuava, 04 de outubro de 2011.

  
**MÁRCIA TEREZINHA TEMBIL**  
Conselheiro(a) Relator(a)

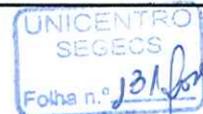


**CÂMARA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

Processo nº

9850/2009

Data: 27/08/2009



**DECISÃO**

A Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão acompanha, por unanimidade, a conclusão do Conselheiro(a) Relator(a).

Guarapuava, 27 de setembro de 2011.

  
ALDO NELSON BONA

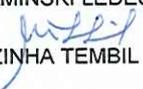
  
CARLOS EDUARDO SCHIPANSKI

ERIVELTON FONTANA DE LAAT

GABRIEL DE MAGALHÃES MIRANDA

JULIANO TADEU VILELA DE RESENDE

MARIA RITA KAMINSKI LEDESMA

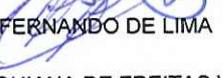
  
MÁRCIA TEREZINHA TÉMBIL

  
CARLOS ALBERTO MARÇAL GONZAGA

  
CLAUDIO JOSÉ DE ALMEIDA MELLO

  
FÁBIO HERNANDES

  
HERMES FRANCISCO SANCHES

  
LUIZ FERNANDO DE LIMA

MARQUIANA DE FREITAS VILAS BOAS GOMES

## FOLHA DE DESPACHO

### PROCOLO 09850/2009

SEGECS: Foi juntado aos autos (fls. 130 a 132), o Parecer nº 061/2011-COU, que aprovou as alterações curriculares no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, modalidade a distância. Encaminhe-se ao GRE para demais providências.

Em 5 de outubro de 2011

Lucia Maria Domingues Weber,

SEGECS.

-- FIM DE DESPACHO --

carimbo e assinatura

#### TERMO DE JUNTADA

Junte-se aos autos, fl(s) 134 e 135, o(s) Ato(s)

Oficial(is) relativo(s) a este protocolo.

A DIRGRAD

Secretaria de Gabinete, 03-11-2011

Ana Deisy Falga Peres

SECRETÁRIA DO GABINETE DA REITORIA  
PORT 273/2011 GR/UNICENTRO

## RESOLUÇÃO Nº 82-COU/UNICENTRO, DE 24 DE OUTUBRO DE 2011.

**Aprova as diretrizes para realização de estágio não obrigatório do Curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade de Educação a Distância, da UNICENTRO, Campus de Irati e dá outras providências.**

O REITOR DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO:

Faço saber que o Conselho Universitário, COU, aprovou, por meio do Parecer nº 61-COU, de 4 de outubro de 2011, contido no Protocolo nº 9.850, de 27 de agosto de 2009, e eu sanciono, nos termos do art. 9º, inciso X, do Regimento da UNICENTRO, a seguinte Resolução:

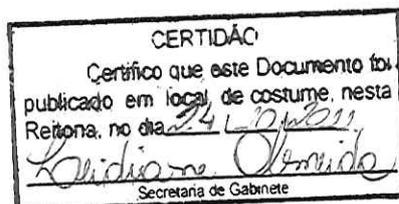
Art. 1º Ficam aprovadas as diretrizes para realização de estágio não obrigatório do Curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade de Educação a Distância, da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO, Campus de Irati, constantes no anexo desta Resolução.

Parágrafo único. As diretrizes aprovadas neste artigo devem fazer parte do Projeto Pedagógico do referido Curso de Graduação.

Art. 2º O Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade de Educação a Distância, da UNICENTRO, Campus de Irati, está aprovado pela Resolução nº 6-COU/UNICENTRO, de 29 de janeiro de 2010, alterada pela Resolução nº 98-COU/UNICENTRO, de 10 de dezembro de 2010.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.



Prof. Vitor Hugo Zanette,  
Reitor.

ANEXO À RESOLUÇÃO Nº 82-COU/UNICENTRO, DE 24 DE OUTUBRO DE 2011.

## FORMAÇÃO DO ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO

Curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade de Educação a Distância, da UNICENTRO,  
*Campus de Irati*

### I – DESCRIÇÃO

Os estágios não obrigatórios são desenvolvidos de acordo com os objetivos de formação profissional que se almeja, de acordo com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.

### II – OPERACIONALIZAÇÃO

Os acadêmicos do Curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade de Educação a Distância, da UNICENTRO, *Campus de Irati*, podem realizar estágio não obrigatório conforme :

a) a partir do 1º ano:

1. atividade: Educador Infantil. Requisitos: estar cursando no 1º ano Fundamentos da Educação Infantil e Literatura Infante Juvenil e ser portador do diploma do Curso de Magistério do Ensino Médio;

2. atividade: Auxiliar-Administrativo, arquivar, redigir, receber e elaborar correspondência, encaminhar documentos, atender o público, atender telefone;

b) a partir do 2º ano: atividade: Auxiliar/monitor de Educação Infantil. Requisitos: ter cursado no 1º ano Fundamentos da Educação Infantil e Infante Juvenil para os que não cursaram Magistério do Ensino Médio;

c) a partir do 3º ano: atividade: Docência nas Séries Iniciais. Requisitos; ter cursado as disciplinas de Metodologia do Ensino ofertada no 2º ano, estar cursando as Metodologias ofertadas no 3º ano e ser portador de diploma do Curso de Magistério do Ensino Médio;

d) a partir do 4º ano: atividade: Assessor de Projetos Educacionais. Requisitos: desde que tenha cursado todas as disciplinas até o 3º ano.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

Prof. Vitor Hugo Zanette,  
Reitor.



# FOLHA DE DESPACHO

PROTOCOLO 09850/2009

DEPED/I:

Tomamos conhecimento sobre a Res. n°82 - COU/UNICENTRO, de 24/10/2011, a qual aprova as diretrizes para a realização de estágio não obrigatório do Curso de Pedagogia à Distância. Encaminhamos à Coordenação do Curso de Pedagogia à Distância para conhecimento, após retornar à DIRGRAD para arquivo.

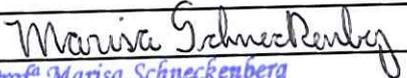
Em 10/11/2011.

  
Sandra Regina Gardacho Pietrobom  
CHEFE DO DEPTO. DE PEDAGOGIA DE IRATI  
PORT. 230/2011 - UNICENTRO

-- FIM DE DESPACHO --

VAB / Pedagogia / I: Ciente. Retorno-se ao DEPED / I

Em 17/11/11

  
Profª Marisa Schneckenberg  
COORDENADORA VAB PEDAGOGIA I

## FOLHA DE DESPACHO

PROCOLO 09850/2009

DEPED/I:

Após ciência da coordenação da UAB/Pedagogia/I, encaminhe-se à DIRGRAD para arquivo.

Em 18/11/2011.

  
Sandra Regina Gardacho Pietrobom  
CHEFE DO DEPTO. DE PEDAGOGIA DE IRATI  
PORT. 230/2011-GR/UNICENTRO

-- FIM DE DESPACHO --

carimbo e assinatura

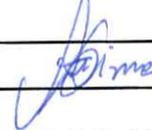
ARS/DIRGRAD - Encaminhe-se ao SEHLA/I, a pedido.

Em 24/06/14

  
Marcia Loise Wisniewski Teixeira  
SECRETÁRIA DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
PORT. 601/2012-GR/UNICENTRO

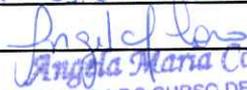
SEHLA/I - Encaminhe-se a UAB/PEDAGOGIA/I.

Em 01.04.2014



UAB/Pedagogia/I - Encaminha-se a SEHLA/I, para análise.

Em 03.07.2014

  
Angélica Maria Corso  
COORDENADORA DO CURSO DE PEDAGOGIA  
A DISTÂNCIA - OFERTA ESPECIAL

# Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997



## Departamento de Pedagogia de Irati

Irati, 30 de Junho de 2014.

Considerando as Resoluções nº 01 de 30/05/2012 (Diretrizes Nacionais para Educação de Direitos Humanos) e nº 02 de 15/06/2012 (Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Ambiental), o CONDEP/DEPED/I, reunido em 18/06/2014, decidiu pelo atendimento as solicitações de ambas resoluções através da contemplação da Educação em Direitos Humanos e da Educação Ambiental pela modificação das ementas das disciplinas de Sociologia da Educação (3º Ano) e Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências (2º Ano).

Conforme Matriz Curricular a disciplina de (Sociologia da Educação) atualmente tem a seguinte ementa: “Os clássicos da sociologia: o positivismo de August Conte, o positivismo funcionalista de Durkheim, o estruturalismo de Weber e o materialismo histórico de Marx. A educação dentro das perspectivas positivista, funcionalista, marxista, estruturalista e reprodutivista. A educação como um fenômeno ideológico. O estado, movimentos sociais e cultura. A sociologia do trabalho. Tendências atuais da sociologia da educação: a nova sociologia da educação”.

O conselho departamental sugere alterações e passa a propor a seguinte ementa: *Os impactos produzidos pela sociologia sobre o fenômeno educativo: diferentes correntes teórico-metodológicas, diferentes compreensões-representações da escola. Educação e trabalho. Educação e poder. Diferença e similitude: direitos humanos e educação. A cultura e a educação na contemporaneidade. Educação enquanto processo e as transformações sociais na modernidade.*

Na proposição da disciplina de (Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências) a ementa atual é: “Estudo teórico e prático das principais teorias e metodologias para o ensino de ciências nas séries iniciais, relacionando com conteúdo programático de ciências para o ensino básico e sua inter-relação com as demais áreas do currículo. Elaboração e aplicação de atividades práticas para a aprendizagem do ensino de ciência em que se ajustem os objetivos, conteúdo programático e metodologia às características específicas do aluno real”. Com as discussões do CONDEP/DEPED/I a ementa proposta passa a ser a seguinte: *“Estudo teórico e prático das principais teorias e metodologias para o ensino de ciências e reflexões abrangendo a relação do homem com o meio ambiente visando a educação socioambiental e o desenvolvimento sustentável, nas séries iniciais, relacionando com conteúdo programático de ciências e educação ambiental para o ensino básico e sua inter-relação com as demais áreas do currículo. Elaboração e aplicação de atividades práticas para a aprendizagem do ensino de ciência e da preservação do meio ambiente, em que se*

Home Page: <http://www.unicentro.br>

# Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997



*ajustem os objetivos, conteúdo programático e metodologia às características específicas do aluno real”.*

## VOTO DA CIEPE/DEPED/I

A CIEPE aprova as alterações.

Em 18/06/2014.

## COMPONENTES DA CIEPE:

*Rejane Klein*

**REJANE KLEIN**

*Ana Flávia Hansel*

**ANA FLÁVIA HANSEL**

*Angela Maria Corso*

**ANGELA MARIA CORSO**

*Sandra G. S. Pietrobom*

**SANDRA G. PIETROBOM**

**MARIA RITA K. LEDESMA**

*Marisa Schneckenberg*

**MARISA SCHNECKENBERG**

Home Page: <http://www.unicentro.br>

Campus Santa Cruz: Rua Pres. Zacarias 875 – Cx. Postal 3010 – Fone: (42) 3621-1000 – FAX: (42) 3621-1090 – CEP 85.015-430 – GUARAPUAVA – PR

Campus CEDETEG: Rua Simeão Camargo Varela de Sá, 03 – Fone/FAX: (42) 3629-8100 – CEP 85.040-080 – GUARAPUAVA – PR

Campus de Irati: PR 153 – Km 07 – Riozinho – Cx. Postal, 21 – Fone: (42) 3421-3000 – FAX: (42) 3421-3067 – CEP 84.500-000 – IRATI – PR

1 UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE - UNICENTRO  
2 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA - DEPED/I

3  
4

5 **ATA Nº 10/2014- SESSÃO ORDINÁRIA DE 2014**

6 Aos dezoito dias do mês de junho de 2014, reuniram-se na sala de professores do DEPED, às  
7 13h30min, as professoras do departamento de Pedagogia: Ana Flavia Hansel, Miriam B. Godoy,  
8 Marta Maria Simionato, Marisa Schneckenberg, Maria Rita Kaminski Ledesma, Francine Cordeiro  
9 Bobato, Solange Toldo Soares, Jussara Isabel Stockmanns, Sandra Regina Gardacho Pietrobon,  
10 Michelle Fernandes Lima, Adriane Meyer Vassão e Silvia Iris Afonso Lopes Semkiv. Ausente com  
11 justificativa: Angela Maria Corso. **Assuntos Gerais:** Professora Michelle informa que substitui  
12 professora Francine no 3º ano de Irati, as duas primeiras aulas dia dezesseis de junho. Solicita às  
13 professoras aulas na segunda e quinta feiras para reposição no 2º ano de Irati. Professora Sandra  
14 agradece a presença das professoras Miriam e Anízia na palestra de lançamento do livro de  
15 Educação Infantil, assim como, a disponibilidade do departamento quanto a dispensa, neste  
16 semestre, para realização da disciplina de doutorado em educação na PUC/PR. Professora Jussara  
17 relata que irá viajar dia 27/06 para o seminário de apresentação de estágios do curso de  
18 Pedagogia/UAB. Desta forma, professora Marta assumirá as aulas da professora Jussara em  
19 Prudentópolis neste dia. Professora Jussara informa que até o fim deste semestre cederá um aula  
20 toda semana para o professor Roberto. Professora Marisa comunica que a professora Silvia  
21 disponibilizará no dia 18/06 suas aulas do 3º Irati, além disso, solicita certificados de monitoria de  
22 Vanderléia Gura e Rayane Gasparelo. Professora Solange registra que a acadêmica Maria de  
23 Fátima, 4º Prudentópolis, em função da licença maternidade não concluirá em tempo hábil o  
24 estágio. Professora Francine agradece a substituição da professora Michelle e comunica que nos  
25 dias 02 e 09 de julho retomará quatro aulas no quarto ano disciplina de Educação e Diversidade  
26 Cultural cedida pela professora Adriane. Professora Ana Flávia comunica o departamento que o  
27 professor Mario esteve hospitalizado e verificará junto a professora Rejane a possibilidade de  
28 substituí-lo em Irati e Prudentópolis no 3ª ano. Na sequência chefe do departamento informa sobre  
29 o edital de abertura para tutoria discente da acadêmica Juliana do Nascimento. Profª orientadora  
30 Adriane. Sobre o Protocolo 7149/2014 mudança de orientador de TCC, interessada Jane Paulowski,  
31 o CONDEP foi unânime em afirmar que a acadêmica permaneça com a mesma orientadora.  
32 Professoras Sandra, Marta e Jussara informam que provavelmente suas orientandas apresentarão o  
33 TCC em banca, respectivamente, Francielle e Eliete; Tereza; Elizandra; Roseli. Em relação aos  
34 planos de reposição das aulas da semana de 09 a 14 de junho o CONDEP aprovou os planos  
35 apresentados, a saber: professora Sheila F. De Quadros (Organização do Trabalho Pedagógico, 4º

ABG, AB, ME, S, Roberto, Jussara, Michelle, Sandra, Stockmanns



1 professora Marta assume o LEPI este ano e que em uma próxima reunião retomasse a Instrução  
 2 Normativa. Na sequência professora Ana lê a declaração de disciplina cumprida no Programa de  
 3 Pós Graduação de Educação da PUC/PR da professora Sandra. No que se refere ao TCC,  
 4 professora Michelle informa que a primeira versão em Prudentópolis deve ser entregue em 10/07 e  
 5 Irati 11/07. Professora Michelle mencionou a necessidade de uma ficha de avaliação para a  
 6 disciplina de Seminário de Pesquisa, ficou acordado que na próxima reunião se discuta sobre a ficha  
 7 avaliativa. Sobre o V SEPED, professora Adriane diz que protocolou o processo, contudo não  
 8 estava de posse do nº do protocolado. Professor Marcelo da disciplina de Psicologia cederá duas  
 9 semanas de aulas para a disciplina de Leitura e Produção de Texto (DELET -Prudentópolis).  
 10 Professora Marta comenta sobre a sala que será disponibilizada para o Laboratório de Pedagogia em  
 11 Prudentópolis e sugere que seja agendado um reunião com os responsáveis pelo campus de  
 12 Prudentópolis. Professoras Marta e Francine registram comportamento inadequado da acadêmica  
 13 Lizandra Hubert do 2º ano de Irati, assim como muitas faltas nas respectivas disciplinas. Professora  
 14 Marta informa que no dia 28/07 não poderá ministrar aulas no 1º ano de Prudentópolis e dispõe suas  
 15 aulas. Professora Sandra assumirá estas aulas, caso haja algum imprevisto professora Michelle  
 16 assume. Professora Miriam realiza a devolutiva do capítulo do livro do SEPED e informa que o  
 17 prazo para eventuais correções é de uma semana. Sobre o protocolo nº 07625/2014 Credenciamento  
 18 de PqI. Interessada profª Nelsi Antônia Pabis. Relatora Ciepe profª Ana Flávia, o mesmo foi  
 19 aprovado pelo CIEPE. O CONDEP tomou ciência do protocolo nº 05812/2014 Interessada  
 20 acadêmica Ângela Padilha (3ª Irati). Exercício Domiciliar. Professora Solange informa sobre a  
 21 homologação de atividades socioeducativas dos Processos nº 11642/2013 - Michele Dalzotto Garcia  
 22 (orientadora prof Sandra Pietrobon); Processo nº 10783/2013 - Chirlene de Souza Nascimento  
 23 (orientadora prof Adriane Vassão); Processo nº 11997/2013 - Laisa Machado de Jesus (orientadora  
 24 prof Marta Maria Simionat). No que se refere a solicitação de contemplação da Educação dos  
 25 Direitos Humanos e Educação Ambiental, conforme as Resoluções do MEC, foi discutido que as  
 26 ementas das disciplinas de Sociologia da Educação e Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências  
 27 fossem alteradas para o atendimento das exigências. Ressalta-se que as alterações ocorrerão na  
 28 matriz curricular tanto no curso de Pedagogia presencial e quanto na modalidade a Distância.  
 29 Diante do exposto o CONDEP discutiu as duas ementas e realizou novas proposições. Finalizando  
 30 professora Miriam comenta sobre a situação da enchente na residência da tutora da EaD Kelen.  
 31 Nada mais havendo a tratar eu Miriam Adalgisa Bedim Godoy lavrei a presente ata que vai assinada  
 32 por mim e demais presentes.

33 *Miriam Adalgisa Bedim Godoy, Ana Flávia de Souza, Sandra R. de F. Pietrobon, Francine Gardine Bobato, Solange de Jesus*  
 34 *Michelle J. Lima, J. Beckmanns, [Assinatura]*  
 35  
 36





**CONSELHO SETORIAL - SEHLA/I**

**Processo nº: 9850/2009**

**Data do protocolo: 27/08/2009**

**Parecer nº: 0069/2014-CONSET-SEHLA/I**

**Data do parecer: 10/07/2014**

**Interessado(s): DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA - IRATI**

**Relator(a): ANCELMO SCHORNER**

**Assunto: Apreciação das alterações no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia,  
Modalidade à Distância, do campus de Irati.**

---

**RELATÓRIO:**

Trata-se do processo 09850/2009 (Apreciação de projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia - Irati, Modalidade de Educação a Distância. A apreciação diz respeito ao atendimento às Resoluções CNE n. 01, de 30/05/2012 (Diretrizes Nacionais para Educação de Direitos Humanos) e a n. 02, de 15/06/2012 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental). Para tal o DEPED/I sugere que a resolução 01 seja contemplada na ementa da disciplina de Sociologia da Educação, que passa a ter a seguinte redação: “Os impactos produzidos pela sociologia sobre o fenômeno educativo: diferentes correntes teórico-metodológicas, diferentes compreensões-representações da escola. Educação e trabalho. Educação e poder. Diferença e similitude: direitos humanos e educação. A cultura e a educação na contemporaneidade. Educação enquanto processo e as transformações sociais na modernidade”. (folha 139); e que a resolução 02 seja contemplada na disciplina de Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências, que passa a ter a seguinte ementa: “Estudo teórico e prático das principais teorias e metodologias para o ensino de ciências e reflexões abrangendo a relação do homem com o meio ambiente visando a educação socioambiental e o desenvolvimento sustentável, nas séries iniciais, relacionando com conteúdo programático de ciências e educação ambiental para o ensino básico e sua inter-relação com as demais áreas do currículo. Elaboração e aplicação de atividades práticas para a aprendizagem do ensino e da preservação do meio ambiente, em que se ajustem os objetivos, conteúdo programático e metodologia às características específicas do aluno real” (folhas 139-140). Essas alterações foram aprovadas pela CIEPE/DEPED/I em 18/06/2014 (folhas 139-140) e pelo CONDEP/DEPED/I em

**VOTO DO(A) RELATOR(A):**

Somos pela aprovação das alterações.

Guarapuava, 07 de julho de 2014.

  
**ANCELMO SCHORNER**  
Conselheiro(a) Relator(a)



**CONSELHO SETORIAL - SEHLA/I**

**Processo nº: 9850/2009**

**Data do protocolo: 27/08/2009**

**Parecer nº: 0069/2014-CONSET-SEHLA/I**

**Data do parecer: 10/07/2014**

**Interessado(s): DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA - IRATI**

**Relator(a): ANCELMO SCHORNER**

**Assunto: Apreciação das alterações no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia,  
Modalidade à Distância, do campus de Irati.**

**DECISÃO**

O Conselho Setorial do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes de Irati, acompanha, por unanimidade, o voto do conselheiro relator.

Guarapuava, 10 de julho de 2014.

ANA FLAVIA HANSEL

CIBELE KRAUSE LEMKE

HELIO SOCHODOLAK

MARÍLEIA GARTNER

ANCELMO SCHORNER

GÉSSICA KAROLINE DE ANDRADE

JOSE ADILÇON CAMPIGOTO

REGINA CHICOSKI

# FOLHA DE DESPACHO

**PROTOCOLO 09850/2009**

SEHLA/I.

Encartamos ao processo o parecer 069/2014-CONSET/SEHLA/I, que aprovou as alterações curriculares no Projeto Pedagógico do curso de Pedagogia, modalidade a distância, do campus de Irati. Encaminhe-se à PROEN.

Em 10 de julho de 2014.

-- FIM DE DESPACHO --

*Regina Chicowski*  
DIRETORA DO SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS,  
LETRAS E ARTE DE IRATI

Blank lined area for additional text or notes.

## FOLHA DE DESPACHO

PROCOLO 09850/2009

DIRGRAD: Em atendimento ao ofício n° 001/2014-PROEN/UNICENTRO, o Departamento de Pedagogia de Irati, Modalidade a Distância, apresenta propostas de adequação do projeto pedagógico à Resolução CNE/CP n° 1, de 30 de maio de 2012, que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos e à Resolução CNE/CP n° 2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. No sentido de atender à legislação, as referidas propostas foram encartadas às folhas 139 a 140 pela CIEPE, nas quais destacam que os conteúdos de Educação em Direitos Humanos serão contemplados na disciplina Sociologia da Educação – Ementa: Os impactos produzidos pela sociologia sobre o fenômeno educativo: diferentes correntes teórico-metodológicas, diferentes compreensões-representações da escola. Educação e trabalho. Educação e poder. Diferença e similitude: direitos humanos e educação. A cultura e a educação na contemporaneidade. Educação enquanto processo e as transformações sociais na modernidade. Os conteúdos sobre a Educação Ambiental serão contemplados na disciplina Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências – Ementa: Estudo teórico e prático das principais teorias e metodologias para o ensino de ciências e reflexões abrangendo a relação do homem com o meio ambiente visando a educação socioambiental e o desenvolvimento sustentável, nas séries iniciais, relacionando com conteúdo programático de ciências e educação ambiental para o ensino básico e sua inter-relação com as demais áreas do currículo. Elaboração e aplicação de atividades práticas para a aprendizagem do ensino de ciência e da preservação do meio ambiente, em que se ajustem os objetivos, conteúdo programático e metodologia às características específicas do aluno real. A inserção dos temas acima mencionados foi atendida “como conteúdo específico de uma das disciplinas já existentes no currículo escolar”, de acordo com a orientação do Art. 7º da Resolução n° 1/2012, CNE/CP, para os conteúdos de Educação em Direitos Humanos e “como conteúdo dos componentes já constantes do currículo”, conforme sugerido na organização curricular do Título III da Resolução n° 2/2012 CNE/CP, sem a necessidade de ser “implantada como disciplina ou componente curricular específico”, conforme Parágrafo único do Art. 8º do Capítulo II para os conteúdos de Educação Ambiental. As propostas de inserção das temáticas relacionadas à Educação em Direitos Humanos e à Educação Ambiental foram apreciadas e aprovadas em ata pelo Conselho Departamental e Conselho Setorial às folhas 141 a 146. Por fim, reforça-se que essas propostas de inclusão de conteúdos sobre a Educação em Direitos Humanos e a Educação Ambiental estão alinhadas às exigências e atendem ao solicitado nas Diretrizes Nacionais. Sublinhamos, ainda, que a solicitação no que tange ao atendimento às questões sobre a Educação em Direitos Humanos e a Educação Ambiental, data deste ano em função do aguardo das orientações do Conselho Estadual de Educação, que se deu através da Deliberação 04/13, de 12 de novembro de 2013. À PROEN para análise e sequência do trâmite. Em 25 de setembro de









**CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

Processo nº: 9850/2009

Data do protocolo: 27/08/2009

**Interessado(s): DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA - IRATI**

**Relator(a): FABIO HERNANDES**

**Assunto: Apreciação das alterações curriculares no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, modalidade a distância, Campus de Irati.**

**RELATÓRIO:**

Em atendimento à Resolução CNE/CP nº1, de 30 de maio de 2012, e à Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, o Departamento de Pedagogia do Campus de Irati solicita alteração nas ementas das disciplinas "Sociologia da Educação" e "Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências", com a finalidade de incluir os conteúdos de Educação em Direitos Humanos e Educação Ambiental, respectivamente.

A solicitação foi aprovada pela CIEPE/DEPED/I (fls. 139 e 140), pelo CONDEP/DEPED/I (fls. 141 a 144) e pelo CONSET/SEHLA/I/UNICENTRO (fls.145 e 146), além de ser apreciada pela DIRGRAD (fls. 148).

É o relatório.

**VOTO DO(A) RELATOR(A):**

Voto pela alteração das ementas das disciplinas "Sociologia da Educação" e "Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências", conforme segue: 1) **Sociologia da Educação:** Os impactos produzidos pela sociologia sobre o fenômeno educativo: diferentes correntes teórico-metodológicas, diferentes compreensões-representações da escola. Educação e trabalho. Educação e poder. Diferença e similitude: direitos humanos e educação. A cultura e a educação na contemporaneidade. Educação enquanto processo e as transformações sociais na modernidade. 2) **Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências:** Estudo teórico e prático das principais teorias e metodologias para o ensino de ciências e reflexões abrangendo a relação do homem com o meio ambiente visando a educação socioambiental e o desenvolvimento sustentável, nas séries iniciais, relacionando com conteúdo programático de ciências e educação ambiental para o ensino básico e sua inter-relação com as demais áreas do currículo. Elaboração e aplicação de atividades práticas para a aprendizagem do ensino de ciência e da preservação do meio ambiente, em que se ajustem os objetivos, conteúdo programático e metodologia às características específicas do aluno real.

É o voto.

Guarapuava, 16 de outubro de 2014.

**FABIO HERNANDES**  
**Conselheiro(a) Relator(a)**



**CÂMARA DE GRADUAÇÃO**

Processo nº: 9850/2009

Data do protocolo: 27/08/2009

**Interessado(s): DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA - IRATI**

**Relator(a): FABIO HERNANDES**

**Assunto: Apreciação das alterações curriculares no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, modalidade a distância, Campus de Irati.**

**DECISÃO**

A Câmara de Graduação acompanha, por unanimidade, a conclusão do Conselheiro(a) Relator(a), determinando a exclusão do termo "séries iniciais", da ementa da disciplina de "Teoria e Metodologia do Ensino de Ciência".

Guarapuava, 03 de novembro de 2014.

ANA LUCIA CRISOSTIMO

DANIEL ANTONIO PIASECKI

ERIVELTON FONTANA DE LAAT

GABRIEL DE MAGALHAES MIRANDA

LEONARDO JOSÉ ARAUJO DE CAMPOS

× MARCIA TEREZINHA TEMBIL

MARQUIANA DE FREITAS VILAS BOAS GOMES

PLÍNIO MARCO DE TONI

CARLOS EDUARDO SCHIPANSKI

DANIEL EDILSON FLAUZINO

FABIO HERNANDES

✓ JOAO FRANCISCO MOROZINI

LUIZ CARLOS BASSO

× MARIA APARECIDA CRISSI KNUPPEL

OSMAR AMBRÓSIO DE SOUZA

REGINA CHÍCOSKI



## Departamento de Pedagogia de Irati

**DEPEDI/I:** De acordo com a solicitação do CEPE (03/11/2014), encaminhamos a ementa da disciplina de **Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências**, com nova redação: “Estudo das principais teorias e metodologias para o ensino de Ciências, abrangendo a relação do homem com o meio ambiente. Conteúdos programáticos de Ciências e a inter relação com a educação ambiental para o ensino e demais áreas do currículo. Elaboração e confecção de atividades e materiais didático-pedagógicos para o ensino e aprendizagem de Ciências. Educação ambiental e o homem integrado aos ecossistemas”.

Em 25/11/2014

Atenciosamente,



Profª Angela Corso  
**Coordenadora do Curso de Pedagogia na Modalidade à Distância**  
*Campus Irati*



**CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

Processo n.º: 9850/2009

Data do protocolo: 27/08/2009

Parecer n.º: 0356/2014-CEPE

Data do parecer: 17/12/2014

Interessado(s): DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA - IRATI

Relator(a): REGINA CHICOSKI

Assunto: **Apreciação das alterações curriculares no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, modalidade a distância, Campus de Irati.**

**RELATÓRIO:**

O processo em análise foi retirado de pauta da sessão plenária do CEPE, realizada nos dias 14 e 18 de novembro de 2014, considerando o pedido de vistas concedido a esta relatora para rever junto ao DEPED/I a ementa da disciplina Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências.

Em 25 de novembro o DEPED/I encaminhou nova ementa ao SEHLA/I, a qual foi encartada nos autos (pág. 155), com a seguinte redação: "Estudo das principais teorias e metodologias para o ensino de Ciências, abrangendo a relação do homem com o meio ambiente. Conteúdos programáticos de Ciências e a interrelação com a educação ambiental para o ensino e demais áreas do currículo. Elaboração e confecção de atividades e materiais didático-pedagógicos para o ensino e aprendizagem de Ciências. Educação ambiental e o homem integrado aos ecossistemas".

Essa ementa da disciplina Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências contempla o que preconiza à Resolução n.º 2, de 15 de junho de 2012, CNE/CP, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.

Em relação aos conteúdos de Direitos Humanos para atender à Resolução n.º 1, de 30 de maio de 2012 CNE/CP, que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, o departamento elencou a disciplina Sociologia da Educação, com a seguinte ementa: "Os impactos produzidos pela sociologia sobre o fenômeno educativo: diferentes correntes teórico-metodológicas, diferentes compreensões-representações da escola. Educação e trabalho. Educação e poder. Diferença e similitude: direitos humanos e educação. A cultura e a educação na contemporaneidade. Educação enquanto processo e as transformações sociais na modernidade", conforme já apreciado na plenária do dia 14 de novembro.

É o parecer.

**VOTO DO(A) RELATOR(A):**

Voto pela aprovação da alteração das ementas das disciplinas Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências e Sociologia da Educação por atenderem ao solicitado nas Diretrizes Nacionais no que diz respeito a Educação em Direitos Humanos e Educação Ambiental.

Guarapuava, 05 de dezembro de 2014.

  
**REGINA CHICOSKI**  
Conselheiro(a) Relator(a)



**CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

**Processo n.º: 9850/2009**

**Data do protocolo: 27/08/2009**

**Parecer n.º: 0356/2014-CEPE**

**Data do parecer: 17/12/2014**

**Interessado(s): DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA - IRATI**

**Relator(a): REGINA CHICOSKI**

**Assunto: Apreciação das alterações curriculares no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, modalidade a distância, Campus de Irati.**

**DECISÃO**

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão acompanha, por unanimidade, a conclusão da Conselheira Relatora.

Guarapuava, 17 de dezembro de 2014.

*Aldo Nelson Bona*  
ALDO NELSON BONA

ANA LUCIA CRISOSTIMO

CARLOS ALBERTO MARCAL GONZAGA

*Daniel Antonio Piasecki*  
DANIEL ANTONIO PIASECKI

ERIVELTON FONTANA DE LAAT

*Fabio Hernandez*  
FABIO HERNANDES

*Hermes Francisco Sanches*  
HERMES FRANCISCO SANCHES

JOAO FRANCISCO MOROZINI

*LUIZ CARLOS BASSO*  
LUIZ CARLOS BASSO

*Marcos Ventura Faria*  
MARCOS VENTURA FARIA

*Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes*  
MARQUIANA DE FREITAS VILAS BOAS GOMES

*Moises Alexandre Lustosa da Silva*  
MOISES ALEXANDRE LUSTOSA DA SILVA

*Pedro Pablo Gonzalez Borrero*  
PEDRO PABLO GONZALEZ BORRERO

*Regina Chicowski*  
REGINA CHICOSKI

ALEXANDRE MACENO DE LIMA

*Cacilda Marcia Duarte Rios*  
CACILDA MARCIA DUARTE RIOS

*Carlos Eduardo Schipanski*  
CARLOS EDUARDO SCHIPANSKI

DANIEL EDILSON FLAUZINO

*Evani Marques Pereira*  
EVANI MARQUES PEREIRA

GABRIEL DE MAGALHAES MIRANDA

*Ivonaldo Brandani Gusmao*  
IVONALDO BRANDANI GUSMAO

LEONARDO JOSÉ ARAUJO DE CAMPOS

*Marcia Terezinha Tembil*  
MARCIA TEREZINHA TEMBIL

*Maria Aparecida Crissi Knuppel*  
MARIA APARECIDA CRISSI KNUPPEL

MARTA MARIA SIMIONATO

*Osmar Ambrosio de Souza*  
OSMAR AMBROSIO DE SOUZA

*Plínio Marco de Toni*  
PLÍNIO MARCO DE TONI

*Sergio Luis Dias Doliveira*  
SERGIO LUIS DIAS DOLIVEIRA

## FOLHA DE DESPACHO

### PROTOCOLO 09850/2009

SEGECS: Foi juntado aos autos (fls. 156 e 157), o Parecer n.º 356/2014-CEPE, do dia 17 de dezembro de 2014, que aprovou as alterações curriculares no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, modalidade a distância, Campus de Irati. Encaminhe-se ao GRE para expedição de ato oficial.

Em 17 de dezembro de 2014.

Lucia Maria Domingues Weber,

SEGECS.

-- FIM DE DESPACHO --

carimbo e assinatura

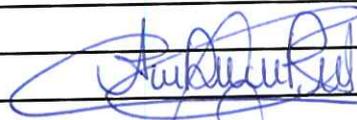
#### TERMO DE JUNTADA

Junte-se aos autos, fl(s) 159 e 160, o(s) Ato(s)

Oficial(is) relativo(s) a este protocolo.

A DIRGRAD

Secretaria de Gabinete, 8-1-2015.



Ana Deisy Pulga Pereira

SECRETARIA DE GABINETE  
PORT 376/2013-GR/UNICENTRO

**RESOLUÇÃO Nº 6-CEPE/UNICENTRO, DE 7 DE JANEIRO DE 2015.**

**Altera a ementa de disciplinas constantes no Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade de Educação a Distância, da UNICENTRO, Campus de Irati, e dá outras providências.**

O VICE-REITOR, NO EXERCÍCIO DO CARGO DE REITOR DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO, no uso de suas atribuições legais,

Faço saber que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, CEPE,

considerando a decisão do Conselho Universitário, COU, em restituir ao CEPE a competência de deliberar sobre aprovação, reformulação e alterações de projetos pedagógicos, registrada na Ata nº 116-COU, de 12 de dezembro de 2013;

considerando a Resolução nº 1-CNE/CP, de 30 de maio de 2012, do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno, que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;

considerando a Resolução nº 2-CNE/CP, de 15 de junho de 2012, do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental,

aprovou, pelo Parecer nº 356-CEPE/UNICENTRO, de 17 de dezembro de 2014, contido no Protocolo nº 9.850, de 27 de agosto de 2009, e eu sanciono, nos termos do art. 9º, inciso X, do Regimento Geral da UNICENTRO, a seguinte Resolução:

Art. 1º Ficam alteradas as ementas das seguintes disciplinas constantes no Projeto Pedagógico do Curso de **Licenciatura em Pedagogia**, modalidade de Educação a Distância, da UNICENTRO, *Campus* de Irati, aprovado pela Resolução nº 6-COU/UNICENTRO, de 29 de janeiro de 2010, que passam a vigorar com a seguinte redação:

**“DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA**

**“Sociologia da Educação**

“Os impactos produzidos pela sociologia sobre o fenômeno educativo: diferentes correntes teórico-metodológicas, diferentes compreensões-representações da escola. Educação e trabalho. Educação e poder. Diferença e similitude: direitos humanos e educação. A cultura e a educação na contemporaneidade. Educação enquanto processo e as transformações sociais na modernidade.

**“DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**“Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências**

“Estudo das principais teorias e metodologias para o ensino de Ciências, abrangendo a relação do homem com o meio ambiente. Conteúdos programáticos de Ciências e sua interrelação com a educação ambiental para o ensino e demais áreas do currículo. Elaboração e confecção de



# Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

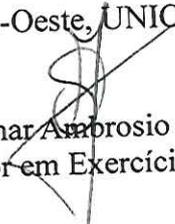
atividades e materiais didático-pedagógicos para o ensino e aprendizagem de Ciências. Educação ambiental e o homem integrado aos ecossistemas.”

Parágrafo único. Essas alterações vigoram a partir de 2015.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

Certifico que este Documento foi publicado em local de costume nesta Reitoria no dia 7/11/2015  
Ana Dora Pereira  
Secretaria de Gabinete.

  
Prof. Dr. Osmar Ambrosio de Souza,  
Reitor em Exercício.