

Ferramentas  
avaliativas do

 moodle



# Caro professor!

O objetivo desse material é ajudá-lo na **criação/elaboração** das atividades avaliativas da sua disciplina. Mas antes, reflita sobre algumas informações que o ajudarão a planejá-las da melhor forma:

- Ao organizar o conteúdo programático das aulas, esquematize quais as atividades farão parte do processo avaliativo.
- Leve em conta as especificidades da sua disciplina para estabelecer qual a melhor maneira de avaliar a partir do tipo de conteúdo que está sendo proposto, observe ainda o nível de exigência a depender do estágio em que o aluno se encontra no curso.





- Estabeleça critérios bem definidos para as avaliações. Lembre-se que o objetivo do processo avaliativo não é protocolar, mas garantir a boa formação dos alunos.
- **Não é obrigatório** que ao final de cada unidade/temática de estudos haja uma atividade avaliativa. O professor deve utilizar critérios da necessidade ou não de avaliar o aluno.
- O número de atividades por unidade/temática quando necessárias devem ser de no **máximo duas**;
- As atividades devem ser de diferentes formatos - **Não são permitidas** somente atividades de envios de arquivo, questionário, fóruns etc.

# BLOOM

Em 1956, uma equipe de pesquisadores americanos, liderados pelo psicólogo educacional Benjamim Bloom, realizou estudos sobre a aprendizagem humana e os objetivos educacionais.

Dois resultados práticos deste estudo foram:

- A identificação de **6 'dimensões cognitivas'**;
- A criação de uma tabela que relaciona a cada dimensão verbos que normalmente são usados pelos professores para definir uma atividade que os alunos devem realizar.



<b>Dimensão Cognitiva</b>	<b>Após uma atividade desta dimensão espera-se que o aluno:</b>
<b>Conhecimento</b>	Recorde ou reconheça informações, ideias e princípios na forma (aproximada) em que foram aprendidos.
<b>Compreensão</b>	Traduza, compreenda ou interprete informação com base em conhecimento prévio
<b>Aplicação</b>	Selecione, transfira e use dados e princípios para completar um problema ou tarefa com um mínimo de supervisão
<b>Análise</b>	Distingua, classifique e relacione pressupostos, hipóteses, evidências ou estruturas de uma declaração ou questão
<b>Síntese</b>	Crie, integre e combine ideias em um produto, plano ou proposta novos para ele
<b>Avaliação</b>	Aprecie, avalie ou critique com base em padrões e critérios específicos.

## Verbos

## Dimensão cognitiva

Escreva, liste, rotule, nomeie, diga, define

**CONHECIMENTO**

Explique, resuma, parafraseie, descreva e ilustre

**COMPREENSÃO**

Use, compute, resolva, demonstre

**APLICAÇÃO**

Analise, categoriza, compare, contraste, separe

**ANÁLISE**

Crie, planejem, elabore hipóteses, invente, desenvolva

**SINTESE**

Julgue, recomende, critique, justifique

**AVALIAÇÃO**



**O ideal e aconselhável** é que a cada atividade proposta pelo professor seja em um formato diferente, que podem ser:

- Atividade - Lição;
- Atividade - Envio de arquivo;
- Atividade - Questionário;
- Atividade - Diário;
- Atividade - Fórum de discussão;

A seguir explicaremos essas possibilidades:





## Envio de arquivo

O envio de arquivo consiste na submissão de um trabalho pelo aluno, podendo ser qualquer conteúdo digital (arquivos), como documentos feitos em editor de texto e planilhas, preferencialmente salvos no formato PDF, slides, imagens ou áudio e vídeos.

# Propostas pedagógicas para utilização da atividade:

**PROPOR**  
**SUGERIR**  
**ELABORAR**

1. A análise crítica de uma charge, de uma notícia da web, de um vídeo que discuta elementos da disciplina;
2. A elaboração de um mapa mental, com os principais conceitos estudados
3. A elaboração de quadros/tabelas a partir dos dados estudados;
4. A análise/estudo de um caso concreto;
5. A gravação de um áudio/ podcast pelo aluno - pedindo que ele dê a sua opinião a respeito de algum assunto;
6. Pesquisas para definição de termos/conceitos;
7. A criação de uma atividade, de um texto síntese, de um fichamento das principais ideias de um texto;
8. A elaboração de uma apresentação em PowerPoint/prezi; de um plano de aula; de texto reflexivo - resenha;



## Fórum de discussão

O objetivo desta atividade é provocar discussões sobre temas escolhidos pelo professor e/ou pelos demais participantes. Permite que várias frentes de discussão, sobre um recorte do conteúdo, fiquem abertas simultaneamente. Pode ser um único tema ou vários tópicos com temas diferentes. Sua principal característica é a colaboração.



# Propostas pedagógicas para utilização da atividade:

## FÓRUMS:

- De apresentação dos alunos;
  - De discussão de relatos de experiências pessoais;
  - De discussão acerca de **um único tema** - As discussões são breves com foco em um tema específico;
  - De discussão com **vários temas para o debate** - O aluno pode escolher interagir no tema que achar melhor.
  - De discussão sobre crenças pessoais e ou profissionais;
  - Para discussão de imagens/charges/vídeos, disponíveis na web;
  - Para a discussão de análise de um caso;
  - Para discussão sobre sites e conteúdos encontrados na web;
  - Sugerir que o aluno debata a opinião de outros colegas dada no fórum
- 



Wiki

Wiki é uma ferramenta para trabalho em grupo, na qual se desenvolve um **texto colaborativo**. Qualquer aluno pode acessar a wiki através do ícone, podendo inserir, editar ou apagar trechos do texto. |



## Propostas pedagógicas para utilização da atividade:

Sugestão para a elaboração de texto coletivo a partir de determinado assunto;

Sugestão de discussão/análise das ideias principais de artigos/textos em conjunto;

Sugestão de construção de um projeto;



## Diário

Essa é uma ferramenta utilizada para fazer um registro periódico sobre um determinado assunto, tema ou atividade, conforme orientações do professor. Essa **atividade é privada e não pode ser visualizada pelos outros colegas**. Somente o professor e o tutor têm acesso ao diário de cada aluno.

# Propostas pedagógicas

Sugestão de um diário para anotação dos pontos mais significativos das leituras dos textos;

Sugestão de um diário para o aluno expor suas expectativas e impressões, no início e no final da disciplina;

Sugestão de um diário para o aluno realizar reflexões sobre a sua aprendizagem sobre os assuntos.





# Questionário

O recurso questionário permite ao educador elaborar questões com diferentes formatos de resposta (Verdadeiro ou Falso, escolha múltipla, respostas curtas, etc.).

# Propostas pedagógicas

- Sugestão de questões no formato múltipla escolha - Com apenas uma resposta correta;
- Sugestão de questões no formato múltipla escolha - Com múltiplas respostas corretas;
- Sugestão de questões no formato múltipla escolha com comentários a respeito de cada alternativa;
- Sugestão de questão no formato Resposta curta - possibilita o aluno responder a uma pergunta em poucas palavras.
- Sugestão de questão no formato Ensaio - possibilita ao aluno uma resposta longa sobre determinado assunto;
- Sugestão de perguntas no formato verdadeiro ou Falso;
- Sugestão de perguntas no formato de associação;





## Escolha

Esse é um recurso funciona como uma enquete. O professor pode utilizar a atividade com a finalidade de fazer uma consulta pública em geral ou uma votação.

# Propostas pedagógicas

- Votação - os alunos podem sugerir e votar nos tópicos a serem discutidos;
- Estudo de caso podem ser propostos pelo professor e pelo aluno;
- Pode ser discutida a opinião da maioria e da minoria.
- Fazer pesquisas rápidas de opinião
- Estimular a reflexão sobre um tópico
- Escolher entre sugestões dadas para a solução de um problema ou para obter a permissão de utilizar





# Glossário

Glossário é um recurso que basicamente possibilita a **criação de dicionários de termos relacionados com a disciplina.**

Com isso criam-se bases de dados documentais ou de arquivos, ou ainda mesmo galerias de imagens, vídeos, sons ou links que podem ser facilmente pesquisados. É um recurso de natureza colaborativa, isto é, todos podem inserir itens, ver o que os outros inseriram e interagir com as inserções dos colegas.



# Propostas pedagógicas

- Banco de atividades;
- Banco de canções;
- Glossário de termos;
- Pesquisa de educadores;
- Termos sobre a temática geral da disciplina.



Chat

Essa ferramenta permite a realização de uma discussão textual, em tempo real, proporcionando um sentido de proximidade e presença.

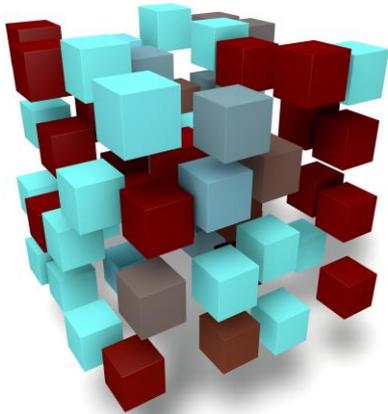
|

# Propostas pedagógicas

Esclarecimento de dúvidas e, geral;

Orientação de trabalhos propostos na disciplina;





## Base de dados

Ferramenta de colaboração  
construída pelos participantes.  
Se trata de uma “biblioteca” que  
comporta imagens, arquivos de  
texto, vídeos, áudio etc, que  
podem ser enviados pelos alunos  
para que fique disponível a todos.



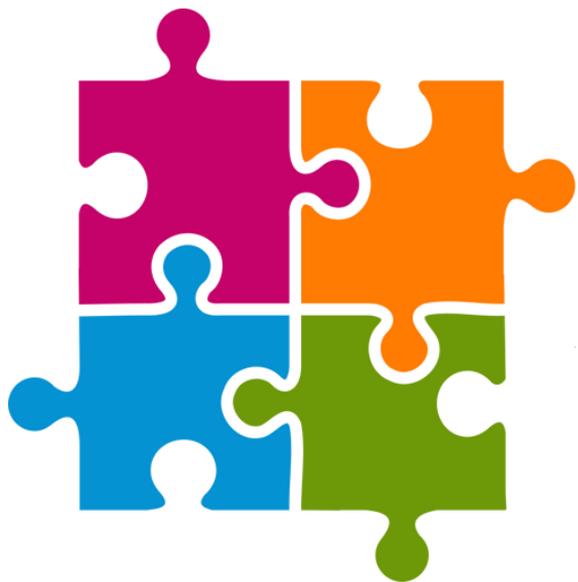
# Propostas pedagógicas

Criar referências bibliográficas importantes sobre a disciplina;

Criar banco de dados de vídeos que se relacionem com determinadas temáticas discutidas;

Criar banco de dados com notícias disponíveis na web que se relacionem com os conteúdos estudados;





## Lição

Esta atividade se trata de um conjunto de páginas, onde cada uma delas normalmente **possui um conteúdo explicativo seguido de uma pergunta de fixação sobre aquele conteúdo.** Caso o aluno acerte a pergunta, ele pode avançar na lição e ler um novo texto ou assistir um vídeo, caso a resposta esteja errada, você pode direcionar a navegação dos alunos para um texto corretivo, com a explicação detalhada do erro e sugerindo uma nova leitura.



## Propostas pedagógicas para utilização da atividade:

- Explicação de conteúdos;
- Revisão de conteúdos;
- Fixação de conteúdos;



# Produção de materiais - possibilidades:

## **APOIO TÉCNICO DO NEAD**

GUIA DIDÁTICO  
EBOOK  
LIÇÃO

## **PRODUÇÃO AUTÔNOMA**

ATLAS-ISSUU  
MAPA CONCEITUAL  
INFOGRÁFICO  
ANIMAÇÃO  
PPT-PREZI