

Resultado do Questionário avaliativo das estratégias realizadas pelas IPES estaduais e municipais, com ações pedagógicas e tecnológicas emergenciais para atender as graduações em EAD e presenciais, frente a pandemia do Covid 19





Universidades Participantes da Pesquisa

Universidade Estadual do Tocantins

Universidade Estadual do Maranhão -UEMA

Universidade Estadual do Rio Grande do Sul

Universidade do Estado da Bahia- UNEB

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte -
UERN

Universidade Estadual do Norte Fluminense

Universidade do Estado do Amapá

Universidade do Estado de Santa Catarina -UDESC

Universidade Estadual do Maranhão - UEMA

Centro Universitário Municipal de Franca - Uni-FACEF

Universidade de Pernambuco - UPE

Universidade Estadual de Alagoas - Uneal

Universidade Estadual do Centro-Oeste - UNICENTRO -
PR



Universidades Participantes da Pesquisa

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Universidade Estadual do Norte do Paraná - UENP

Universidade Estadual de Alagoas - Campus III -
Palmeiras dos Índios

Centro Universitário das Faculdades Associadas de
Ensino - FAE

Universidade Estadual do Ceará

Universidade Estadual de Feira de Santana

Universidade Estadual da Paraíba

Universidade Estadual de Ponta Grossa

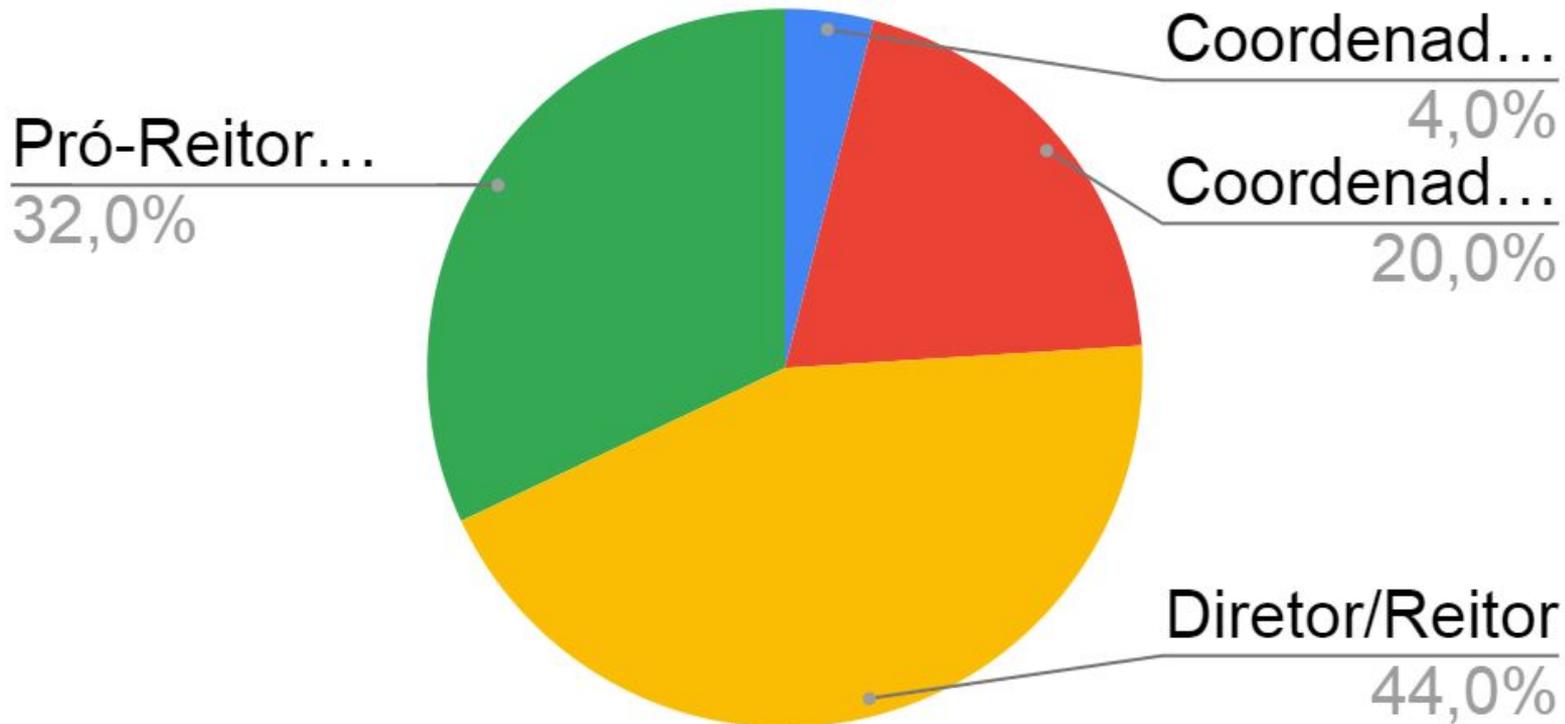
Fundação Centro Universitário da Zona Oeste do Rio de
Janeiro - UEZO

Unioeste - Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Universidade Estadual da Região Tocantina do
Maranhão - UEMASUL

Total de 25 Universidades

Sua função na IES



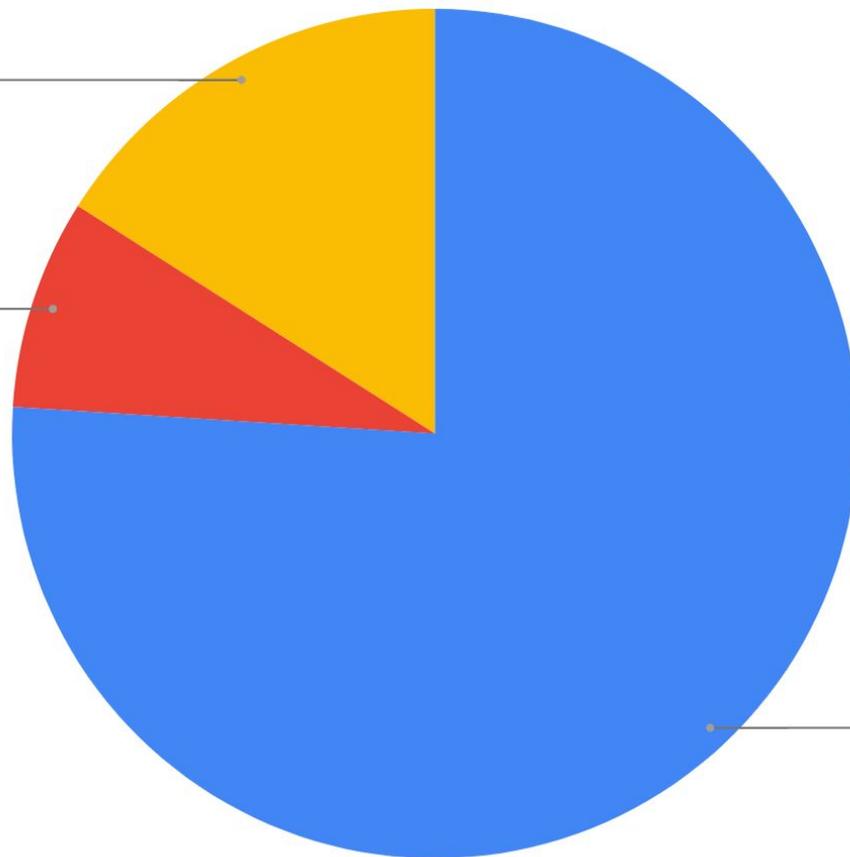
Abrangência de atuação da IES

Atua em um único m...

16,0%

Em vários municípios...

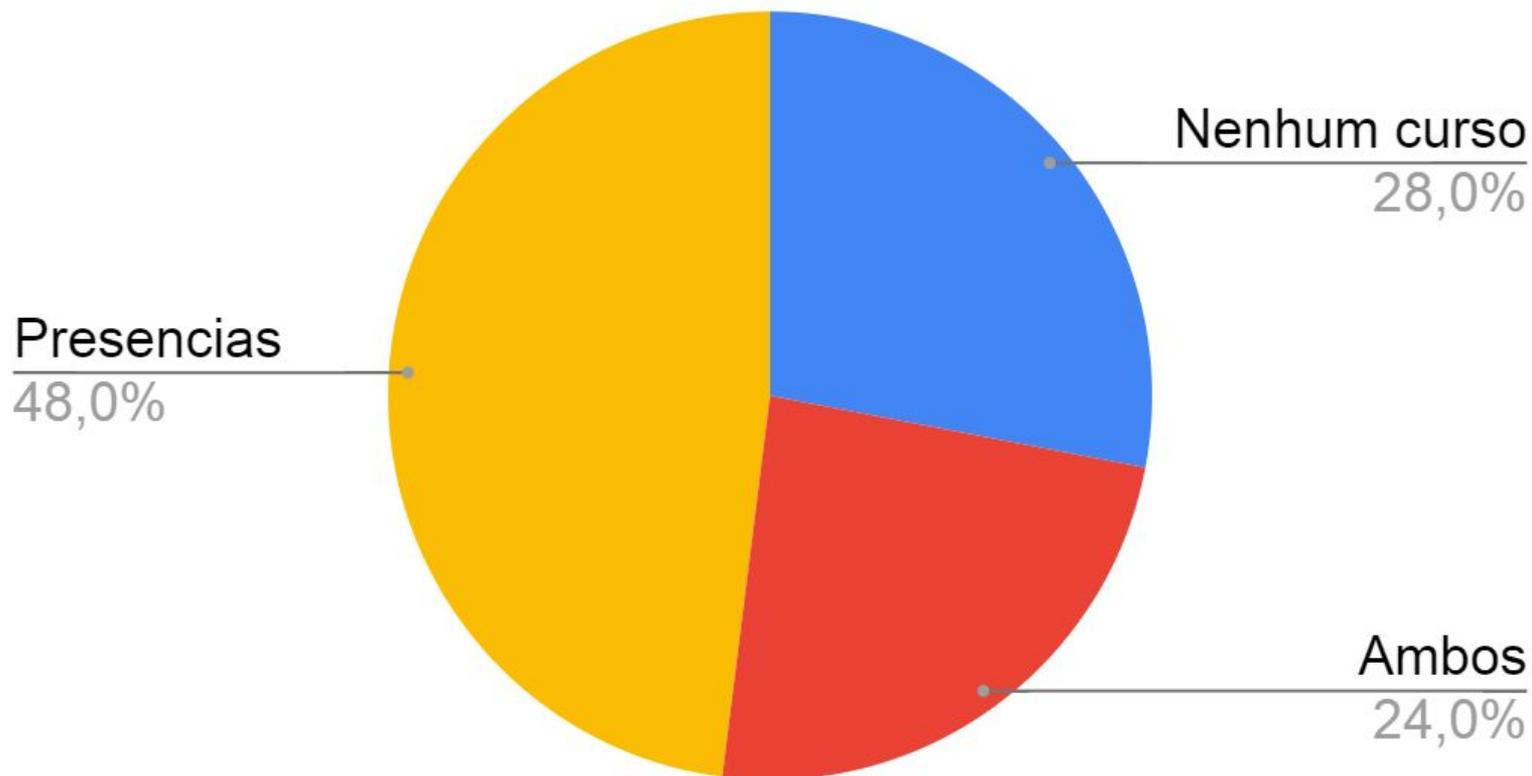
8,0%



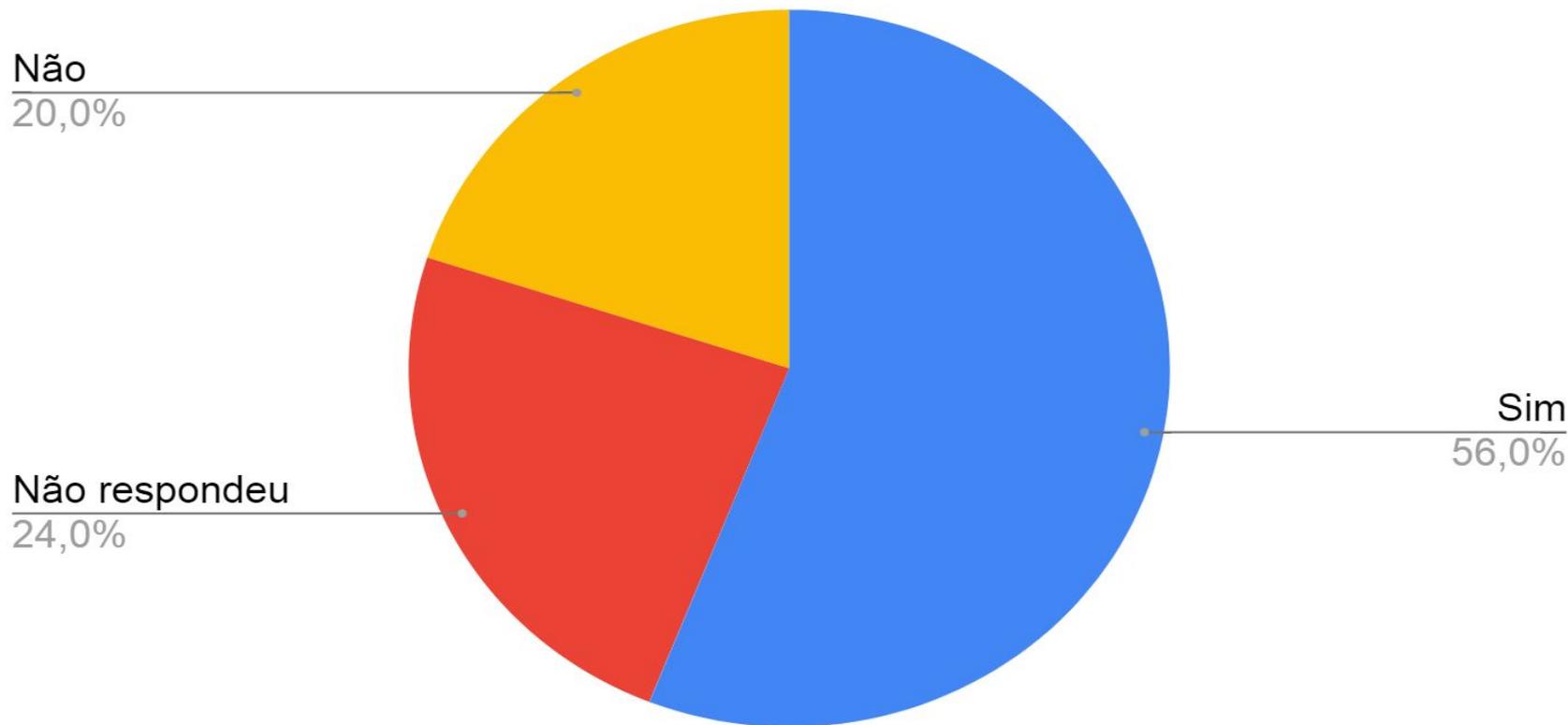
Em vários municípios...

76,0%

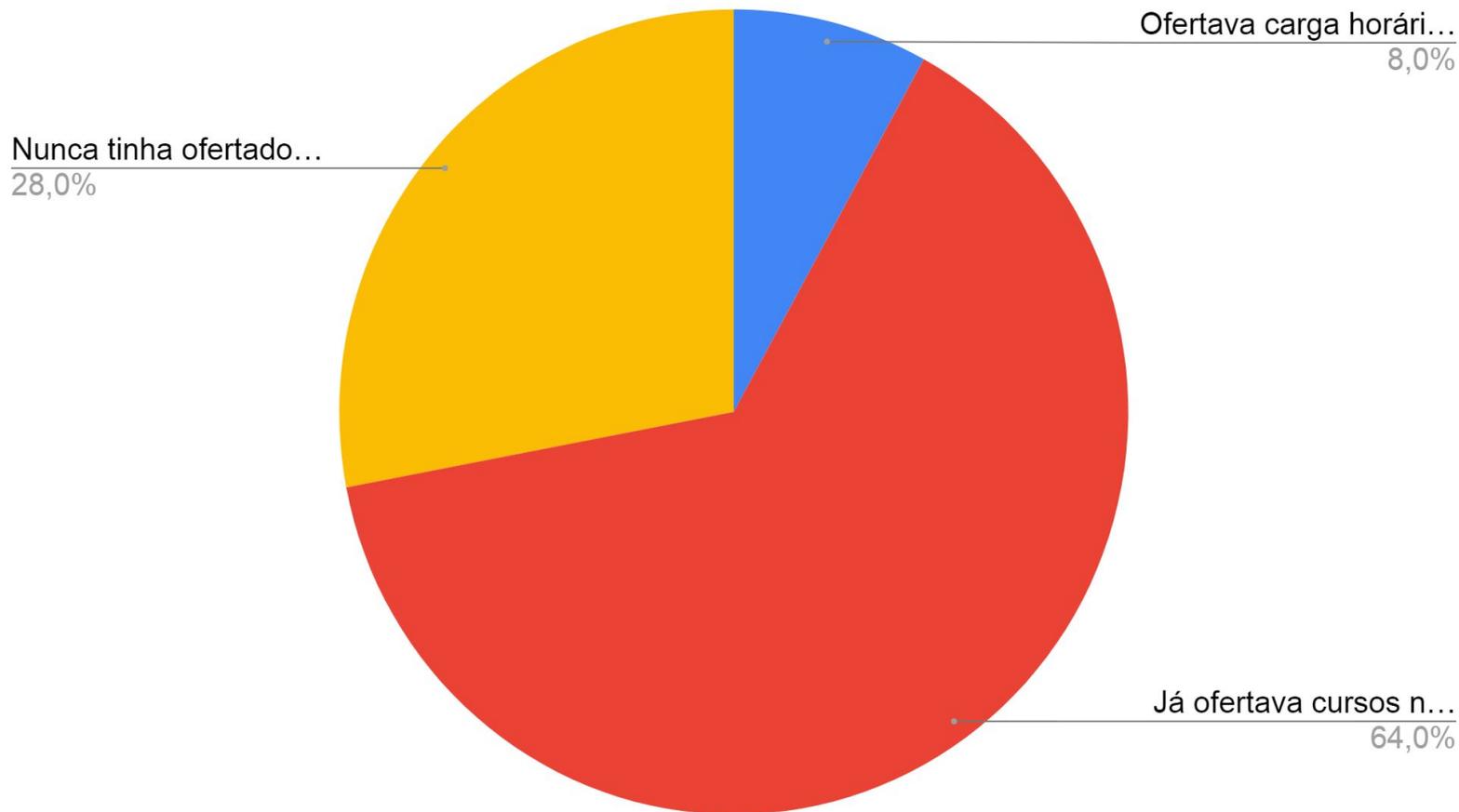
Sua IES suspendeu o funcionamento dos cursos de graduação



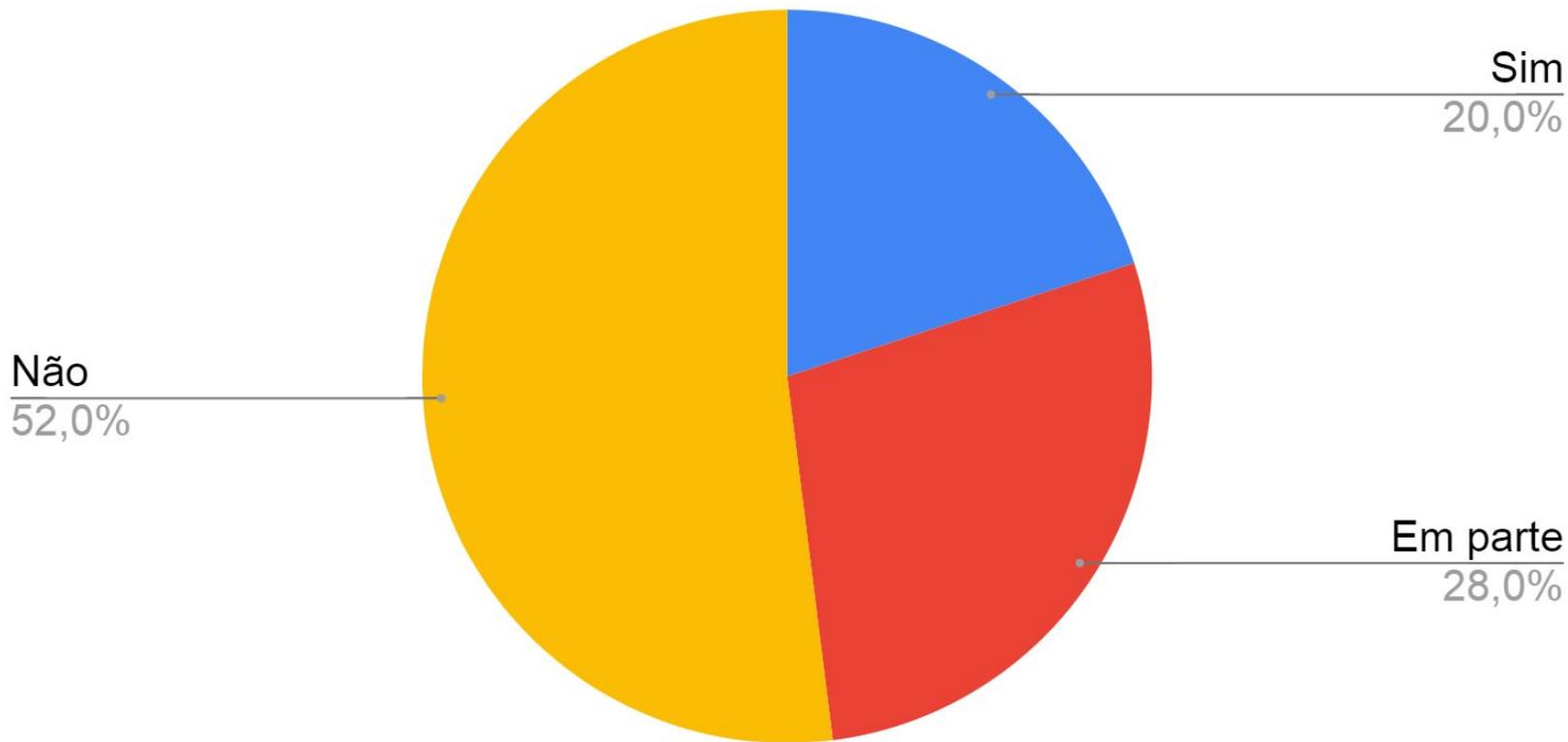
Caso sua IES não tenha feito a suspensão das atividades dos cursos de graduação, sua IES está adotando ferramentas de Tecnologia da Informação e Comunicação, como forma de continuidade das atividades dos cursos.



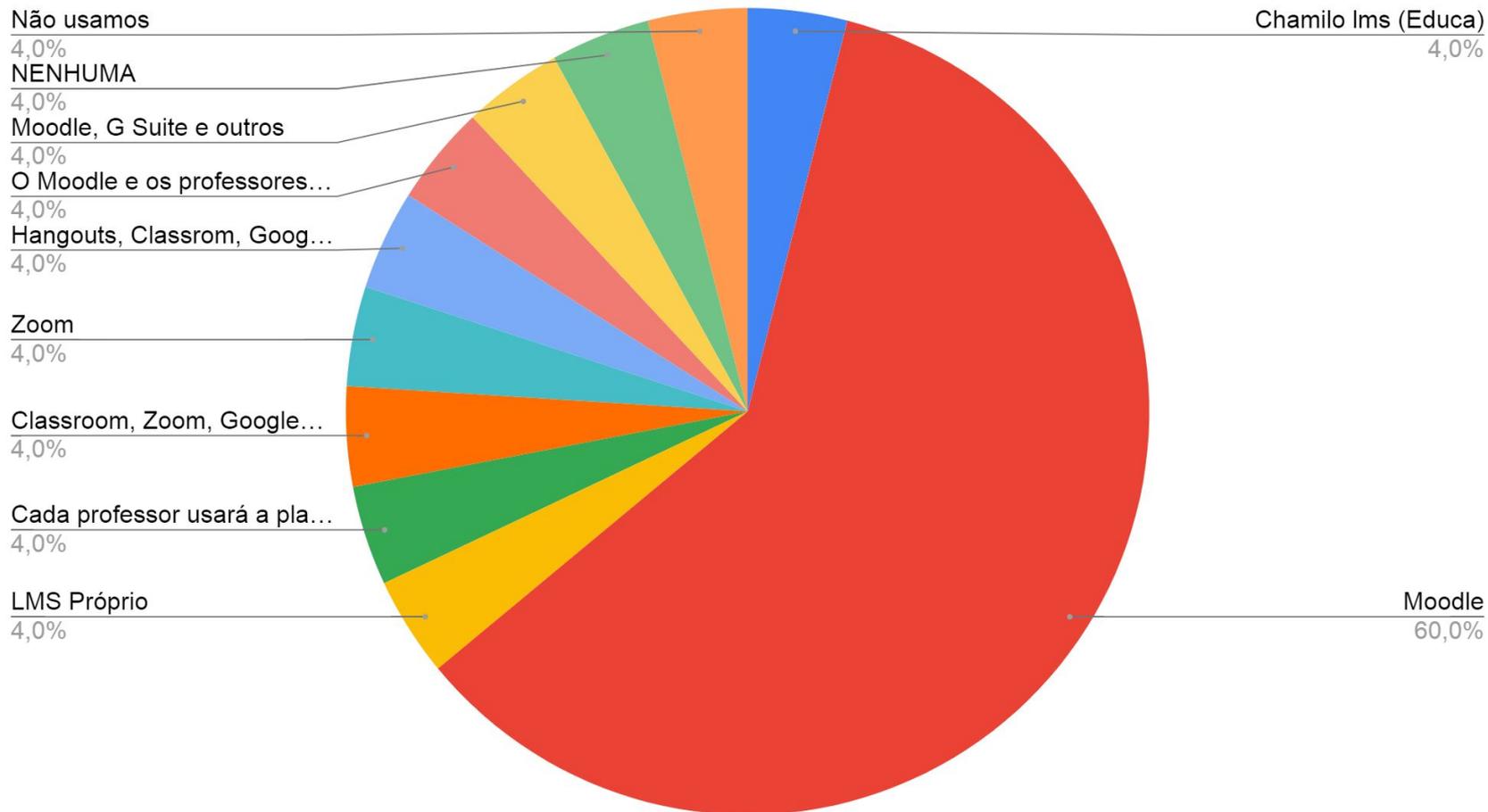
Antes da pandemia, sua IES



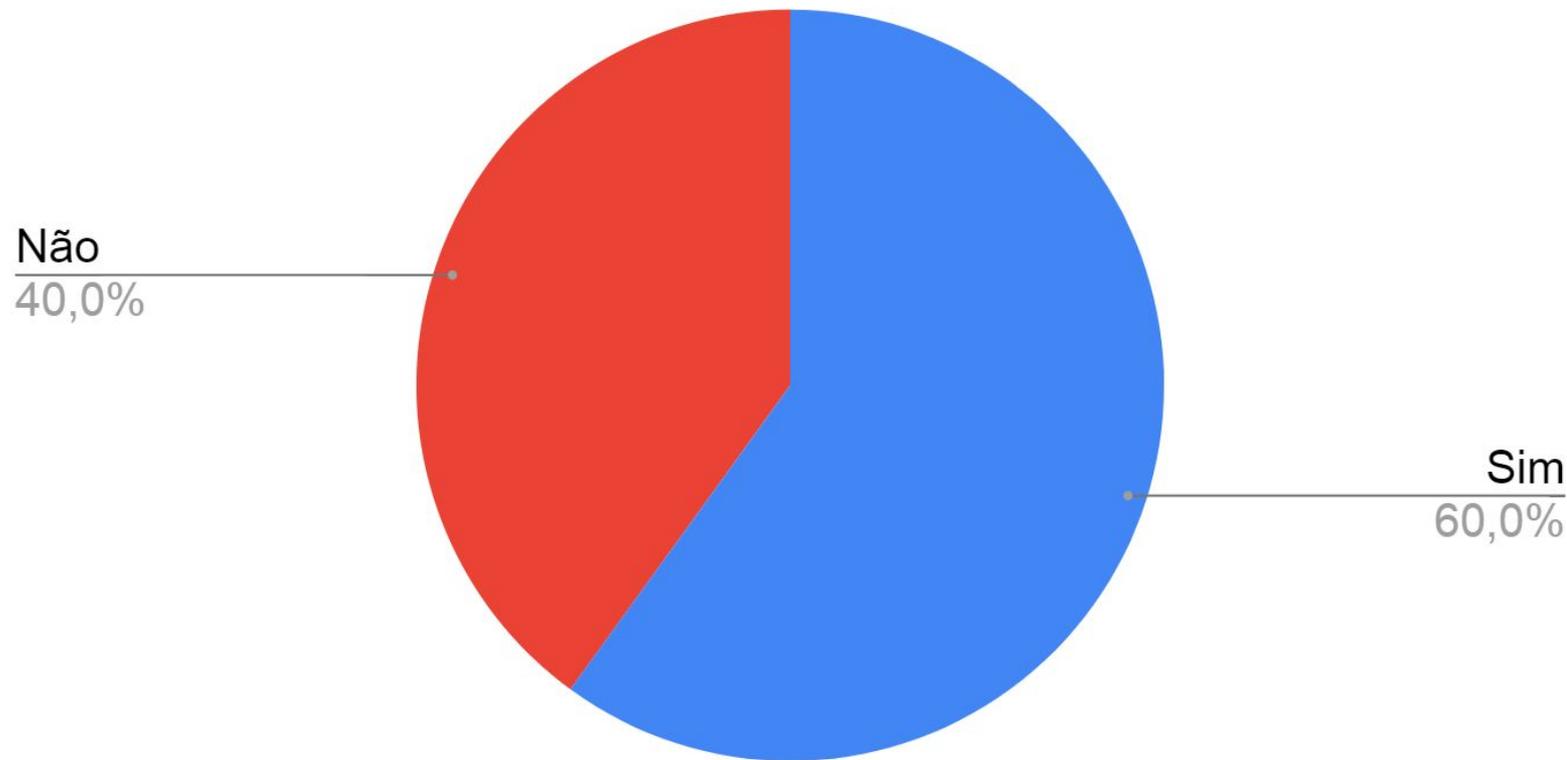
O fato de já ofertar cursos na modalidade de educação a distância ou dedicar parte da carga-horária dos cursos presenciais para a modalidade EAD influenciou na decisão da IES?



Qual a plataforma LMS, sua IES utiliza



As ferramentas ou atividades elencadas na questão anterior são disponibilizadas em um AVA (Moodle, Google Classroom, entre outros), como forma de planejamento e acompanhamento das atividades?



Sua IES possui Cursos Livres (MOOCs)?

Disponibiliz...

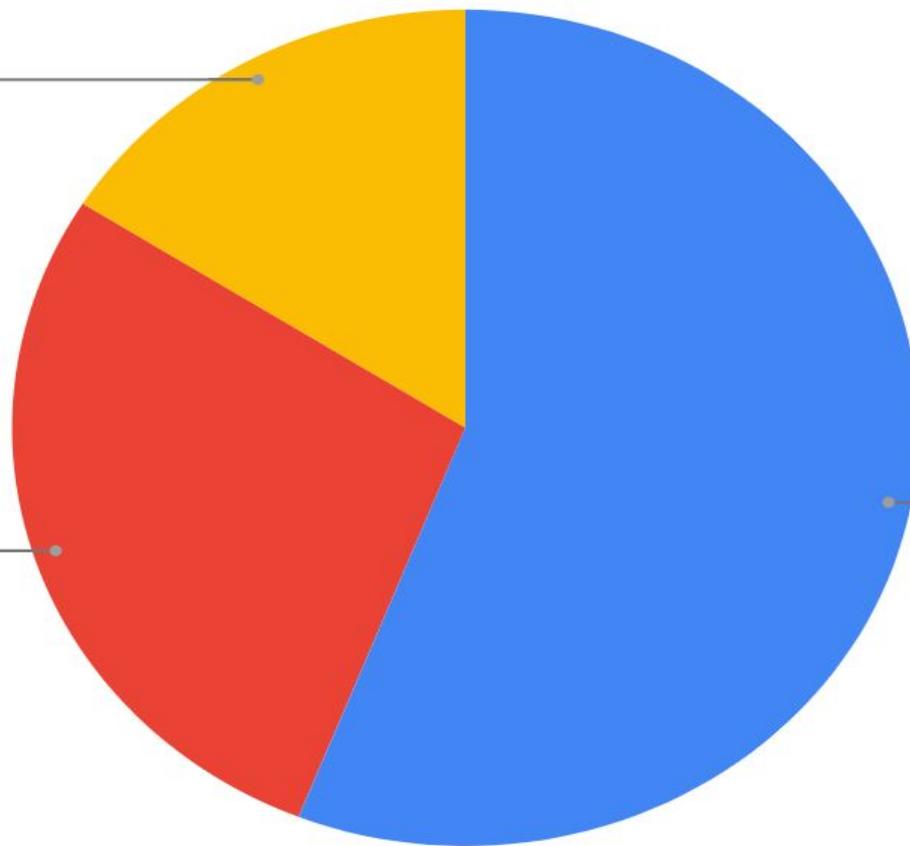
16,0%

Disponibiliz...

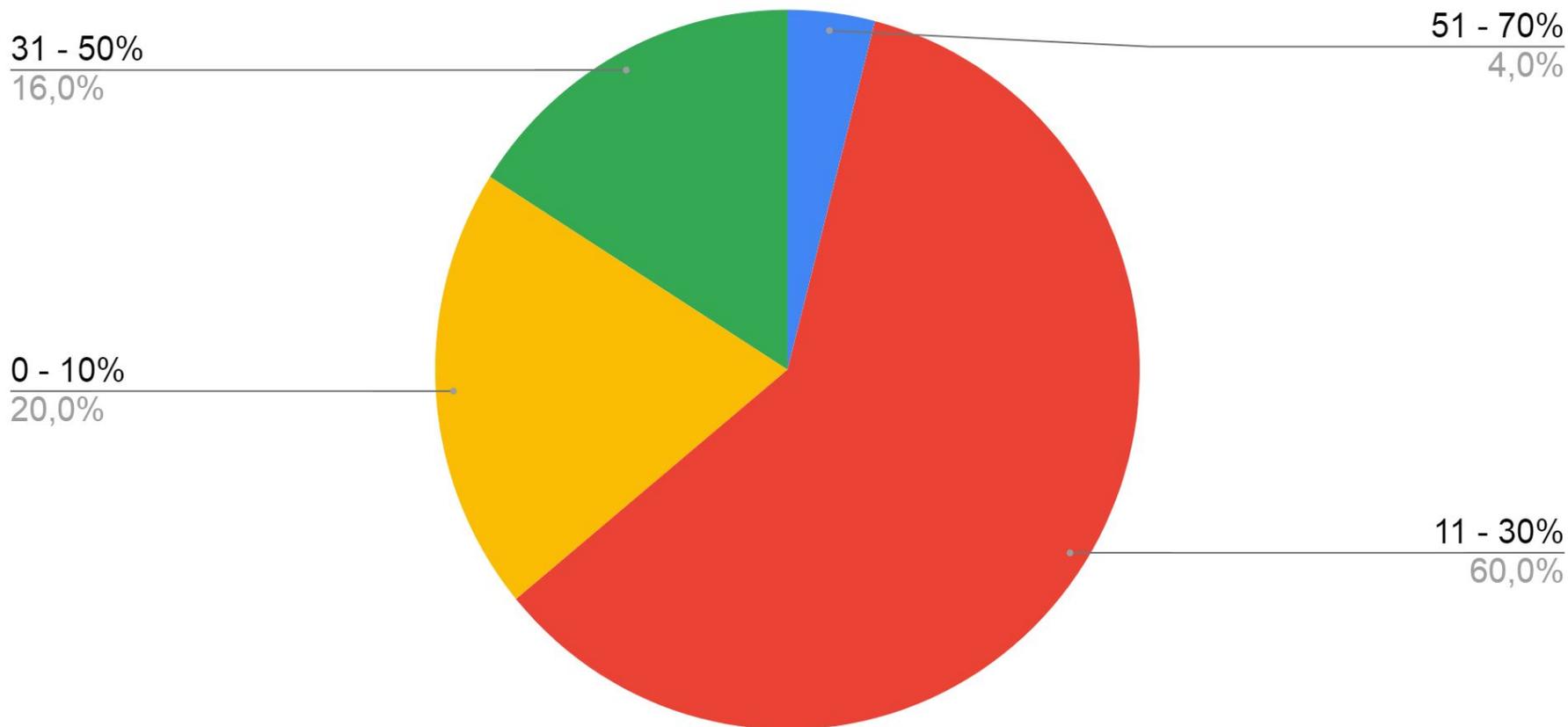
28,0%

Não possui

56,0%



Na sua IES, qual o percentual (aproximadamente) I de professores que possuem formação básica para atuar com Tecnologias Digitais na Educação



Quais são as principais dificuldades que sua IES tem encontrado para dar continuidade aos cursos de graduação, utilizando tecnologias digitais de educação?

- Robustez da plataforma
- Falta de experiência com educação à distância
- Formação de professores e técnicos
- PERFIL DO CORPO DOCENTE; RESISTÊNCIA METODOLÓGICA; CULTURA
- "- Adaptação e quebra de paradigmas. Infraestrutura parte da IES e discentes (no começo) "
- Muitos alunos possuem vulnerabilidade social e moram na zona rural e não possuem computador e acesso a internet.
- Falta de conhecimento dos docentes e discentes com as plataformas de educação digitais. Preconceito com a modalidade EAD.
- O acesso à internet por alguns acadêmicos.
- O perfil sócio econômico dos estudantes presenciais, muitos com dificuldades de acesso a internet, e a falta de formação de professores nas práticas de EaD.
- "A coordenação entre docentes.
- "A capacitação docente para a implementação das atividades a distância e a limitação do acesso à internet por parte dos alunos.
- Como lidar com a nova ferramenta, mas a dedicação de todos foi incrível.

Quais são as principais dificuldades que sua IES tem encontrado para dar continuidade aos cursos de graduação, utilizando tecnologias digitais de educação?

- Ficamos durante 15 dias com as atividades presenciais transformadas em atividades a distância. Porém, a dificuldade dos discente nos chegou em forma de denúncia pelos seguintes motivos:
 - 1- atividades não coordenadas onde os professores passavam muito conteúdo. Desproporcional ao que realizavam em sala de aula;
 - 2-professores que não disponibilizaram nenhum conteúdo;
 - 3 - falta de acesso à internet por parte dos alunos. Muitos relataram só possuir internet por meio de seus dispositivos celulares, cujos pacotes de dados era insuficientes para manter acesso constante para cumprir com as atividades à distância.
- Falta de acesso à internet e às TIC por parte de alguns estudantes, sobretudo do interior do estado; resistência e falta de capacitação de alguns professores; falta de pessoal para atender a todas as demandas.
- NÃO ADOTAMOS AULAS À DISTÂNCIA, NEM REMOTAS. As atividades dos cursos de graduação remotas em andamento não são obrigatórias, nem para alunos, nem para os professores e são atividades extra-curriculares.
- Estrutura, normatização, capacitação docente e discente
- o alto índice de exclusão digital por parte de nossos acadêmicos.

Quais são as principais dificuldades que sua IES tem encontrado para dar continuidade aos cursos de graduação, utilizando tecnologias digitais de educação?

- "Acesso dos estudantes, em tempo de isolamento social, aos recursos necessários e ambientes favoráveis ao trabalho/estudo remoto; Fragilidade para o trabalho com mídias e tecnologias pelo Corpo Docente; Ausência de setores e serviços estruturados de apoio ao trabalho com intermediação tecnológica; Limites das tecnologias para o trabalho sem fragmentar teoria e prática, atividades práticas e de laboratório e ainda estágios e internato; Ausência de normativas específicas e de instruções normativas, bem como orientações pedagógicas à comunidade acadêmica para uso de recursos de mídias e tecnologias e de EAD nas atividades dos Cursos de graduação presenciais.
- Formação docente, acessibilidade a equipamentos e sinal de internet para estudantes residentes em zona rural, docentes opositores aos recursos de tecnologias educacionais por motivos ideológicos.
- A falta de acesso à internet por alunos e recursos tecnológicos para alunos e profs. Além de formação para trabalho com metodologias de ensino EaD de docentes. Entendemos que a mudança de modalidade do presencial para a distância requer muita seriedade, planejamento e orientação. Estamos fazendo consultas à comunidade para planejar esta ação, se for necessário, de forma mais articulada e coerente futuramente.