

APERTE “CTRL” + “L” PARA VISUALIZAÇÃO TELA CHEIA



Caros alunos,

Esse ebook é um pdf interativo. Para conseguir acessar todos os seus recursos, é recomendada a utilização do programa Adobe Reader 11.

Caso não tenha o programa instalado em seu computador, segue o link para download:

<http://get.adobe.com/br/reader/>

Para conseguir acessar os outros materiais como vídeos e sites, é necessário também a conexão com a internet.

O menu interativo leva-os aos diversos capítulos desse ebook, enquanto a barra inferior pode lhe redirecionar ao índice ou às páginas anteriores e posteriores.

Nesse *pdf*, o professor da disciplina, através de textos próprios ou de outros autores, tece comentários, disponibiliza links, vídeos e outros materiais que complementarão o seu estudo.

Para acessar esse material e utilizar o arquivo de maneira completa, explore seus elementos, clicando em botões como flechas, linhas, caixas de texto, círculos, palavras em destaque e descubra, através dessa interação, que o conhecimento está disponível nas mais diversas ferramentas.

Boa leitura!

Apresentação

Olá, alunos do Curso de Especialização em Atividade Física e Saúde!!!

Este ebook é referente à disciplina de Tecnologia da Informação e Comunicação. Nele, trataremos sobre as três unidades da disciplina:

1. Apresentação e ambientação da sala de aula virtual: Moodle
2. Aluno Virtual
3. Relações entre a EAD e Educação Física no contexto de Atividade Física e Saúde

Lembrem-se de que o *e-book* é complementar à disciplina de Tecnologia da Informação e Comunicação e não um material apenas ilustrativo. É importante que seja utilizado na medida que forem avançando nas unidades temáticas, uma vez que os textos de base dessas unidades estão nesse *e-book*.

Bons estudos!

Prof. Dr. Bruno Sergio Portela

Índice

1. Apresentação e Ambientação da Sala Aula Virtual: Moodle

DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA À EDUCAÇÃO VIRTUAL

Segundo Moran (2002), a Educação a distância “[...] é o processo de ensino-aprendizagem, mediado por tecnologias, onde professores e alunos estão separados espacial e/ou temporalmente”. Na literatura é comum encontramos os termos: presencial, semipresencial, distância, virtual e online, para designar a natureza do curso.

- A educação presencial pressupõe o contato face a face entre professores e alunos e tradicionalmente aplica-se a qualquer nível educacional, no qual professores e alunos se encontram sempre num local físico, chamado sala de aula;
- Aprendizagem híbrida ou “Blendedlearning”, modalidade onde os cursos combinam diversos tipos de meios de aprendizagem, tanto através de tecnologias (*e-Learning*), como por meio de métodos tradicionais como o ensino presencial. Na educação semipresencial as atividades acontecem em parte na sala de aula e em parte a distância;



- O ensino a distância “[...] é um sistema tecnológico de comunicação bidirecional (multidirecional), que pode ser massivo, baseado em uma ação sistemática e conjunta de recursos didáticos e com o apoio de uma organização e tutoria que, separados fisicamente dos estudantes, propiciam a esse uma aprendizagem independente” (ARETIO, 2001). A educação a distância pode ter ou não momentos presenciais, mas acontece fundamentalmente com professores e alunos separados fisicamente no espaço e no tempo.

O conjunto de ferramentas da Internet possibilitou a comunicação entre os interessados de diferentes formas. Segundo Aretio (2001), talvez a principal distinção esteja na dimensão temporal. Quando há coincidência temporal no ato comunicativo, com conexão simultânea, temos uma comunicação síncrona. Quando a comunicação acontece sem que haja coincidência temporal, em que emissor e destinatário não estão se comunicando simultaneamente em tempo real, temos a comunicação assíncrona. As ferramentas disponíveis para uso das comunidades virtuais possibilitam interações bidirecionais ou multidirecionais, independentemente de serem síncronas ou assíncronas.



O AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM MOODLE

Moodle (Modular Object-Oriented Distance Learning) é um sistema para gerenciamento de cursos (SGC) - um programa para computador destinado a auxiliar educadores a criar cursos de qualidade via Internet. Este sistema de educação é também chamado de Sistema de Gerenciamento de Aprendizagem ou Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). De maneira informal, utiliza-se o termo plataforma educacional (Figura 1).



Figura 1. Ambiente Moodle do Curso de Especialização em Atividade Física da UNICENTRO.

De acordo com informações disponíveis em www.moodle.org, até a data em que este texto foi escrito, a comunidade mundial do Moodle já possuía mais de 200 mil usuários registrados apenas neste site, falando mais de 75 idiomas em 175 países, entre professores e alunos não apenas nas universidades, mas em escolas secundárias, escolas primárias, organizações

não-lucrativas, companhias privadas e professores, de forma independente. Uma das principais vantagens do Moodle é que ele é fundamentado para pôr em prática uma aprendizagem sócio-construtivista.

FERRAMENTAS DO MOODLE: MATERIAIS DE ESTUDO E ATIVIDADES

O Moodle oferece uma variedade de ferramentas que podem aumentar a eficácia de um curso online. É possível facilmente compartilhar materiais de estudo, montar listas de discussões, aplicar testes de avaliação e pesquisas de opinião, coletar e revisar tarefas, acessar e registrar notas, entre outras. As ferramentas podem ser selecionadas pelo professor de acordo com seus objetivos pedagógicos.

O que é um Texto Simples?

É uma ferramenta que permite ao professor disponibilizar no Moodle textos editados por ele mesmo. Normalmente estes textos são utilizados como referência para uma atividade posterior.



O que é Link ?

É uma ferramenta que permite ao professor disponibilizar material de diversas formas. Os links podem ser para acessar arquivo de texto, arquivo de planilha, arquivo de apresentação de slides, arquivo .pdf e endereço de internet.

O que é um Livro?

É simplesmente um material de estudo com várias páginas organizadas por capítulos e itens, onde o professor apresenta um conteúdo e organiza os temas de estudo.

O que é um Chat?

É uma conversa, que ocorre em tempo real. Para que essa conversa aconteça, os participantes devem se conectar no espaço reservado ao chat no Moodle nos horários e nos dias previamente agendados. Este espaço é chamado de sala de bate-papo.



O que é um Fórum?

Consiste numa conversa em que os participantes não estão conectados no mesmo instante, e por isso é chamada de interação assíncrona. Cada participante do fórum escolhe o dia e a hora de participar.

O que é uma Tarefa?

Uma tarefa consiste na descrição ou enunciado de uma atividade a ser desenvolvida pelo aluno. A tarefa contém explicações objetivas de como ela será realizada, se off-line ou online. Indica os prazos de entrega e se é permitido enviar novamente outro arquivo. Nela está indicado se será atribuída uma pontuação para avaliação e de quanto será. A tarefa precisa ser enviada através do Moodle, em arquivo eletrônico, salvo anteriormente pelo aluno em um computador, CD, disquete, pen drive etc.



O que é um Questionário?

Essa é uma atividade que permite ao aluno responder no Moodle a um conjunto de questões, em que as respostas podem aparecer na forma de múltipla escolha, verdadeiro ou falso, ou ainda na forma de resposta breve, que nesse caso é uma palavra ou frase. O professor poderá controlar o período de duração dessa atividade e inclusive permitir que o aluno revise as suas respostas antes de passar adiante. Pode ainda permitir que o aluno faça a tarefa por etapas ou indicar se a mesma deve ser feita de uma única vez.

O que é um Glossário?

Esta atividade permite que os participantes criem e atualizem uma lista de definições como em um dicionário. No entanto, o que o diferencia de um dicionário é a necessidade de contextualizar os termos. Podemos criar vários glossários ao mesmo tempo: um glossário principal e os demais secundários cujos itens podem ser exportados para o glossário principal. É possível ainda fazer links nos textos do curso que levem aos itens definidos no glossário.



O que é um Wiki?

Um Wiki é uma coleção de documentos criados de forma coletiva no ambiente da Internet. Alguém inicia o documento sobre determinado tema, inserindo um parágrafo ou texto de sua autoria. É permitido aos outros participantes editar e adicionar novos parágrafos a este wiki.



2. Aluno Virtual

QUEM É O ALUNO VIRTUAL?

Conhecer o perfil dos alunos e seus estilos de construção do conhecimento é tarefa prioritária e ao mesmo tempo de extrema dificuldade quando se trata da educação online. Segundo estudiosos da temática, é requisito necessário, seja como suporte para definir e planejar um projeto educativo, seja para acompanhar e avaliá-lo. Ao refletir sobre a interação nos cursos virtuais há necessidade de se resgatarem os saberes prévios dos alunos, em conformidade com as teorias cognitivas da aprendizagem. Nesse sentido, é necessário gerar situações de diálogo na perspectiva de conseguir informações sobre “suas representações da realidade, suas demandas e seus interesses, suas atividades de trabalho e suas formas particulares de estabelecer relações entre os conhecimentos teóricos e práticos” (VAN DER LINDEN, 2005).



COMPORTAMENTO AUTÔNOMO: AUTOAPRENDIZAGEM E GERENCIAMENTO DO TEMPO

Pode-se dizer que o “calcanhar de Aquiles” na educação a distância é a situação de aprendizagem individual. O estudar sem a presença regular de colegas e professores desafia o cursista a superar suas limitações pessoais e desenvolver sua capacidade de aprender autonomamente, de aprender a aprender (PRETI, 2000).

A autoaprendizagem, como o próprio nome indica, é uma tarefa pessoal, na qual se exercita a autonomia enquanto uma ação educativa no processo de ensino-aprendizagem. A ideia de autoaprendizagem é fundamental para a Educação a Distância, modalidade em que os aprendizes autonomamente estabelecem uma ação interativa com os materiais didáticos e interagem com os colegas e professores, estimulados por ações pedagógicas de tutores e professores que atuam como “provocadores” cognitivos. Nesse ambiente os participantes desenvolvem a capacidade de determinar seu ritmo de aprendizagem, ao acessar os conteúdos quando e quantas vezes quiser, na busca de compreender o que de fato lhes desperta o interesse.

O tempo dedicado à necessária participação dos alunos e professores é de fundamental importância em ambientes virtuais de aprendizagem. Com frequência o aluno não se dá conta de quanto tempo é necessário para participar de um curso virtual e finalizá-lo com sucesso. É importante estabelecer metas e estruturar-se para administrar as atividades de forma racional. Estudar online não se resume a passar o maior tempo conectado à

sala de aula virtual. Deve haver tempo para pesquisa e comunicação, mas também deve ser reservado tempo para leituras, reflexões e realização das atividades propostas.

REGRAS DE CONVIVÊNCIA E FERRAMENTAS DE COMUNICAÇÃO:

Segundo a Wikipedia “Netiqueta é a etiqueta que se recomenda observar na internet. A palavra pode ser considerada como uma gíria, decorrente da fusão de duas palavras: o termo inglês net (que significa “rede”) e o termo “etiqueta” (conjunto de normas de conduta social). Trata-se de um conjunto de recomendações para evitar mal-entendidos em comunicações via internet, especialmente em e-mails, chats, listas de discussão, etc. Serve, também, para reger condutas em situações específicas (por exemplo, ao colocar-se a resenha de um livro na internet, informar que naquele texto existem spoilers; citar nome do site, do autor de um texto transcrito, etc”).

Nenhuma sala de aula virtual é totalmente privativa, principalmente quando se estimula a aprendizagem colaborativa e a interação entre os participantes. As pessoas têm liberdade de visitar qualquer espaço permitido

na Internet. Porém, o que se observa frequentemente é um mau uso dos recursos de comunicação acarretando uma total invasão de privacidade, seja por violação de senhas, fraudes, assédio, perseguição, distorção nos conteúdos das mensagens, montagens fotográficas, entre outras.



3. Relações entre a EAD e Educação Física no contexto de Atividade Física e Saúde

INSERÇÃO DA EAD NA EDUCAÇÃO FÍSICA

A Educação a Distância vem sendo consolidada no Brasil e no mundo com a utilização das TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação). No Brasil, as políticas públicas direcionadas à formação de profissionais são traçadas com o objetivo de suprir principalmente o déficit de professores, em decorrência, dentre outros fatores, da expansão da educação básica e, conseqüentemente, da necessidade de elevar os índices de qualidade da educação (DOURADO, 2008). No ensino superior, de um modo geral, a oferta da educação a distância atrela-se à necessidade de atender a demandas da sociedade, mais especificamente àquelas que dizem respeito ao mundo do trabalho, no sentido de concretizar, de modo rápido e flexível, a preparação de profissionais, seja em termos de formação inicial ou continuada (BRUNNER, 2004). Tais demandas apresentam relação com o uso intensificado das tecnologias digitais que produzem uma transformação multidimensional, ao mesmo tempo excludente e includente, que afeta todos os campos da vida social (CASTELLS, 2006).



Texto: Saberes e práticas corporais na formação de professores de Educação Física na modalidade a distância.



que criam, armazenam, recuperam e transmitem a informação de forma rápida e em grande quantidade e o fazem combinando diferentes tipos de códigos em uma realidade hipermídia.

Texto: As novas tecnologias e suas influências na prática de atividade física e no sedentarismo.



SOFTWARES E ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

O monitoramento da atividade física e saúde das pessoas evoluiu rapidamente nos últimos anos. Foram desenvolvidos vários programas de computador (softwares) para auxiliar no diagnóstico e preparação física das pessoas.

Atualmente são desenvolvidos vários softwares em aparelhos celulares, com a moderna denominação de aplicativos. Encontram-se vários aplicativos para monitorar diferentes valências físicas, desde frequência cardíaca até quilometragem em atividades de corridas. Enumeramos a seguir, alguns links com aplicativos para uso em atividade física e saúde.



Referências Bibliográficas

ARETIO, L. G. La Educación a Distancia: de la teoría a la práctica. Barcelona: Editorial Ariel, 2001.

BRUNNER, J.J. Educação no encontro com novas tecnologias. In:TEDESCO, J. C. (Org.). Educação e novas tecnologias: esperança ou incerteza? São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO; Buenos Aires: IPE, 2004.

CASTELLS, M. Inovação, liberdade e poder na era da informação. In: MORAES, D. (Org.). Sociedade midiaticizada. Rio de Janeiro: Mauad, 2006.

DOURADO.L.F. Políticas e gestão da educação superior a distância: novos marcos regulatórios? Revista Educação & Sociedade.v. 29, n.104, 891-917, 2008.

MORAN, J. M. O que é um bom curso a distância? Visitado em: 20/04/2015. Disponível na Internet em: http://www.eca.usp.br/prof/moran/bom_curso.htm

PRETI, O. Educação a Distância: construindo significados. Brasília: Ed.Plano. 2000.

VAN DER LINDEN, M. M. G. Diálogo didático mediado on-line: subsídios para sua avaliação em situações de ensino-aprendizagem. Tese de Doutorado. Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2005.